

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
от «29» августа 2023 г.  
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом МКОУ  
«Рассветовская СОШ»  
от «30» августа 2023 г. № 104 -  
п.о.д.

**Рабочая программа.**

Предмет: **История**

**(по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР)**

Класс: **5-9**

Учитель: **Костров В. А.**

2023-2024 год

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся 5-9 классов с диагнозом ЗПР составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) и в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. Обучающиеся с диагнозом ЗПР обучаются в общем классе, изучение курса «История» осуществляется в соответствии с данной рабочей программой исходя из способностей и возможностей указанных обучающихся.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей

учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо

сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МКОУ «Рассветовская СОШ» на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **340 часов учебного времени**.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	28	28
8	68	40	40	28	28
9	68	40	40	28	28

При изучении курса Всеобщей истории используется предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Учебник</b> -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>Учебник</b> -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV— начале XVII в.	<b>Учебник</b> -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М.

	Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	"Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается)
8	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	<b>Учебник</b> -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения»)
9	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>Учебник</b> -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение" -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в»)

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

### 5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## 7 КЛАСС

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## История России. Всеобщая история.

### Всеобщая история

#### 5 класс

#### **Введение. Жизнь первобытных людей (8 ч)**

Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам.

#### **Древний Восток (18 ч)**

**Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

#### **Древнейшая Греция (20 ч)**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

#### **Древний Рим (22 ч)**

Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### 6 класс

#### **Введение. Европа в Раннее Средневековье (16 ч)**

Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**

## **Европа и мир в Средние века (12 ч)**

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **7 класс**

## **Мир в начале Нового времени (19 ч)**

**Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

## **Первые революции Нового времени (9 ч)**

**Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **8 класс**

## **Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв (18 ч)**

Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

## **Мир во второй половине XVIII в (10 ч)**

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **9 класс**

## **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (7 ч)**

От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.

Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

### **Строительство новой Европы. (7ч)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

### **Страны Западной Европы в конце XIX в.(14 ч)**

**Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

### **Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч)**

Наша Родина Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

### **Русь в IX — первой половине XII в.(11 ч)**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

### **Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)**

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

### **Формирование единого Русского государства. (8 ч)**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и

его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

## 7 класс

### **Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

### **Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 ч)**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## 8 класс

### **Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 ч)**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

### **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч)**

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

### **Российская империя при Екатерине II. (9 ч)**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

### **Россия при Павле I. (2 ч)**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство**

### **Российской империи в XVIII в. (9 ч)**

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.

Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### 9 класс

#### **Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

#### **Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

#### **Россия в эпоху Великих реформ. (7 ч)**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

#### **Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

#### **Россия в начале XX в. (9 ч)**

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Календарно-тематическое планирование  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**5 класс (68 ч.)**

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	дата	
					план	факт
<b>Ведение</b>		<b>1</b>				
1	Вводное занятие. Что изучает история	1	П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник. М: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Работа с текстом учебника, документами		
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>		<b>5</b>				
<b>Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>3</b>				
2	Древнейшие люди	1	П: Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. М: Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	М: Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. П: Называть и охарактеризовать новые изобретения	Работа с текстом учебника, документами, исторической		

			человека для охоты. М: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	картой		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	П: Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. М: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>2</b>				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	М: Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. П: Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. М: Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
6	Появление неравенства и знати	1	П: Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. М: Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. М: Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
7	Повторение раздела 1 «Жизнь первобытных людей».	1	М: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Счет лет в истории</b>		<b>1</b>				
8	Историческая хронология	1	П: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Л: Уметь определять историческое время по ленте времени.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Раздел 2. Древний Восток</b>		<b>18</b>				
<b>Древний Египет</b>		<b>8</b>				
9	Государство на берегах Нила	1	Л: Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. П: Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	М: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы,	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

			электронных изданий. Оценивать достижения культуры.			
11	Жизнь египетского вельможи	1	Л: Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
12	Военные походы фараонов	1	П: Работать с картой в малых группах по единому заданию Л: Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
13	Религия древних египтян	1	П: Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Л: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
14	Искусство Древнего Египта	1	М: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов П: Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
15	Письменность и знания древних египтян	1	Л: Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. М: М: Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. П: Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
16	Повторение по теме 4 «Древний Египет». <i>Самостоятельная работа.</i>	1	М: Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). П: Анализировать достижения в земледелии. П: Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Западная Азия в древности</b>		<b>7</b>				
17	Древнее Двуречье	1	М: Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. П: Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Л: Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	П: Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. М: Составлять кроссворд по теме урока. Л: Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
19	Финикийские мореплаватели	1	П: Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Л: Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. П: Использовать историческую карту,	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

			определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.			
20	Библейские сказания	1	П: Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. П: Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. М: Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
21	Древнееврейское царство	1	М: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. П: Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Л: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Л: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
22	Ассирийская держава	1	Л: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. П: Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Л: Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
23	Персидская держава «царя царей»	1	П: Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Л: Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Л: Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Индия и Китай в древности</b>		<b>5</b>				
24	Природа и люди Древней Индии	1	П: Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
25	Индийские касты	1	П: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Л: Доказывать, что брахманы – хранители знаний. П: Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Л: Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	П: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. М: Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. П: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
27	Первый властелин единого Китая	1	П: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Л: Составлять кроссворды по тематике урока.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
28	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток».</i> <i>Промежуточный мониторинг</i>	1	Л: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilьма, изучения мультимедиа-ресурсов. П: Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
	<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	20				
	<b>Древнейшая Греция</b>	5				
29	Греки и критяне	1	П: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Л: Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
30	Микены и Троя	1	П: Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. М: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Л: На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	П: Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Л: Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	М: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Л: Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
33	Религия древних греков	1	П: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	П: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. М: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
35	Зарождение демократии в Афинах	1	П: Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Л: Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
36	Древняя Спарта	1	П: Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. М: Характеризовать основные группы населения и их положение. Л: Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	П: Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. М: Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Л: Комментировать наряд греков.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
38	Олимпийские игры в древности	1	П: Составлять развернутый план одной части параграфа. М: Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	П: Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. М: Использовать информацию видеofilма,	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

			электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	П: Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. М: Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э.</b>		<b>5</b>			
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	П: Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. М: Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
42	В городе богини Афины	1	П: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. М: Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Л: Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
43	В афинских школах и гимназиях	1	П: Сравнить типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Л: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
44	В афинском театре	1	П: Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Л: Оценивать роль современного театра для общества.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
45	Афинская демократия при Перикле	1	Л: Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. П: Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. М: Поиск информации в Интернете	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	

			об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.			
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>		<b>4</b>				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	П: Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	П: Используя карту и легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Л: Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
48	В Александрии Египетской	1	П: Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». <i>Самостоятельная работа</i>	1	П: Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	<b>17</b>				
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>3</b>				
50	Древний Рим	1	П: Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. М: Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
51	Завоевание Римом	1	П: Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории,	Работа с текстом учебника,		

	Италии		завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	документами, исторической картой		
52	Устройство Римской республики	1	П: Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Л: Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>3</b>				
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	П: Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	П: Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
55	Рабство в Древнем Риме	1	П: Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Гражданские войны в Риме</b>		<b>4</b>				
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	П: Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Л: Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Л: Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
57	Восстание Спартака	1	П: Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Л: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
58	Единовластие Цезаря	1	Л: Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул,	Работа с текстом учебника,		

			верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	документами, исторической картой		
59	Установление империи	1	П: Определять причины поражения сторонников республики. Л: Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Л: Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>5</b>				
60	Соседи Римской империи	1	П: Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Л: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Л: Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
61	В Риме при императоре Нероне	1	М: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Л: Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
62	Первые христиане и их учение	1	П: Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Л: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	П: Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Л: Доказывать, что римляне строили на века.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
64	Вечный город и его жители	1	М: Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Л: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		<b>2</b>				
65	Римская империя при Константине	1	П: Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Л:	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

			Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. П: Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.		
66	Взятие Рима варварами	1	П: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Л: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>			
67	<i>Итоговое повторение</i>	2	П: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Л: Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. М: Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой, решение тестов и задач	
68	<i>Итоговое повторение</i>				

**6 класс (28 ч.)**

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	дата	
					план	факт
<b>Введение</b>		<b>1</b>				
1	Введение. Живое Средневековье	1	П: Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>		<b>5</b>				
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	П: Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	П: Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Л: Комментировать последствия Верденского раздела	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	П: Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. М: Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
5	Англия в раннее Средневековье	1	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	1	Л: определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. М: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>						
<b>2</b>						
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	П: Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

			Римскую империю. Л: Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. М: Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.			
8	Образование славянских государств	1	П: Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Л: Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. М: Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Л: Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Арабы в VI-XI вв.</b>		<b>2</b>				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	П: Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Л: Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. М: Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Л: Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
10	Культура стран халифата	1	Л: определять термины: мечеть, медресе, арабски М: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Феодалы и крестьяне</b>		<b>2</b>				
11	В рыцарском замке	1	П: Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Л: Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	П: Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

			земледельца, его быт и образ жизни. Л: Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа			
<b>Средневековый город и его обитатели</b>		<b>2</b>				
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	П: Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. М: Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Л: Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой, проектная деятельность		
14	Торговля в Средние века	1	П: С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Л: Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>		<b>2</b>				
15	Католическая церковь в Средние века	1	П: Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
16	Крестовые походы	1	П: Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. М: Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Л: Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>		<b>7</b>				
17	Как происходило объединение Франции	1	П: Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. М: Отбирать материал для	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой, работа в группах		

			сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Л: Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах		
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	П: Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Л: Характеризовать парламент с позиции сословного представительства	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
19	Столетняя война	1	П: Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	Л: определять термины: жакерия называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	П: Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	П: Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	П: Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу,	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
<b>Славянские государства и</b>		<b>2</b>			

<b>Византия в XIV-XV вв.</b>					
24	Гуситское движение в Чехии	1	П: Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Л: Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	П: Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Л: Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>		<b>1</b>			
26	Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	1	П: Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Л: Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Л: Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>		<b>1</b>			
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	М: Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). П: Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Лб Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>			
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	П: Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	

7 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	дата	
				план	факт
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>19</b>				
1 Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	П: Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
2 Технические открытия и выход к Мировому океану.	1				
3-4 Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	П: Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. М: Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
5 Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	П: Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
6-7 Дух предпринимательства преобразует экономику	2	П: Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
8 Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	П: Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Л: Оценивать действия властей по отношению к нищим и их	Работа с текстом учебника, документами, исторической		

			последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время.	картой		
9	Великие гуманисты Европы	1	Пб Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Л: Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	М: Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. П: Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Л: Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
11	Рождение новой европейской науки.	1	Л: Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». П: Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	П: Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. М: Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Л: Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	П: Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. М: Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	П: Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Л: Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	П: Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Л: Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	П: Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Первые революции Нового времени.</b>		<b>8</b>				
20-	Освободительная война в	3	П: Называть причины революции в	Работа с		

22	Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.		Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Л: Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	текстом учебника, документами, исторической картой		
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	П: Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. М: Сравнить причины нидерландской и английской революций. Л: Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. П: Объяснять особенности парламентской системы.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	Л: Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). П: Показывать на карте основные события международных отношений. М: Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>				
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	П: Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Л: Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

### 8»А» класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	дата	
					план	факт
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.</b>		<b>2</b>				
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	П: Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Л: Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	П: Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Л: Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. М: Объяснять положение женщины в обществе.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>18</b>				
3-4	Великие просветители Европы	2	П: Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. М: Раскрывать смысл учений Дж.	Работа с текстом учебника, документами		

			Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	и, историческо й картой		
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	П: Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Л: Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. П: Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Работа с текстом учебника, документам и, историческо й картой		
7-8	На пути к индустриальной эре	2	П: Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. М: Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Л: Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	Работа с текстом учебника, документам и, историческо й картой		
9-10	Промышленный переворот в Англии	2				
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	П: Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Л: Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	Работа с текстом учебника, документам и, историческо й картой		
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	П: Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. М: Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	Работа с текстом учебника, документам и, историческо й картой		
15	Франция в XVIII в.	1	П: Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Л: Оценивать деятельность лидеров революционных событий	Работа с текстом учебника, документам и, историческо й картой		
16	Причины и начало Великой французской революции.	1				
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	П: Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	Работа с текстом учебника, документам и, историческо й картой		
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	М: Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. П: Выделять причины установления консульства во Франции. Л: Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документам и, историческо й картой		
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	П: Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Л: Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Работа с текстом учебника, документам и, историческо й картой		
<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>		<b>2</b>				
21	Традиционные общества	2	П: Выделять особенности	Работа с		

- 22	Востока. Начало европейской колонизации		восточных обществ. М: Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	текстом учебника, документам и, исторической картой		
<b>Международные отношения в 18 в.</b>		<b>2</b>				
23	Международные отношения в XVIII в.	1	Л: Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). П: Показывать на карте основные события международных отношений. М: Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Л: Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
24	Европейские конфликты и дипломатия	1				
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>4</b>				
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	П: Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1				
27 - 28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	П: Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		

#### 8»Б» класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	дата	
					план	факт
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.</b>		<b>2</b>				
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	П: Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Л: Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	П: Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Л: Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. М: Объяснять положение женщины в обществе.	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>18</b>				
3-4	Великие просветители Европы	2	П: Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. М:	Работа с текстом учебника,		

			Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	документам и, исторической картой		
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	П: Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Л: Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. П: Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
7-8	На пути к индустриальной эре	2	П: Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. М: Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Л: Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
9-10	Промышленный переворот в Англии	2				
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	П: Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Л: Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	П: Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. М: Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
15	Франция в XVIII в.	1	П: Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Л: Оценивать деятельность лидеров революционных событий	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
16	Причины и начало Великой французской революции.	1				
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	П: Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	М: Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. П: Выделять причины установления консульства во Франции. Л: Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	П: Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Л: Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Работа с текстом учебника, документам и, исторической картой		
<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>		<b>2</b>				

21	Традиционные общества Востока.	2	П: Выделять особенности восточных обществ. М: Сравнить восточное общество с европейским.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
22	Начало европейской колонизации		Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время			
<b>Международные отношения в 18 в.</b>		<b>2</b>				
23	Международные отношения в XVIII в.	1	Л: Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	П: Показывать на карте основные события международных отношений. М: Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Л: Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника			
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>4</b>				
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	П: Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1				
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	П: Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
28						

### 9 класс (28 ч)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	дата	
				план	факт
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>	<b>1</b>				
1	1	П: Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Л: Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Становление индустриального общества</b>	<b>6</b>				
2	1	П: С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. М: Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1	П:Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. М:Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	М:Выявлять социальную сторону технического прогресса. П:Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
5	Наука: создание научной картины мира	1	М:Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	М:Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Л:Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. М:Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	П:Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. М:Характеризовать учения, выделять их особенности. Л:Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Строительство новой Европы</b>		<b>7</b>				
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	П:Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. М:Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Л:Оценивать достижения курса Наполеона.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	П:Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. М:Раскрывать условия формирования гражданского общества	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	П:Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. М:Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после	Работа с текстом учебника, документами, исторической		

			1830 г. Л:Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение	картой		
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	П:Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. М:Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
12	Германия: на пути к единству	1	М:Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Л:Оценивать значение образования Северогерманского союза	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	П:Объяснять причины раздробленности Италии. Л:Оценивать поступки национальных лидеров Италии. М:Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	П:Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Л:Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. М:Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>		<b>5</b>				
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	П:Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Л:Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. М:Объяснять причины подготовки Германии к войне	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	М:Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Л:Характеризовать двухпартийную систему. П:Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
17	Франция: Третья республика.	1	П:Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. М:Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	П:Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик	Работа с текстом учебника, документами,		

			ведущих европейских стран. М:Объяснять причины начала колониальных войн Италии	исторической картой		
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	П:Знать процесс политического развития Австрийской империи. М: Анализировать положение империи Габсбургов в политическом процессе 19 века.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Две Америки</b>		<b>3</b>				
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	П:Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. М:Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	М:Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Л:Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. М:Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	П:Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. М:Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Л:Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>		<b>2</b>				
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	П:Объяснять своеобразие уклада Японии. М:Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. П:Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Характеризовать курс Цыси. Л:Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	П:Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». М:Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Л:Составлять словарь терминов по теме урока.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>		<b>1</b>				
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	П:Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. М:Характеризовать	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

			динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время			
<b>Новейшая история: понятие и периодизация</b>		<b>2</b>				
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	П:Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. М:Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Объяснять причины быстрого роста городов. Л:Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
27	Политическое развитие в начале XX в	1	П:Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. М:Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>				
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		П:Составлять словарь терминов Нового времени. Объяснять причины частых революций в Европе. М:Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Л:Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
6 класс (40 ч.)

Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	дата	
				план	факт
<b>Введение (1 ч.)</b>					
Наша Родина - Россия	1	<b>П: Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и	Работа с текстом учебника,		

		Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. М: <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. П: <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	документами, исторической картой		
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>					
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<b>П: Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Л: М: <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1				
Образование первых государств	1	<b>П: Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Восточные славяне и их соседи	1	<b>П: Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	<b>П: Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси. М: <b>Сопоставлять</b> факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>					
Первые известия о Руси	1	<b>П: Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. М: <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Становление Древнерусского государства	2				
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<b>М: Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. Л: <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Русское государство при	1	<b>П: Характеризовать</b> политический	Работа с текстом		

Ярославе Мудром				
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. М: <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Л: <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	учебника, документами, исторической картой	
Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<b>П: Характеризовать</b> социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. <b>Рассказывать</b> о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	<b>П: Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. М: <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Л: <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
Повседневная жизнь населения	1			
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	<b>П: Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. М: <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
История и культура родного края в древности	1	<b>П: Рассказывать</b> о развитии края. М: <b>Описывать</b> памятники истории культуры края	Работа с дополнительными источниками	
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>				
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<b>П: Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
Владими́ро-Суздальское княжество	1	<b>П: Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. М:	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	
Новгородская республика	1	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.		
Южные и юго-западные русские княжества	1			
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	<b>П: Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. Л: <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой	

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)					
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<b>М:</b> Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Батыево нашествие на Русь	1				
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<b>П:</b> Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Л:</b> Составлять характеристику Александра Невского.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<b>П:</b> Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Литовское государство и Русь	1	<b>П:</b> Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	<b>П:</b> Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<b>М:</b> Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. <b>Л:</b> Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	<b>П:</b> Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. <b>М:</b> Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. <b>Л:</b> Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Родной край в истории и культуре Руси	1	<b>П:</b> Рассказывать о развитии края. <b>М:</b> Описывать памятники истории культуры края	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	<b>П:</b> Обобщать и систематизировать исторический материал. <b>Л:</b> Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

		<b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.			
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (7 ч)</b>					
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<b>П: Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны. <b>Характеризовать</b> отношения Москвы с другими государствами.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Московское княжество в первой половине XV в.	1	<b>П: Объяснять</b> смысл понятия «централизованное государство». <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства. <b>М: Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Л: Составлять</b> характеристику Ивана III.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Распад Золотой Орды и его последствия	1				
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<b>П: Объяснять</b> суть изменений в политическом строе при Иване III. <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	<b>П: Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». <b>Л: Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	<b>П: Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов. <b>М: Участвовать</b> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой, составление таблицы		
Формирование культурного пространства единого Российского государства	1				
<b>Итоговое повторение</b>	1	<b>П: Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

7 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	дата	
				план	факт
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)</b>					
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<b>П: Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. М: <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.)	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1				
Формирование единых государств в Европе и России	1	<b>П: Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ. М: <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.)	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Российское государство в первой трети XVI в.	1				
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<b>П: Объяснять,</b> какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2				
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<b>П: Объяснять</b> цели и задачи внешней политики. <b>Раскрывать,</b> каковы были последствия для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории государства	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	<b>П: Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: служилые и тяглые. М: <b>Изучать</b> исторические документы.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Опричнина	2	<b>П: Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. Л: <b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного. М: <b>Представлять</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Россия в конце XVI в.	1	<b>П: Раскрывать,</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b>	Работа с текстом учебника, документами,		

		личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	исторической картой		
Церковь и государство в XVI в.	1	<b>П: Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества. <b>Л: Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<b>П: Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>М: Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	<b>П: Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. <b>М: Сопоставлять</b> факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>					
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<b>П: Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Л: Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Смута в Российском государстве	2	<b>П: Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Окончание Смутного времени	1	<b>П: Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. <b>Л:</b>	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

		<b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений.			
Экономическое развитие России в XVII в.	1	<b>П: Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. М: <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<b>П: Объяснять</b> смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. <b>Л: Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г., <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России. М: <b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Изменения в социальной структуре российского общества	1	<b>П: Характеризовать</b> изменения в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Народные движения в XVII в.	1	<b>П: Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой, составление таблицы		
Россия в системе международных отношений	1	<b>П: Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. М: <b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1				
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<b>П: Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Л: <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

		высказывания в ролевой ситуации).			
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<b>П: Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Культура народов России в XVII в.	1	<b>М: Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>П: Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Народы России в XVII в.	2	<b>М: Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. <b>П: Характеризовать</b> словесный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2	<b>П: Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Л: Оценивать</b> основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. <b>П: Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Европы	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2	---			

8 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	дата	
				план	факт
<b>Введение (1 ч)</b>					
У истоков российской модернизации	1	<b>П: Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>					
Россия и Европа в конце XVII в.	1	<b>П: Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Предпосылки Петровских реформ	1				
Начало правления Петра I	1				
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	<b>П: Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Л: Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Реформы управления Петра I	1	<b>П: Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>М: Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Л: Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Экономическая политика Петра I	1	<b>П: Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.	Работа с текстом учебника, документами, исторической		

		<b>Л:</b> Давать оценку итогов экономической политики Петра I.	картой		
Российское общество в Петровскую эпоху	1	<b>П:</b> Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>М:</b> Использовать тексты исторических источников.	Работа с текстом учебника, документами		
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<b>П:</b> Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.	Работа с текстом учебника, документами		
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<b>П:</b> Показывать на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	<b>П:</b> Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. <b>М:</b> Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1				
Значение петровских преобразований в истории страны	1	<b>П:</b> Составлять характеристику Петра I. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>М:</b> Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <b>П:</b> Обобщать и систематизировать исторический материал.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой, дискуссия		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1				
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>					
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	<b>П:</b> Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой, составление таблицы		
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	<b>П:</b> Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>М:</b> Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	<b>П:</b> Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	<b>П:</b> Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	<b>П:</b> Обобщать и систематизировать исторический материал.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>					
Россия в системе международных отношений	1	<b>П:</b> Характеризовать особенности исторического развития и	Работа с текстом учебника,		

		международного положения России к середине 18 века.	документами, исторической картой		
Внутренняя политика Екатерины II	1	<b>П: Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Л: М: <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Л: <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Экономическое развитие России при Екатерине II		<b>П: Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. М: <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<b>М: Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<b>П: Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. М: <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Л: <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<b>П: Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины II. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Внешняя политика Екатерины II	1	<b>П: Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Л: <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. М: <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Начало освоения Новороссии и Крыма	1				

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<b>П: Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>					
Внутренняя политика Павла I	1	<b>П: Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>М: Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Внешняя политика Павла I	1				
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>					
Общественная мысль, публицистика, литература	1	<b>М: Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки XVIII <b>М: Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>М: Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». <b>П: Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Л: Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой, групповая работа		
Образование в России в XVIII в.	1				
Российская наука и техника в XVIII в.	1				
Русская архитектура XVIII в.	1				
Живопись и скульптура	1				
Музыкальное и театральное искусство	1				
Народы России в XVIII в.	1	<b>П: Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>М: Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1				
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	<b>П: Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

9 класс (40 ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	дата	
				план	факт
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>					
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<b>П:Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>М:Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Л:Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1				
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<b>П:Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>М:Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Отечественная война 1812 г.	1	<b>П:Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	Работа с текстом учебника, документами,		

		<b>М:Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Л:Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	исторической картой		
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<b>П:Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	<b>П:Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>М:Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Национальная политика Александра I	1	<b>П:Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>М:Объяснять</b> последствия проводимой политики.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<b>П:Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>М:Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<b>П:Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>М:Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>М:Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы <b>Л:Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>					
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<b>П:Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>М:Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Л:Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<b>П:Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>М:Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя исторические источники. <b>Л:Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

Общественное движение при Николае I	1	<b>П%</b> <b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>М:</b> <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<b>П:</b> <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>М:</b> <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	<b>П:</b> <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Л:</b> <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя. <b>М:</b> <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>М:</b> <b>Рассказывать</b> о положении на родах Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Крымская война 1853—1856 гг.	1	<b>П:</b> <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. <b>М:</b> <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<b>П:</b> <b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>М:</b> <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>М:</b> <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	<b>П:</b> <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>М:</b> <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>					
Европейская индустриализация и	1	<b>П:</b> <b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права.	Работа с текстом учебника,		

предпосылки реформ в России		<b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. М: <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	документами, исторической картой		
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1				
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<b>П:Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, Л: <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<b>П:Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. М: <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<b>П:Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. М: <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Л: <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	<b>П:Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<b>П:Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. М: <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>					
Александр III: особенности внутренней политики	1	<b>П:Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. Л: <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

		<b>аргументировать</b> свою оценку.			
Перемены в экономике и социальном строе	1	<b>П:Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Общественное движение при Александре III	1	<b>Л:Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>П:Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Внешняя политика Александра III	1	<b>П:Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>М:Рассказывать,</b> используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	<b>П:Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>М:Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Л:Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	<b>П:Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>М:Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Л:Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>					
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	<b>П:Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формуацию исторической карты.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<b>М:Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Л:Раскрывать</b> сущность аграрного			

		вопроса в России в начале XX в.			
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<b>П:Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>М:Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Л:Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	<b>П:Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>М:Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	<b>П:Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905—1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. <b>М:Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Л:Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<b>П:Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>М:Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<b>П:Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		
Серебряный век русской культуры	1	<b>П:Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их	Работа с текстом учебника, документами, исторической картой		

		<p>достижения. <b>М:Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p>			
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»</p>	1	<p><b>П:Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>М:Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Л:Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	<p>Работа с текстом учебника, документами, исторической картой</p>		