

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
от «29» августа 2023г.  
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом МКОУ «Рассветовская СОШ»  
от «30» августа 2023 г. № 104-п.о.д.

**Рабочая программа.**

Предмет: **История**

Класс: **10-11**

Учитель: **Костров В. А.**

2023-2024 год

Рабочая программа **по истории для 10-11 классов** составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:  
Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редактирован 26.01.2016 г. №38).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)
- Программы Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. Под ред. Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история (базовый уровень)» М., «Просвещение 2017
- Авторской программы – Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение ,2016

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования - развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи изучения истории:**

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

#### **Описание места предмета История в учебном плане;**

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа для 10 - 11 классов рассчитана **на 68 учебных часов в каждой параллели (из расчета 2 часа в неделю). Всего 136 часов за два года.**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно один за другим. Учебная рабочая программа в 10-м и 11-м классе реализуются в рамках двух курсов истории, которые изучаются последовательно: сначала "Всеобщая история", затем "История России".

#### **Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знаний;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-

- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 10 КЛАСС (28 часов)**

#### **Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945 гг. (13 ч.)**

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР

и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

## **Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века (15 ч.)**

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

## **РОССИЯ в годы «Великих потрясений» (8 ч).**

Международное положение России накануне Первой мировой войны. Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанта (Франция, Англия) — два враждебных блока.

Причины присоединения России к Антанте.

Россия в Первой мировой войне. Главные причины мирового конфликта. Начало войны — противники и союзники России. План А. Шлиффена. Дискуссия о степени готовности России к войне. Новые виды вооружения стран — участниц Первой мировой войны. Боевые действия в 1914 г. на Восточном фронте. Бои в Восточной Пруссии и Галиции. Боевые действия на Кавказском фронте. Проблемы со снабжением русской армии вооружением и продовольствием. Поражения и победы России в 1915 г. Император Николай II и Ставка. Сражение под Верденом. Брусиловский прорыв. Морские сражения. Отношения между союзниками. Потери России в войне. Проблема дезертирства. Влияние войны на рост народного недовольства и революционных настроений в российском обществе. Позиция большевиков по отношению к мировой войне, решение Циммервальдской конференции. Речь П. Н. Милюкова в Думе. Министерская «чехарда» и думская оппозиция. Убийство Г. Распутина. Герои Первой мировой войны.

Духовная жизнь общества. Образование и здравоохранение. Первая Всероссийская перепись об уровне образования населения. Развитие высших учебных заведений, издательского и книжного дела. Земская медицина. Средняя продолжительность жизни в стране.

Русская наука в «летописи человечества»: П. Л. Чебышев, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. С. Попов, Н. Е. Жуковский, И. И. Сикорский, К. Э. Циолковский и др. Великие путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай. Русские историки и философы: В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов, В. С. Соловьев, С. Л. Франк, И. А. Ильин, Г. П. Федотов и др.

«Серебряный век» русской культуры. «Мир искусства» и его деятели. Творчество М. А. Врубеля, В. А. Серова, М. З. Шагала, К. С. Малевича.

«Чеховские годы» русской литературы. Максим Горький. Символисты и акмеисты: К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, О. Э. Мандельштам. Поэтическое творчество А. А. Блока. Футуристы: В. В. Хлебников и В. В. Маяковский.

Архитектурный стиль модерн (Ф. О. Шехтель).

Русские сезоны в Париже. Ф. И. Шаляпин.

Открытие Художественного театра в Москве. Творчество В. Э. Мейерхольда.

Рождение российского кинематографа.

Крушение монархии. Начало революции — стачки и митинги в Петрограде, солдатские бунты. Образование Временного комитета Государственной думы под председательством М. В. Родзянко и Временного исполкома совета рабочих депутатов под председательством Н. С. Чхеидзе. Двоевластие в стране. Рост революционного движения в столице и окрестностях. Отречение Николая II и позиция командующих фронтами. Отречение великого князя Михаила Александровича. Реакция различных слоев российского общества на падение самодержавия.

В горниле революции. Декларация нового буржуазного правительства и его состав. Возвращение В. И. Ленина в Россию и выработка курса большевистской партии на социалистическую революцию. Лозунги и тактика большевиков весной 1917 г. Коалиционные правительства у власти в



апреле — июле 1917 г. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его провал, переход политической инициативы к левым силам. Ленинский курс на вооруженное восстание.

Становление большевистской диктатуры. События 24—25 октября 1917 г. в Петрограде. Вооруженное восстание в Москве. Взятие большевиками власти в стране. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Декреты о мире и о земле и их историческое значение. Образование Временного рабочего и крестьянского правительства — Совнаркома во главе с В. И. Лениным. Учредительное собрание и его судьба.

Всемирно-историческое значение революции 1917 г.

Переговоры в Брест-Литовске и борьба В. И. Ленина за заключение мира. Условия мирного договора и его последствия.

«Военный коммунизм» и его основные черты. От рабочего самоуправления к государственному управлению. Продовольственный кризис, рост безработицы, голодные бунты и рабочие забастовки. Расширение Гражданской войны в стране весной 1918 г. Усиление репрессивных мер большевиков в отношении «врагов народа». Национализация банков, железных дорог, крупных предприятий основных отраслей промышленности. Расхождения между левыми эсерами и большевиками, мятеж 6 июля 1918 г. и установление однопартийной диктатуры большевиков в стране.

Конституция РСФСР 1918 г. — основной закон новой власти. Государственные символы РСФСР.

Гражданская война и военная интервенция. Главные причины войны и ее исторические корни. «Зоны действия» иностранных интервентов в России, их планы расчленения страны. Создание Красной армии и принципы ее формирования. Военспецы на службе республики Советов. Л. Д. Троцкий. Основатели Белого движения генералы М. В. Алексеев, Л. Г. Корнилов, А. М. Каледин. Их планы и лозунги. Мятеж Чехословацкого корпуса и формирование эсеровских правительств на территориях, контролируемых белыми армиями. Комуч и Сибирское правительство в Омске. Переход большевиков к политике массового террора, расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Наступление войск А. В. Колчака весной 1918 г. и их разгром Красной армией. Наступление А. И. Деникина на Москву. Политика ЦК РКП(б) в отношении донского казачества. Бои летом 1919 г. на юге страны и разгром деникинских войск. Советско-польская война: причины, ход, итоги, последствия. Рижский мир и его условия. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. Дальневосточная республика. Освобождение Красной армией Дальнего Востока от интервентов и белых армий.

Крестьянский фронт. Недовольство крестьян политикой «военного коммунизма» и продразверсткой. Крестьянские восстания. Н. И. Махно. Антоновщина. Восстание в Кронштадте и его подавление.

Причины победы большевиков и исторические уроки Гражданской войны в России.

### **СССР в 1920-1930-х гг. (11 ч.)**

Новая экономическая политика. Территория и население страны после завершения Гражданской войны. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Цели и задачи нэпа. Продналог и свобода торговли. Классовый характер нэпа, его успехи и противоречия. Денежная реформа 1922—1924 гг. Зарубежные концессии. Дискуссии в партии по поводу нэпа: позиции И. В. Сталина, Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого. Причины свертывания нэпа.

Образование СССР и международное положение советской страны. Распад Российской империи и образование новых независимых государств на ее территории. Экономические, культурно-исторические и военные предпосылки объединения советских республик. Комиссия Политбюро ЦК РКП(б) и ее проект союзного договора. Ленинский план федерации. Первый съезд Советов СССР и его документы. Конституция СССР 1924 г.

Курс большевиков на мировую революцию и создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна). Деятельность Коминтерна в 1920—1930-е гг.

Выход Советской России на международную арену и подписание мирных равноправных договоров с Персией, Афганистаном, Турцией, Монголией. Англо-советский торговый договор. Международная экономическая конференция 34 стран в Женеве и позиция Советской России по вопросу предвоенных долгов. Договор России и Германии в Рапалло — начало военно-экономического сотрудничества. Признание СССР западными странами. Советско-японские и советско-китайские дипломатические отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Изменение международной обстановки в связи с приходом к власти в Германии фашистов. Гражданская война в Испании и позиция Советского Союза. Агрессия Японии в Северо-Восточном Китае и заключение советско-китайского договора о ненападении. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

Строительство социализма в отдельно взятой стране. Экономическое положение страны к 1925 г. Завершение восстановительного периода и проблема поиска инвестиций для модернизации страны. Борьба внутри партии по вопросу строительства социализма в СССР. Решения XIV съезда партии (декабрь 1925 г.) о превращении СССР из аграрной в индустриальную страну. Сталинский курс на форсированную индустриализацию. Первый пятилетний план и его выполнение. «Догнать и перегнать!» — промышленные успехи первых пятилеток. Стахановское движение. Милитаризация труда и трудовое законодательство. Карточная система и снабжение рабочих.

Сталинский политический режим и его особенности. Социальная структура советского общества. Конституция победившего социализма и ее основные положения.

Сталинская «революция сверху» в деревне. XV съезд партии (декабрь 1927 г.): перевод крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства и политика наступления на кулачество. 1929 — «год великого перелома»: ускорение темпов коллективизации и применение чрезвычайных мер в отношении крестьян. Политика «ликвидации кулачества как класса» и постановление Политбюро ЦК ВКП (б) от 30 января 1930 г. о кулацкой ссылке. Голод 1932—1933 г. и его последствия. Итоги коллективизации. Примерный устав сельхозартели. Введение единой паспортной системы и правовое положение колхозников. Историческое значение коллективизации для судьбы страны и ее оценка в отечественной исторической литературе.

Советская идеология и культура. Культурная революция и преобразования в сфере общественного сознания и воспитания народных масс «в духе коммунизма». Революция и культура. Эмиграция и возникновение центров российской культуры за рубежом. «Смена вех» и ее идеологи.

Политика «Долой неграмотность!» и первые успехи. Развитие начального, среднего и высшего образования в СССР. Идеологический контроль партии за культурой и наукой. Создание научных школ: геохимии, математики, физики, самолетостроения. Новые имена — П. Л. Капица, Л. Д. Ландау, Н. Н. Семенов, И. Д. Папанин, С. П. Королев, А. Н. Туполев и др.

Утверждение социалистического реализма. «Пролеткульт» и его деятельность. Творчество Л. М. Леонова, Э. Г. Багрицкого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, М. А. Булгакова, Н. А. Островского и др.

Живопись А. А. Дейнеки, Ю. И. Пименова. Советское кино. С. М. Эйзенштейн.

Репрессии в отношении деятелей культуры.

Новая идеология — «История ВКП (б). Краткий курс» и его влияние на массовое сознание советских граждан.

Население страны по данным Всесоюзных переписей населения 1937 и 1939 гг.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 ч)**

СССР в предвоенном мире. Рост агрессивных устремлений Италии, Германии и Японии. Угроза новой мировой войны. Подготовка Германии к войне. Оформление Антикоминтерновского пакта. Аншлюс Австрии фашистской Германией. Позиция западных держав в отношении политики Германии. Мюнхенское соглашение и его последствия. Срыв англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотова-Риббентропа и его оценка в современной исторической науке.

Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии вермахтом и «странная война» на Западе. Укрепление Советским Союзом своих геостратегических позиций. Вступление войск Красной армии на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии. Подписание договора между СССР и Германией о дружбе и границе и секретных дополнительных протоколов.

Советско-финляндская война: причины, ход, итоги и последствия. Отношения СССР с Прибалтийскими государствами. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав Советского Союза.

Разгром японских агрессоров у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Заключение пакта о нейтралитете СССР и Японией.

Состояние Красной армии накануне войны. Репрессии в отношении командного состава. Техническая оснащенность и перевооружение армии: достижения и просчеты.

План «Барбаросса» и подготовка фашистской Германии к нападению на Советский Союз.

Начальный период войны. Поражения Красной армии в приграничных сражениях летом 1941 г.: причины и последствия. Образование Государственного Комитета Обороны и Ставки Верховного Главнокомандования. Московская битва и ее историческое значение. Боевые действия весной — летом 1942 г. Приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. Оккупационная политика фашистской Германии.

Коренной перелом. Победа под Сталинградом — начало окончательной победы над фашизмом.

Партизанское движение. Битва на Курской дуге — коренное изменение сил в пользу СССР.

Государство и церковь. Избрание патриарха Московского и Всея Руси.

Победы Красной армии в 1944—1945 гг. Наступление Красной армии в 1944 г. Операция «Багратион» — главное военное сражение по освобождению Белоруссии. Битва за Берлин и безоговорочная капитуляция Германии.

Советские полководцы в сражениях Великой Отечественной войны.

Проблема коллаборационизма, депортация народов СССР.

Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.

Союзнические отношения и советская дипломатия. Складывание антигитлеровской коалиции. Позиция союзников в отношении помощи СССР и открытия второго фронта в Европе в начальный период войны. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Поставки по ленд-лизу и их роль в общей победе над фашизмом.

Тыл в годы войны. Мобилизация экономики на разгром врага. Деятельность Совета по эвакуации. Производство новой военной техники. Жизнь населения в тылу. Советская наука — фронту. Искусство, литература и театр в годы войны.

Источники Победы. Вечно живые: патриотизм народов Советского Союза — краеугольный камень фундамента Победы. Современные оценки людских потерь СССР в Великой Отечественной войне. Источники Победы. Герои войны. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.

**Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (19 ч)**

Рождение сверхдержавы и «холодная война». Послевоенное восстановление народного хозяйства — трудовой подвиг советского народа. Ожидание перемен населением страны и сталинская стратегия послевоенного развития. Итоги четвертой пятилетки. Материальные условия жизни населения после войны. Голод и его последствия.

Советский Союз и начало формирования социалистической системы. Учреждение Комиинформа и его деятельность. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Начало противостояния двух общественно-политических систем — капиталистической во главе с США и социалистической под эгидой СССР. Военная доктрина США в отношении Советского Союза и политика «сдерживания коммунизма», проводимая западными странами. Участие СССР в корейской войне.

Сталинизм и послевоенное общество. Сталинизм в зеркале исторической науки. Сталинское наследие и его оценки в отечественной и зарубежной литературе. Послевоенная деятельность И. В. Сталина и его окружения. Политические процессы. Общественные настроения в первые послевоенные годы. Заключенные и спецпоселенцы после войны.

Реформы и реформаторы. Предпосылки реформ. Сталинские преемники и борьба за власть. Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев — два реформатора сталинской политической школы. Освоение целины: достижения и потери. Создание совнархозов и реформа управления. Жилищное строительство — из бараков в новыеквартиры.

XX съезд КПСС о культе личности и его последствиях. Начало политической реабилитации в стране. 1957 г. — выступление «антипартийной группы» и провал консервативных сил. Попытка Н. С. Хрущева реформировать партию. Причины отставки реформатора. Оценки деятельности Н. С. Хрущева сподвижниками и историками.

Внешняя политика Советского Союза в годы реформ. Отношения СССР с социалистическими странами после смерти И. В. Сталина. Создание Организации Варшавского договора. События в Польше и Венгрии в 1956 г. Советско-китайские отношения в 1950—1960-е гг. Отношения СССР со странами Запада и «третьего мира». Берлинская стена — символ противостояния двух систем. Карибский кризис и его разрешение.

Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы. Советская идеология в послевоенный период. Образование и наука. Переход к всеобщему семилетнему обучению. Атомный проект и его успешная реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли и первого космонавта — Ю. А. Гагарина. Достижения СССР в области научно-технической революции. Научноград.

Литература, живопись, архитектура. Повести Б. Н. Полевого и В. П. Некрасова, роман А. А. Фадеева. Идеологический контроль партии в области литературы и искусства. Борьба с космополитизмом.

Строительство новых станций метро и высотных зданий в Москве. Развитие живописи — П. Д. Корин, М. С. Сарьян. Создание ансамбля Воинно-освободителю в Трептов-парке (Берлин).

«Оттепель» в культуре. Творчество писателей Ф. А. Абрамова, Д. А. Гранина, В. Ф. Тендрякова, В. М. Шукшина. «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына. «Новый мир» и А. Т. Твардовский. Поэты Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественский, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина. Фронтовая проза. Фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г. Советский кинематограф и кинофильмы режиссеров М. К. Калатозова, А. А. Тарковского, Г. Н. Чухрая, С. Ф. Бондарчука, М. М. Хуциева. Музыкальные произведения Г. В. Свиридова, Р. К. Щедрина и др. Б. Л. Пастернак и публикация романа «Доктор Живаго» за границей.

Время консерваторов. Политические портреты новых руководителей: Л. И. Брежнев и А. Н. Косыгина. Был ли в СССР «период застоя»? — отечественная и зарубежная историческая наука о проблемах развития Советского Союза во второй половине 1960 — начале 1980-х гг. Мартковский и сентябрьский пленумы партии (1965) о принятии неотложных мер по развитию сельского хозяйства и промышленности. А. Н. Косыгин и хозяйственная реформа 1965 г.: достижения, просчеты, оценки. Социальные процессы внутрисоветского общества. Конституция СССР 1977 г. о построении «развитого социализма» и «общенародного государства» в стране.

Внешнеполитический курс СССР. СССР и страны Запада. Помощь СССР Северному Вьетнаму. Экономическое соперничество СССР и США. СЭВ и строительство нефтепровода «Дружба» и газопровода «Союз». Обострение советско-китайских отношений. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США. «Программа мира». Временное соглашение по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Хельсинкское соглашение 1975 г. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) США и новый виток «холодной войны».

События в Чехословакии 1968 г. и «доктрина Брежнева».

Вступление советских войск в Афганистан и историческая оценка этого события в отечественной историографии.

Накануне перемен. Движение диссидентов и перемены общественных настроений в СССР. Самиздат и публикация зарубежом книги А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Основные направления инакомыслия в Советском Союзе. Академик А. Д. Сахаров и его оценка общественного развития страны.

Образование и наука. Переход ко всеобщему среднему образованию. Педагоги-новаторы: В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонишвили и др. Успехи и проблемы советской науки.

Литература и искусство. Военная проза: Г. А. Бакланов, В. О. Богомоллов, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, К. Д. Воробьев. Эпопея К. М. Симонова «Живые и мертвые». Писатели-«деревенщики»: Ф. А. Абрамов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. Г. Распутин, В. М. Шукшин, творчество поэта Н. М. Рубцова. Публикация романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Архитектура новых общественных зданий. Строительство Останкинской телебашни.

Театральное искусство: театр на Таганке (режиссер Ю. П. Любимов), «Современник» О. Н. Ефремова, Ленинградский Большой драматический театр Г. А. Товстоногова. Балетные постановки Ю. Н. Григоровича. Солисты балета М. М. Плисецкая, Е. С. Максимова, М. Э. Лиела, Р. Х. Нуреев, В. В. Васильев, М. Н. Барышников, А. Годунов.

Достижения отечественного кинематографа (режиссеры В. Я. Мотыль, А. А. Тарковский, В. М. Шукшин, Л. Е. Шепитько, Н. С. Михалков, Э. А. Рязанов, С. С. Говорухин, Л. И. Гайдай).

Развитие авторской и эстрадной песни — Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, М. М. Магомаев, Л. Г. Зыкина и др.

Начало перестройки. Дискуссии в отечественной и зарубежной науке по вопросу «Почему не стало Советского Союза» или каковы причины перестройки? Политический портрет М. С. Горбачева. Предпосылки реформ. Начало преобразований. Реформатор и его окружение. Чернобыльская катастрофа. Новый внешнеполитический курс страны.

Реформы М. С. Горбачева. Под знаменем гласности. «Белые пятна» в истории и критика сталинизма. Газетная и журнальная полемика о прошлом страны как символ перестройки. Концепция хозрасчетного социализма. Законы «О государственном предприятии» и «О кооперации в СССР». XIX Всесоюзная партийная конференция и начало политической реформы в стране. Первые демократические выборы народных депутатов СССР.

Оформление политической оппозиции официальному курсу — создание Межрегиональной депутатской группы. Лидер оппозиции Б. Н. Ельцин. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР и отмена 6-й статьи Конституции. Образование оппозиционных КПСС партий и общественных движений. Кризис КПСС.

Внешнеполитические новации М. С. Горбачева: вывод советских войск из Афганистана, прекращение деятельности Организации Варшавского договора, объединение Германии.

Распад СССР. Подготовка нового Союзного договора и результаты всенародного референдума о будущем СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Противостояние союзной и республиканских властей. Выступление ГКЧП и последствия августовских событий. Решение руководителей Беларуси, России и Украины о прекращении существования СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ).

### **Российская Федерация (9 ч)**

Трудный путь к демократии. Российская Федерация (Россия) — суверенное государство. Усиление сепаратизма и центробежных тенденций на территории России. Новый Федеративный договор как компромисс между центральной властью и субъектами Российской Федерации. События в Чеченской Республике: от гражданской войны до Хасавюртовских соглашений.

Политический кризис 1993 г.: противостояние двух центров политической власти — Верховного Совета и Президента страны. Октябрьские события 1993 г. Победа Президента страны, ликвидация власти Советов в России.

Конституция Российской Федерации 1993 г. о законодательной, исполнительной и судебной власти в стране. Политические партии и результаты выборов в парламент в 1990-е гг. Переизбрание Б. Н. Ельцина Президентом — продолжение прежнего политического курса страны.

Экономические реформы и их социальные последствия. Начало радикальных реформ в экономике. Программа «500 дней» С. С. Шаталина и Г. А. Явлинского. Е. Г. Гайдар и курс на «шоковую терапию». Перемены в общественном сознании россиян — от ожиданий к разочарованию. Указ «О свободе торговли».

Приватизация государственной собственности: этапы, мероприятия, результаты. Социальное расслоение и криминализация общества как ключевые проблемы приватизации. Финансово-экономический кризис 1998 г., его причины и меры государства.

Внешнеполитический курс России. Обстановка на «постсоветском пространстве» и попытки российского правительства возглавить политическую и экономическую интеграцию бывших советских республик в рамках СНГ. Российско-белорусские отношения. Россия и Запад. Ратификация Договора СНВ-1. Расширение НАТО на восток. Агрессия в Югославии — угроза миру в Европе. Развитие добрососедских отношений России с Китаем.

Российская культура. Развитие мировой информационной сети Интернет и его воздействие на российское общество и культуру. Законы «О свободе совести и религиозных объединениях» и «Об образовании». Российская наука и «утечка мозгов» зарубеж. Перемены в массовом сознании и повседневном укладе людей.

Новые веяния в литературе, искусстве, музыке. Молодежная культура и русский рок.

Россия на пороге третьего тысячелетия. Новый курс Президента В. В. Путина. Выстраивание «вертикали власти». Проведение административной реформы. Урегулирование чеченского вопроса и борьба с международным терроризмом.

Развитие политических партий России и выборы в парламент в конце 1990—2000-е гг.

Президентская деятельность Д. А. Медведева.

Российская экономика — основные черты, противоречия, итоги развития. Современная российская бизнес-элита. Мировой финансовый кризис 2007 г. и меры правительства по его преодолению.

Демографические проблемы России и пути их решения.

Особенности внешней политики России на современном этапе.

Парламентские (2011) и президентские (2012) выборы и их итоги. Партийное строительство и лидеры парламентских фракций.

### **Тематическое планирование 10 класс**

#### **Всеобщая история**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
2	Период мировых войн и революций	13
3	Мир во второй половине 20 века	15
	<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>

#### **История России**

№	Темы	Количество часов
1	Россия в годы «великих потрясений»	8
2	Советский Союз в 1920—1930-х гг	7
3	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг	5
4	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг	18
5	Российская Федерация	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>

### Тематическое планирование 11 класс

№	Темы	Количество часов
1	Начало Руси	4
2	Русь в 11-12 веках	2
3	Русь в 13-15 веках	6
4	Россия в 16 веке	3
5	Россия в 17 веке	7
6	Россия в конце 17- 18 вв	12
7	Россия в первой половине 19 века	13
8	Россия во второй половине 19 века – начале 20 века	18
9	Итоговое обобщение	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>



### Календарно-тематическое планирование Всеобщая История 10 класс

Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты (предметные, метапредметные)	Виды учебной деятельности
план	факт					
		1. Первая мировая война	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><i>Научатся</i> понимать причины международных конфликтов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять слабость послевоенного мирового устройства</p>	<p><i>Работа с картой («Чтение карты»), схемой</i></p> <p>- Чтение и обобщение фактов из литературного источника.</p> <p><i>Составление вопросов к тексту, ответы на них</i></p> <p>- <i>Комментированное чтение текста</i></p> <p>- <i>Составление простого и сложного плана</i></p> <p>- <i>Составление сравнительных, хронологических таблиц</i></p>
		2. Версальско-Вашингтонская система	1			
		3. Революции в Европе и Азии	1			
		4-5. Политическая жизнь в 20-е годы	2			
		6. «Мир до и после Первой мировой»	1	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами</p>	<p>Работа с картой («Чтение карты»), схемой</p> <p>- Чтение и обобщение фактов из литературного источника.</p> <p>Составление вопросов к тексту, ответы на них</p> <p>- Комментированное чтение текста</p> <p>- Составление простого</p>

						и сложного плана - Составление сравнительных, хронологических таблиц
		7.Мировой экономический кризис. Тоталитаризм и его альтернатива	1	<b>Регулятивные:</b> определяют промежуточные цели с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни <b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<i>Научатся</i> понимать причины международных конфликтов <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять слабость послевоенного мирового устройства и причины мирового кризиса	Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу  - Составление логической схемы, цепочки описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.
		8.Международные отношения перед Второй мировой войной	1			
		9.Начальный период войны	1	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Научатся</i> понимать положение стран в период войны и их отношение к ней <i>Получат возможность</i>	Работа с картой («Чтение карты»), схемой  - Чтение и обобщение
		10.Военные действия на фронтах	1			

	11.Итоги второй мировой войны	1	<p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><i>научи</i> <i>ться:</i> объяснять итоги и последствия войны</p>	<p>фактов из литературного источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментированное чтение текста</li> <li>- Составление простого и сложного плана</li> <li>- Составление сравнительных, хронологических таблиц</li> </ul>
	12. «Мир в начале XX века»	1	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры,</p> <p>работать с тестовыми материалами</p>	<p>Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление логической схемы, цепочки</li> </ul>

		13.«Мир во Второй мировой войне	1	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами</p>	<p>Работа с картой («Чтение карты»), схемой</p> <p>- Чтение и обобщение фактов из литературного источника.</p>
<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>						
		14.«Холодная война»	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><i>Научатся</i> понимать причины холодной войны, bipolarность мира и политику нового политического мышления</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объясняют складывание bipolarного мира и изменения отношений, которые привели к разрядке и ее итоги</p>	<p>Работа с картой («Чтение карты»), схемой</p> <p>- Чтение и обобщение фактов из литературного источника.</p>
		15.Кризис «холодной войны». Ее окончание	1			
		16.Страны Зап.Европы во 2-й пол. XX века	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p>	<p><i>Научатся</i> причины разного развития, революций в Восточной Европе и образование СНГ</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Работа с картой («Чтение карты»), схемой</p> <p>- Чтение и обобщение</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p><i>возможность научиться:</i> сравнивать развитие стран капиталистического и социалистического развития</p>	<p>фактов из литературного источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них</p> <p>- Комментированное чтение текста</p> <p>- Составление простого и сложного плана</p> <p>- Составление сравнительных, хронологических таблиц Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу</p> <p>- Составление логической схемы, цепочки</p>
		20.Страны Восточной Европы во второй половине XX в	1			
		21.СНГ в мировом сообществе	1			

		22.«Развитие стран Западной и Восточной Европы	1	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры,</p> <p>работать с тестовыми материалами</p>	<p>Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу</p> <p>- Составление логической схемы, цепочки</p>
		23.Пути модернизации Японии и Китая	1	<p>учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять причины разного развития, революций в Восточной Европе и образование СНГ</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать развитие стран капиталистического и социалистического развития</p>	<p>Работа с картой («Чтение карты»), схемой</p> <p>- Чтение и обобщение фактов из литературного источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них</p> <p>- Комментированное чтение текста</p> <p>- Составление простого и сложного плана</p> <p>- Составление сравнительных, хронологических таблиц</p>
			1			

	24. Индия во 2-й половине 20 века		<p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику архитектуры XX в .</p>	<p>описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.</p>
	25. Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX в		<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные:</p>		
	26. Модернизация в Азии, Африке и Латинской		<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
	27. Наука и культура XX в.		<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		
	28. «Мир в XX веке»				

**Календарно-тематическое планирование 10 класс История России**

		1.Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Научатся</i>	объяснить политические и экономические вопросы развития России.. Причины начала Первой мировой войны.	<i>Работа с картой («Чтение карты»), схемой</i>
		2.Российская империя в Первой мировой войне	1	<b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<i>Получат возможность Научиться</i> анализировать политические процессы происходящие в период свержения монархии и Первой мировой войны		<i>- Чтение и обобщение фактов из литературного источника.</i>

		3.Великая российская революция	2	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Научатся называть</i> причины гражданской войны		<i>Работа с картой («Чтение карты»), схемой</i>
		4.Первые революционные преобразования большевиков	1	<b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных	<i>Получат</i> возможность		<i>- Чтение и обобщение фактов из литературного источника.</i>
		5.Гражданская война и иностранная военная интервенция	1		<i>научиться</i> анализировать причины гражданской войны и интервенции.		<i>Составление</i>



				задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, вы- страивают алгоритм действий	Причины поражения белого движения и причины победы революции. Причины выхода России из гражданской войны	вопросов к тексту, ответы на них
		6.Экономическая политика. Военный коммунизм	1	<b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Получат возможность научиться: называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами	- Комментированное чтение текста
		7. Идеология и культура периода гражданской войны	1	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению		- Составление простого и сложного плана  - Составление сравнительных, хронологических таблиц
		8.Новая экономическая политикабольшевиков.	1	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Научатся называть причины</i>	Работа с картой («Чтение карты»), схемой
		9. Образование СССР. Национальная политика	1		перехода большевиков на новую экономическую политику.	- Чтение и обобщение фактов из литературного источника.
		10.Политическая система СССР в 30-х гг. Внешняя политика СССР 30-хгг.	1	<b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<i>Получат возможность научиться:</i>	Составление вопросов к тексту, ответы на них
		11.КультураСоветского государства и общества в 20-е гг.	1	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, вы- страивают алгоритм действий	программы коллективизации и индустриализации. Международные отношения <i>Получат возможность</i>	- Комментированное чтение текста
		12. Индустриализация и коллективизация	1	<b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному	<i>научатся анализиров</i>	- Составление простого и сложного

	13. Политическая система СССР в 1930-е гг  14. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	1  1	процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	ать политическую систему СССР	плана  - Составление сравнительных, хронологических таблиц
	15. Советский союз накануне и в начале Второй мировой войны.	1	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<i>Научатся называть причины ВОВ. Причины складывания антигитлеровской коалиции</i> <i>Получат возможность научиться: показывать на карте и рассказывать ход сражений</i> <i>Получат возможность научиться анализировать военные и политические действия всех сторон. Анализировать итоги войны и их последствия</i>	Работа с картой («Чтение карты»), схемой  - Чтение и обобщение фактов из литературного источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них  - Комментированное чтение текста  - Составление простого и сложного плана  - Составление сравнительных, хронологических таблиц  Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу
	16. Начало коренного перелома в ВОВ.	1			

		17. Человек и война: единство фронта и тыла	1			- Составление логической схемы, цепочки
		18.Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	1			
		19.Окончание Великой Отечественной войны.	1			
		20. Место и роль СССР в послевоенном мире	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам</p>	<p><i>Научатся</i> понимать причины холодной войны, биполярность мира и политику нового политического мышления . Причины гонки вооружения</p> <p><i>Получат</i> возможность объяснять складывание биполярного мира и изменения отношений, которые привели к разрядке и ее итоги. Анализировать критику культуры личности и сравнивать политику Сталина и Хрущева</p>	<p>Работа с картой («Чтение карты»), схемой</p> <p>- Чтение и обобщение фактов из литературного источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них</p> <p>- Комментированное чтение текста</p> <p>- Составление простого и сложного плана</p>
	21.Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни Сталина.	1				
	22. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1				
	23.СССР и общество в годы «оттепели» сер.1950- нач.1960 гг.	1				

		24. Внешняя политика: между «холодной войной и мирным сосуществованием».	1	решения новой задачи		- Составление сравнительных, хронологических таблиц
		25. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг	1	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию к учению</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами</p>	<p>Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу</p> <p>- Составление логической схемы, цепочки</p>
		26. Экономические реформы конца 1960-х и начало «застоя»	1	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют</p>	<p><i>Научатся</i> понимать причины реформ в экономике и причины их неудач. Причины</p>	<p>Работа с картой («Чтение карты»), схемой</p>

	27. Внешняя политика СССР: от конфликтов «холодной войны» - к «разрядке»	1	ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	военных конфликтов и пути примирения. <i>Получат возможность научиться:</i>	- Чтение и обобщение фактов из литературного источника.
	28. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в 1960- 1980	1		объяснять складывание биполярного мира и изменения отношений, которые привели к разрядке и ее итоги. Объяснять причины ухудшения отношений между СССР и США	Составление вопросов к тексту, ответы на них
	29. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества	1	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Анализировать влияние политики на духовную жизнь людей	- Комментированное чтение текста
	30. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг	1			- Составление простого и сложного плана
	31. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг	1			- Составление сравнительных, хронологических таблиц
	32. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1			
	33. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение	<i>Научатся называть причины перехода к новому мышлению. Причину научиться анализировать</i>	Работа с картой («Чтение карты»), схемой - Чтение и обобщение фактов из

		34. Социально-экономическое развитие СССР в 1985— 1991 гг	1	<p>и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>ать перемены в жизни общества и стран Восточной Европы. Причины распада СССР и появления СНГ</p>	<p>литературного источника.</p> <p>Составление вопросов к тексту, ответы на них</p> <p>- Комментированное чтение текста</p> <p>- Составление простого и сложного плана</p> <p>- Составление сравнительных, хронологических таблиц</p> <p>описание объекта по схеме</p> <p>- составление характеристики исторического деятеля.</p>

	35.Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1			
	36.Реформа политической системы.Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Научатся называть причины противоречия развития России. Конфликты в Чечне. Причины экономического кризиса</i>	Работа с картой («Чтение карты»), схемой
	37. Российская экономика на пути к рынку	1	<b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<i>Получат возможность научиться:сравнивать программы Горбачева и Ельцина</i>	- Чтение и обобщение фактов из литературного источника. Составление вопросов к тексту, ответы на них
	38. Политическое развитие Российской Федерации в конце 20- начале 21 вв	1	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	<i>Получат возможность научиться выявлять причины новых разногласий между Россией и</i>	- Комментированное чтение текста

		39. Геополитическое положение и внешняя политика в конце 20-начале 21 в.	1	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	США. Анализировать политический и экономический кризисы	<p>- Составление простого и сложного плана</p> <p>- Составление сравнительных, хронологических таблиц</p>
--	--	--	---	---	---	---



№/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемы результаты	Виды деятельности на уроке	Дата проведения	
					план	факт
1	Восточные славяне в VI-IX вв. Древнерусское государство	1	<b>Предметные:</b> Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы <b>Метапредметные:</b> анализировать причины и факторы возникновения русской государственности. <b>Личностные:</b> Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства	Анализ документа. Умение соотнести сведения летописца и исторической карты		
2-3	Киевская Русь	2	<b>Предметные:</b> Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. <b>Метапредметные:</b> Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение, реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать её оценку. Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности <b>Личностные:</b> Иметь собственную позицию по вопросам изучения	Составление таблицы «Основные направления внешней политики Киевской Руси». Решение исторических задач		
4	Культура Киевской Руси	1	<b>Предметные:</b> Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать её достижения <b>Метапредметные:</b> работать с первоисточниками, их анализ . <b>Личностные:</b> уважать и ценить достижения культуры наших предков	Обсуждение вопросов, проблем. Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися		
5	Русские земли в XII-начале XIII вв. Наследники Киевской Руси	1	<b>Предметные:</b> Знать, в чем причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. <b>Метапредметные:</b> работать с первоисточниками, их анализировать. <b>Личностные:</b> высказывать точку зрения	Сопоставить судьбу и деятельность князей феодальной эпохи.  Написать исторический портрет.		
6	Культура Руси XII-начала XIII вв.	1	<b>Предметные:</b> Знать сущность и своеобразие культуры Руси, на конкретных при-	Написать эссе на одну из предложенных тем: «Загадки и уроки: «Слова о полку Иго –		

			<p>мерах показывать её достижения</p> <p><b>Метапредметные:</b> работать с первоисточниками, их анализ .</p> <p><b>Личностные:</b> уважать и ценить достижения культуры наших предков</p> <p>Умение работать с первоисточниками, их анализ</p>	<p>рече», «Слова Даниила Заточника», «Загадки Георгиевского собора в Юрьеве-Польском»</p>		
7-8	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	2	<p><b>Предметные:</b> Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.</p> <p>- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель.</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев..</p> <p>- характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада.</p> <p>-определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества.</p> <p>- выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.</p> <p>- <b>Личностные:</b> высказывать оценочные суждения овлиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.</p>	<p>Составить таблицу «Завоевание монголо-татар с 1206-1255 гг.»</p>		

9-10	Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв.	2	<p><b>Личностные:</b> Понимать причины подъема, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV – начала XV вв. <b>Метапредметные:</b> характеризовать борьбу московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Характеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Освещать причины и последствия Куликовской битвы.</p> <p>Характеризовать Ивана III как первого «великого князя Всея Руси». Знать сущность и особенности нового централизованного государства; <b>Метапредметные:</b> объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально-экономических отношений в русском обществе</p>	<p>Написать эссе на одну из тем</p> <p>«Возвышение Москвы – сочетание закономерности и случайности», «Иван Калита – князь добрый или «подлый сердцем»?»</p>		
11	Завершающий этап создания единого русского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.)	1	<p><b>Личностные:</b> Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания.</p> <p>Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать о положении московских князей после смерти Дмитрия Донского (события феодальной войны) и о внутренних и внешних препятствиях на пути окончательного складывания единого государства при Иване III</p>	<p>Обсуждение вопросов и заданий, работа по карточкам</p>		
12	Культура Руси в XIV-XV вв.	1	<p><b>Предметные:</b> Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств.</p> <p>- влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p> <p>- достижения русской культуры XIV-XV веков.</p> <p>Уметь: - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры.</p> <p>- <b>Метапредметные:</b> характеризовать достижения культуры.</p> <p>- выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков.</p> <p>- <b>Личностные:</b> участвовать в разработке группового проекта по теме.</p>	<p>Мини-тестирование</p> <p>Подготовить выступление о жизни и творчестве Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия</p>		
13-14	Россия в XVI в.	2	<p><b>Предметные:</b> Знать: - особенности установления царской власти.</p>	<p>Дискуссия, тестирование</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- реформы середины XVI в.</li> <li>- создание органов сословно-представительной монархии.</li> <li>- опричнина: причины, последствия.</li> <li>- основные направления внешней политики Ивана Грозного</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> определять характер политического курса Избранной рады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).</li> <li>- определять основные задачи внешней политики;</li> <li>- проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны</li> <li>- характеризовать личность Ивана Грозного, <b>Личностные:</b> определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.</li> <li>- характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.</li> </ul>			
15	Русская культура в XVI в.	1	<p><b>Предметные:</b> Знать особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв.</p> <p><b>Метапредметные:</b> характеризовать достижения культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков.</li> <li>- <b>Личностные:</b> участвовать в разработке и представлении презентации по теме.</li> </ul>	Подготовить выступления темы:  «Книгопечатанье в России», «Эпоха Ивана Грозного в описаниях современников», «Выдающиеся архитектурные сооружения в XVI в.»		
16-17	Смутное время	2	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины Смуты. <b>Метапредметные:</b> Характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II. – сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы.</p> <p>-определять последствия и историческое значение Смуты.</p>	Дискуссия. Решение проблем по теме урока		
18	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика	1	<p><b>Метапредметные:</b> Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых. Понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий. <b>Предметные:</b> Знать сущность крепостного права,</p>	Тестирование. Составить таблицу «Выступление		

	первых Романовых		причины его оформления в России. <b>Личностные:</b> Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли.	социальных низов в XVI.»		
19-20	Внешняя политика России в XVII в.	2	<b>Предметные:</b> Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в. <b>Метапредметные:</b> Оценивать значение присоединения Украины к России.	Анализ карты. Подготовить сообщение на тему «Развитие военного искусства в XVII в.»		
21	Культура России в XVII в.	1	<b>Предметные:</b> Знать основные факты истории культуры России XVII в. <b>Метапредметные:</b> Определять общие черты и особенности ее развития	Заполнение таблицы		
22	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	1	<b>Метапредметные:</b> Обобщать и структурировать пройденный материал	Фронтальный опрос		
23-24	Начало правления Петра I.Петровские преобразования	2	<b>Метапредметные:</b> Характеризовать международную политику, понимать и превращение России в европейскую державу. <b>Предметные:</b> Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности, изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. Реформа системы государственного управленияизлагать содержание реформ Петра I, выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционизма, меркантилизма, характеризовать реформы Петра I(по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. <b>Личностные:</b> Участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»	Подготовить сообщение на одну из тем. «Изменения в жизни сословий в царствование Петра I» «Кто защищал отечество во время Петра I» «Сословия в Петровскую эпоху»		
25-26	Внешняя политика Петра I	2	<b>Предметные:</b> Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход. <b>Метапредметные:</b> излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов. Определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия. <b>Личностные:</b> Определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями	Мини-тестирование, анализ карты, индивидуальные развёрнутые ответы у доски. Подготовить сообщение о сподвижниках Петра I.		

27	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1	<b>Предметные</b> Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. Использовать знания и умения для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества <b>Метапредметные:</b> . Уметь высказывать свое мнение. Высказать свое отношение к характеристике Петра I, данной В.О.Ключевским, «Подвижной хозяин –чернорабочий, самоучка, царь-мастеровой »	Дать оценку реформаторской деятельности Петра I.		
28	Россия после Петра I .Эпоха дворцовых переворотов	1	<b>Метапредметные:</b> Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. <b>Предметные</b> Знать насущные общественные проблемы. <b>Личностные:</b> Сравнить характер правления Петра I и его преемников	А.С. Пушкин охарактеризовал преемников Петра I так: «Ничтожные наследники северного исполина». Обоснуйте мнение поэта		
29	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1	<b>Предметные</b> Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: просвещённый абсолютизм в России, «золотой век» русского дворянства. <b>Метапредметные:</b> Уметь делать обобщение и выводы	Сравнить Земские соборы XVI-XVII вв. и Уложенную комиссию. Критерии сравнения определить самостоятельно		
30-31	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	2	<b>Метапредметные:</b> Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов. <b>Предметные</b> Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник исторической информации	Обсуждение вопросов и заданий учителя		
32-33	Внешняя политика России в XVIII в. Царствование Павла I	2	<b>Предметные</b> Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой. <b>Метапредметные:</b> выделять основные итоги внешней политики Екатерины II - проследить превращение России в мировую державу	Заполнить таблицу «Внешняя политика России в середине, второй половине XVIII в.»		
34	Русская культура в XVIII в.	1	<b>Предметные</b> Знать основные достижения направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с различными источниками исторической информации	Заполнение таблицы. Подготовить сообщение о выдающемся художнике или скульпторе второй половины XVIII в. Показать его творчество на фоне		

				европейских достижений		
35	Экономическое развитие в конце XVIII-первой половине XIX вв.	1	<b>Метапредметные:</b> Понимать особенности правления Александра I. Давать оценку его деятельности.  Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.	Решение исторических задач		
36	Реформы Александра I	1	<b>Метапредметные:</b> Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.	Сравнить планы Александра I в реформировании России в начале царствования и к концу		
37-38	Борьба с Наполеоном	2	<b>Предметные</b> Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. И способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., её ход и значение. <b>Метапредметные:</b> Определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.	Мини-тестирование, сообщения		
39	Период реакции. Декабристы	1	<b>Метапредметные:</b> Уметь участвовать в групповой исследовательской работе. <b>Личностные:</b> Формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы	Альтернативные точки зрения на события 14 декабря 1825 г. (В.О. Ключевский, А.И. Герцен). Высказать свое отношение к ней		
40-41	Внутренняя политика Николая I	2	<b>Предметные</b> Характеризовать личность Николая I. <b>Метапредметные:</b> Уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко-политический	Сопоставьте идеи С.С. Уварова и Л.В. Дубельта (см. документ). Согласны ли вы с мнением царских чиновников. Свое мнение аргументируйте		
42-43	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	2	<b>Метапредметные:</b> анализировать ход войны. <b>Предметные</b> Знать предпосылки, причины и последствия поражения России	Найти дополнительную информацию и подготовить сообщение о судьбе участников Кавказской войны, Шамиля и генерала, А. Л. Ермолова		
44-45	Общественное движение в годы царствования Николая I	2	<b>Метапредметные:</b> анализировать влияние общества на власть  <b>Предметные</b> Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Делать выводы	Индивидуальные развернутые ответы у доски. Заполнить таблицу. Сравнительный анализ взглядов западников и славянофилов		

46	Русская культура первой половины XIX в.	1	<b>Предметные:</b> Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия. <b>Метапредметные:</b> Работать с различными источниками исторической информации при подготовке дополнительного материала к уроку по отраслям знаний, культуры и персоналиям	Эссе «Вклад российской науки в развитие мирового научного знания»		
47	Россия в первой половине XIX в.	1	<b>Метапредметные:</b> Обобщать и систематизировать знания. <b>Личностные:</b> Использовать их для понимания и критического осмысления	Зачёт		
48-49	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	2	<b>Предметные:</b> Знать причины отмены крепостного права. <b>Метапредметные:</b> Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы, определять её характер, значение	Анализ положения реформы. Уметь работать с различными источниками исторической информации		
50-51	Социально-экономическое развитие пореформенной России	2	<b>Предметные:</b> Знать динамику развития пореформенной экономики страны. <b>Метапредметные:</b> Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	Заполнить таблицу «Общественная сторона промышленного переворота»		
52-53	Либеральные реформы 1860-70-х гг.	2	<b>Личностные:</b> Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. <b>Метапредметные:</b> Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществлять критику источника	Анализ исторического источника		
54-55	Общественные движения в 50-60-е гг. XIX в.	2	<b>Предметные:</b> Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности. <b>Метапредметные:</b> делать выводы	Обсуждение заданий		
56-57	Противостояние власти и революционеров в 70 – начале 80-х гг. XIX в.	2	<b>Предметные:</b> Понимать причины убийства царя-освободителя. Выражать отношение к террору. Определять его последствия для дальнейшего развития России, её модернизации. <b>Метапредметные:</b> Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы, определение способов решения исторических задач. <b>Личностные:</b> Прогнозировать результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями	Заполнить таблицу «Революционные организации 1860-70 гг.» Дать социально-психологическую характеристику разночинцу, как историческому деятелю		
58-59	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления	2	<b>Метапредметные:</b> Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III. <b>Предметные:</b> Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России	Заполнить таблицу «Контрреформы 80-х гг. XIX в.»		



	Александра III					
60-61	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	<b>Предметные:</b> Выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации. <b>Метапредметные:</b> Оценивать результаты	Тестирование		
62-63	Культура России во второй половине XIX в.	2	<b>Предметные:</b> Знать основные достижения культуры России в обозначенный период. <b>Метапредметные:</b> работать с различными источниками исторической информации для подготовки к уроку-семинару	Подготовить сообщение о «бунте 14» в Академии художеств		
64-65	Россия и мир в начале XX в.	2	<b>Метапредметные:</b> Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа <b>Личностные:</b> Обосновывать свою точку зрения. Систематизировать её	Работа с документами		
66-68	Россия в мировой истории. Итоговое обобщение	3	<b>Метапредметные:</b> Обобщать и систематизировать знания. <b>Личностные:</b> Использовать их для понимания и критического осмысления	Контрольная работа, работа с документами, просмотр учебного фильма		