

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей
гуманитарного цикла

от «29» августа 2023г. протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ «Рассветовская СОШ»

от «30» августа 2023 г. № 104-п.о.д.

Рабочая программа.

Предмет: Обществознание

Класс: 10-11

Учитель: Костров В. А.

2023-2024 год

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Согласно учебного плана МКОУ «Рассветовская СОШ», программа рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе и в 11 классе (базовый уровень).

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
 - воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
 - выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
 - интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
 - ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
 - передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
 - формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
 - развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
 - способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
 - помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
 - помочь выработать собственную жизненную позицию;

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: *знать и понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; ***уметь:***
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки метапредметных результатов
--

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов
1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы 10 класс (68 часов)

Курс 10 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Общество	4
2.	Человек	11
3.	Духовная культура	8
4.	Экономика	4
5.	Социальная сфера	14
6.	Политическая сфера	11
7.	Право как особая система норм	10
8.	Итоговое повторение	6
	ИТОГО	68

Глава I. Общество

Тема 1.1. Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Тема 1.2. Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.

Тема 1.3. Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Тема 1.4. Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.

Тема 1.5. Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества.

Тема 1.6. Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.

Тема 1.7. Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Тема 1.8. Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

Тема 1.9. Тематический контроль

Глава II. Человек

Тема 2.10. Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Тема 2.11. Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Тема 2.12. Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Тема 2.13. Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Тема 2.14. Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

Тема 2.15. Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

Тема 2.16. Тематический контроль

Глава III. Духовная культура

Тема 3.17. Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.

Тема 3.18. Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».

Тема 3.19. Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизма.

Тема 3.20. Выделение особенностей мировых религии. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Тема 3.21. Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Тема 3.22. Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

Тема 3.23. Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания.

Тема 3.24. Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

Тема 3.25. Тематический контроль

Глава IV. Экономика

Тема 4.26. Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.

Тема 4.27. Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Тема 4.28. Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

Тема 4.29. Тематический контроль

Глава V. Социальная сфера

Тема 5.30. Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Тема 5.31. Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социальноэтнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Тема 5.32. Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Тема 5.33. Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Тема 5.34. Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Тема 5.35. Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

Тема 5.36. Тематический контроль

Глава VI. Политическая сфера

Тема 6.37. Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Тема 6.38. Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Тема 6.39. Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Тема 6.40. Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Тема 6.41. Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Тема 6.42. Тематический контроль

Глава VII. Право как особая система норм

Тема 7.43. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Тема 7.44. Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Тема 7.45. Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Тема 7.46. Тематический контроль

Глава VIII. Итоговое повторение

11 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (32 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (18 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (18 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.
Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.
Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях
военного времени. Международное гуманитарное право.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

№ п/ п	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Дата проведения	
			предметные	Метапредметные	Личностные		План	факт
РАЗДЕЛ 1. Общество (4 ЧАСА)								
1- 2	Типология обществ	2	<p>Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Слушание объяснения учителя Составление логической цепочки</p>		
3- 4	Общество как сложная	2	<p>Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества. Получат возможность научиться:</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и дополняют и расширяют имеющиеся</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным</p>		

	динамическая система		анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	и незнания.	материалом		
5-6	Природа и человек	2	Научатся: Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека. Коммуникативные: Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Составление кластера - Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу - Составление логической схемы, цепочки		
7-8	Человек как духовное существо	2	Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: Общеучебные - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; Логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Проектная деятельность		

				последовательности действий. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			
9-10	Деятельность – способ существования людей.	2	<p>Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Проектная деятельность	
11-12	Познание и знание	2	<p>Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	Составление кластера - Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу - Составление логической схемы, цепочки	
13	Человек в системе	2	<p>Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;	Проектная деятельность	

14	социальных связей		человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	развивают способность к самооценке.			
15	Общество и человек	1	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.		
3 раздел Духовная культура (8 часов)								
16 - 17	Культура и духовная жизнь общества	2	Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-ному материалу; развивают способность к самооценке.	Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом		
18	Наука.	2	Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой	Мотивируют свои действия, проявляют	Анализ проблемных ситуаций.		

- 19	Образование.		<p>науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разяснить эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разяснить особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Работа с раздаточным материалом		
20 - 21	Мораль. Религия.	2	<p>Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Проектная деятельность		
22 - 23	Искусство и духовная жизнь	2	<p>Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.</p> <p>Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.		

Раздел.4 Экономика (4часа)

24 - 25	Роль ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ общества	2	<p>Научатся: определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом		
26 - 27	Экономическая культура	2	<p>Научатся: определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Составление кластера - Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу - Составление логической схемы, цепочки		

Раздел 5. Социальная сфера (14 часов)

28 -	Социальная	2	<p>Научатся: определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделяют</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Анализ проблемных ситуаций.		
---------	------------	---	---	---	---	-----------------------------	--	--

29	я структура общества		<p>существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p>		
30 - 31	Социальное взаимодействие	2	<p>Научатся: определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни; анализировать отдельные социальные группы людей. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном взаимодействии в социуме. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Групповая работа по защите мини-исследовательских работ</p>		
32 - 33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	<p>Научатся: определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом</p>		

34 - 35	Нации и межнациональные отношения	2	<p>Научатся: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения.</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Просмотр учебного фильма</p>		
36 - 37	Семья и быт	2	<p>Научатся: определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Составление кластера</p> <p>- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу</p> <p>- Составление логической схемы, цепочки</p>		
38 - 39	Социальное развитие и молодёжь	2	<p>Научатся: определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>		

				адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	личностных ценностей.			
40	Духовная и социальная сферы общества	1	Научатся: определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Проектная деятельность		
41	Духовная, социальная и экономическая сферы общества	1	Научатся: определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной, экономической и духовной сферах. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.		
Раздел 6. Политическая сфера (11 часов)								
42 - 43	Политика и власть	2	Научатся: определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> — дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о связи политики и власти в обществе. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Составление кластера - Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу - Составление		

				полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		логической схемы, цепочки		
44 - 45	Политическая система	2	Научатся: определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий: пользоваться дополнительной информацией; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Проектная деятельность		
46 - 47	Гражданское общество и правовое государство	2	Научатся определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом		

48 - 49	Демократические выборы и политическая партия	2	<p>Научатся: определять, что представляет собой политическая система, отрасли права определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах.</p> <p>Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	Составление кластера - Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу - Составление логической схемы, цепочки		
50 - 51	Участие гражданина в политической жизни	2	<p>Научатся: определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском становлении личности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.		
52	Политическая сфера	1	<p>Научатся: разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.		

Раздел 7. Право как особая система норм (10 часов)

53 - 54	Право в системе социальных норм	2	<p>Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Проектная деятельность</p>		
55 - 56	Источники права	2	<p>Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Составление кластера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу - Составление логической схемы, цепочки 		

57 - 58	Правоотношения и правонарушения	2	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.			
59 - 60	Современное российское законодательство	2	<p>Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.			
61 - 62	Предпосылки правомерного поведения	2	<p>Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Проектная деятельность Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.		

Итоговое повторение (6 часов)

63 - 64	Общество в развитии	2	<p>Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p>		
65 - 66	Общество вступило в XXI век	2	<p>Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>	<p>Составление кластера</p> <p>- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу</p> <p>-Составление логической схемы, цепочки</p>		
67 - 68	Итоговое контрольное тестирование	2	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Решение тестов и задач</p>		

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Дата проведения	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	<p>Научатся: Определять экономическую подсистему общества; давать определение понятию «экономика», ее связь с другими с основными подсистемами общества Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Устный опрос, письменные задания, взаимоконтроль		
3-4	Экономика Наука и хозяйство.	2	Знать понятие экономики и экономической науки, экономическую деятельность и ее измерители	Уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП.	Уметь делать выводы, анализировать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
5-6	Экономический рост и развитие.	2	Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека, экстенсивный и интенсивные пути и факторы экономического роста? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Знать экономические циклы.	Уметь выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
7-8	Рыночные отношения в	2	Определять роль и условия функционирования рынка, охарактеризовать рыночную экономику, что	Регулятивные: формулировать целевые установки учебной деятельности.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в	Беседа, выполнение		

	экономике		влияет на спрос и предложение на рынке, знать рыночные структуры	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.	нравственном содержании поступков	заданий учебника		
9-10	Конкуренция и монополия	2	Определять виды конкуренции и монополии	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществляют расширенный поиск информации. Коммуникативные: определять собственное отношение к явлениям современной жизни,	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Устный опрос, индивидуальные задачи ЕГЭ		
11-12	Фирмы в экономике.	2	Определять фирмы факторы производства и факторные доходы, знать какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать понятия:	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами		Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
13-14	Постоянные и переменные издержки производства	2	Знать постоянные и переменные издержки, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Знать налоги, уплачиваемые предприятиями. Знать источники финансирование бизнеса, основные принципы менеджмента и маркетинга.	Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
15-16	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования, знать организационно-правовые формы и субъекты предпринимательства	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществляют расширенный поиск информации. Коммуникативные: определять собственное отношение к явлениям современной жизни,	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе	Работа с материалами учебника, устный опрос		
17-18	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Знать от чего зависит успех деятельности предприятий, источники Финансирования бизнеса, основные принципы менеджмента и маркетинга	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществляют расширенный поиск информации. Коммуникативные: определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	Формирование мотивации на активное и созидательное участие в развитии экономической жизни общества	Беседа, самостоятельная работа с учебником, устный опрос.		

19-20	Экономика и государство	2	Определять экономические функции государства, инструменты регулирования экономики, денежно-кредитную (монетарную) и бюджетно-налоговую (фискальную) политику, способы воздействия на экономику	Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию.	Самостоятельно искать пути решения проблемы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
21-22	Финансы в экономике	2	Знать, что такое финансы, банки. Знать о роли центрального банка и об основных операциях коммерческих банков. Знать другие финансовые институты, их виды. Знать причины и последствия инфляции.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.		Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
23-24	Занятость и безработица	2	Определять, что такое безработица, каковы ее последствия	Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, работать с книгой Познавательные: умеют структурировать знания Коммуникативные: высказывать собственные суждения	Формирование навыков анализа	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
25-26	Мировая экономика	2	Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда.	Понимать, что такое государственная политика в области международной торговли. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
27-28	Экономическая культура	2	Знать, что такое сбережения, страхование, как осуществляется защита прав потребителя. Знать экономику производителя.	Понимать рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и		

						тесты. Проблемные вопросы.		
29-30	Обобщающий урок по теме «Экономика»	2	Знать все понятия по теме «Экономика».	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ.		
31-32	Проверочный тест по теме «Экономика»	2	Знать все понятия по теме «Экономика».	Уметь решать задания по теме «Экономика» в формате ЕГЭ.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Проверочный тест по теме «Экономика» в формате ЕГЭ.		
33-34	Социальная структура общества	2	Определять социальную структуру общества,	Регулятивные: планируют свои действия, осуществляют итоговый пошаговый контроль Познавательные: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать Коммуникативные: строят понятное для партнера высказывание	Понимают значение знаний для человека и принимают его	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
35-36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Определять связь между понятиями « социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»	Регулятивные: планируют свои действия, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: строят осознанные речевые высказывания в устной форме о нормах поведения в обществе Коммуникативные: высказывать собственные суждения	Проявляют интерес к познанию	Взаимоконтроль в ходе парной и групповой работы,		
37-38	Нации и международные отношения	2	Определять соотношения понятий «нация» и «этнос»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию	Развивают способность к самооценке	Текущий: опрос по новому материалу,		
39-40	Семья и быт	2	Характеризовать семью как социального института, охарактеризовать функции и типы семьи, осознать дом, в котором живет	Познавательные: общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	Выборочное оценивание, устный		

				<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	опрос		
41-42	Гендер – социальный пол	2	Определять гендерные стереотипы и роли, социализацию в современном обществе	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
43-44	Молодежь в социальном обществе	2	Определять молодежь как социальную группу, знать социальных ролей в юношеском возрасте и молодежные субкультуры	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
45-46	Демографическая ситуация в современной России	2	Анализировать изменение численности населения России, возрастной состав населения России, рождаемость и смертность и миграцию в России	Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Задания ЕГЭ.		
47-48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	2	Знать все понятия по теме.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные		

						вопросы. Задания ЕГЭ.		
49-50	Тестирование по теме «Социальная сфера»	2	Работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Регулятивные: ставят цель и организывают ее достижения Познавательные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Планировать свои действия	Тест		
51-52	Политика и власть Политическая система	2	Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, называть главные особенности политической власти. Определять структуру и функции политической системы, политические режимы	Регулятивные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Познавательные: ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации Коммуникативные: умеют высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других Регулятивные: обосновывают суждения, производят доказательства Познавательные: умеют структурировать знания, дополняют и расширяют знания о морали Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
53-54	Гражданское общество и правовое государство	2	Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации.	Регулятивные: принимают учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: формулируют ответы	Понимают значение знаний для человека и принимают его	Работа со статистикой. Составить таблицу «Признаки гражданского общества».		
55-56	Демократические выборы	2	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя.	Регулятивные: принимают учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: формулируют ответы	Понимают значение знаний для человека и принимают его	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.		
57-58	Политические партии и партийные системы	2	Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: умеют - Коммуникативные: умеют высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального	Работа со статистикой и текстом.		

			движения.		признания				
59-60	Политическая элита и политическое лидерство	2	Знать, что такое политическая элита, как она формируется.	Уметь приводить примеры политической элиты разных периодов мировой истории.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Записи в тетради. Устные ответы.			
61-62	Политическое сознание Политическое поведение	2	Знать, что такое обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология? Знать современные политические идеологии, их роль в политической жизни. Знать о многообразии форм политического поведения, о политическом терроризме. Понимать необходимость регулирования политического поведения	Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность. Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы. Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.			
63-64	Политический процесс и культура политического участия	2	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни	Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания и тесты. Проблемные вопросы.			

65-66	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая жизнь общества»	2	<p>Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p>	<p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск информации из практического опыта</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: умеют структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: формулируют свое мнение</p>	<p>Ориентироваться на причины понимания причин успеха в учебе, осуществляют поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>Мотивированность и направленность на активное участие в будущем, заинтересованность в личном успехе</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Обобщение материала.</p>		
67-68	Защита индивидуальных проектов	2						