

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей
гуманитарного цикла

от «29» августа 2023 г.

протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом МКОУ «Рассветовская СОШ»

от «30» августа 2023 г. № 104-п.о.д.

Рабочая программа.

Предмет: **Обществознание**

(по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР)

Класс: **5-9**

Учитель: **Костров В. А.**

2023-2024 год

Данная рабочая программа составлена с учетом

- требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».
- примерной образовательной программы по обществознанию,
- авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013г.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Программа адаптирована для обучающихся с диагнозом ЗПР, обучающимся в общем классе, изучение курса происходит с учетом способностей и возможностей данных обучающихся.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для

удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже

сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Тематическое планирование курса.

5 класс (34 часа)

Тема 1. Человек (5 часов)	
2	Загадка человека
3	Загадка человека
4	Отрочество - особая пора жизни
5	Отрочество - особая пора жизни
6	Практикум по теме: «Человек»
Тема 2. Семья (5 часов)	
7	Семья и семейные отношения
8	Семейное хозяйство
9	Свободное время
10	Практикум по главе: «Семья»
11	Практикум по теме: «Семья»
Тема 3. Школа (6 часов)	
12	Образование в жизни человека
13	Образование в жизни человека
14	Образование и самообразование
15	Образование и самообразование
16	Одноклассники, сверстники, друзья.
17	Практикум по теме: «Школа»
Тема 4. Труд (6 часов)	
18	Труд – основа жизни
19	Труд – основа жизни

20	Труд и творчество.
21	Труд и творчество.
22	Практикум по теме: «Труд»
23	Практикум по теме: «Труд»
Тема 5. Родина (11 часов)	
24	Наша Родина-Россия.
25	Наша Родина-Россия.
26	Государственные символы России.
27	Государственные символы России.
28	Гражданин России
29	Гражданин России
30	Мы – многонациональный народ.
31	Мы – многонациональный народ.
32	Практикум по теме: «Родина»
33	Практикум по теме: «Родина»
34	Заключительный урок

6 класс (34 часа)

1	Вводный урок.
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)	
2	Человек - личность
3	Человек - личность

4	Человек познает мир
5	Человек познает мир
6	Человек и его деятельность
7	Человек и его деятельность
8	Потребности человека
9	Потребности человека
10	На пути к жизненному успеху
11	На пути к жизненному успеху
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»
Тема 2. Человек среди людей (10 часов)	
14	Межличностные отношения
15	Межличностные отношения
16	Человек в группе
17	Человек в группе
18	Общение
19	Общение
20	Конфликты в межличностных отношениях
21	Конфликты в межличностных отношениях
22	Практикум по теме «Человек среди людей»
23	Практикум по теме «Человек среди людей»
Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)	
24	Человек славен добрыми делами
25	Человек славен добрыми делами

26	Будь смелым
27	Будь смелым
28	Человек и человечность
29	Человек и человечность
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»
32	Заключительный урок. Защита проектов
33	Заключительный урок
34	Заключительный урок

7 класс (34 часа)

1	Вводный урок.
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)	
2	Что значит жить по правилам.
3	Права и обязанности граждан.
4	Права и обязанности граждан.
5	Почему необходимо соблюдать законы.
6	Почему необходимо соблюдать законы.
7	Защита Отечества.
8	Защита Отечества.
9	Для чего нужна дисциплина.
10	Виновен – отвечай.
11	Кто стоит на страже закона.
12	Кто стоит на страже закона.
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)	
15	Экономика и ее основные участники
16	Экономика и ее основные участники
17	Мастерство работника
18	Производство: затраты, выручка, прибыль
19	Производство: затраты, выручка, прибыль
20	Виды и формы бизнеса
21	Виды и формы бизнеса
22	Обмен, торговля, реклама
23	Деньги, их функции
24	Экономика семьи
25	Экономика семьи
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».
Тема 3. Человек и природа (7 часов)	
28	Человек – часть природы
29	Охранять природу – значит охранять жизнь
30	Закон на страже природы
31	Практикум по теме «Человек и природа».
32	Практикум по теме «Человек и природа».
33	Заключительный урок
34	Заключительный урок

8 класс (34 часа)

1	Вводный урок.
Тема 1. Личность и общество (6 часов)	

2	Что делает человека человеком?
3	Человек, общество, природа.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.
5	Развитие общества
6	Как стать личностью
7	Практикум по теме «Личность и общество»
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)	
8	Сфера духовной жизни
9	Мораль
10	Долг и совесть
11	Моральный выбор – это ответственность
12	Образование
13	Наука в современном обществе
14	Религия как одна из форм культуры
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)	
16	Социальная структура общества
17	Социальные статусы и роли
18	Нации и межнациональные отношения
19	Отклоняющееся поведение
20	Практикум по теме «Социальная сфера»
Тема 4. Экономика (13 часов)	
21	Экономика и ее роль в жизни общества
22	Главные вопросы экономики

23	Собственность
24	Рыночная экономика
25	Производство – основа экономики
26	Предпринимательская деятельность
27	Роль государства в экономике.
28	Распределение доходов
29	Потребление
30	Инфляция и семейная экономика
31	Безработица, ее причины и последствия
32	Мировое хозяйство и международная торговля
33	Практикум по теме «Экономика»
34	Заключительный урок

9 класс (34 часа)

1	Вводный урок.
Тема 1. Политика (14 ч)	
2	Политика и власть
3	Государство
4	Государство
5	Политические режимы
6	Политические режимы
7	Правовое государство
8	Правовое государство
9	Гражданское общество и государство
10	Гражданское общество и государство
11	Участие граждан в политической жизни
12	Участие граждан в политической жизни

13	Политические партии и движения
14	Практикум по теме «Политика»
15	Практикум по теме «Политика»
Тема 2. Право (19 ч)	
16	Роль права в жизни общества и государства
17	Правоотношения и субъекты права
18	Правонарушения и юридическая ответственность
19	Правоохранительные органы
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.
22	Права и свободы человека и гражданина
23	Права и свободы человека и гражданина
24	Гражданские правоотношения
25	Право на труд. Трудовые правоотношения
26	Семейные правоотношения
27	Административные правоотношения
28	Уголовно-правовые отношения
29	Социальные права
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования
32	Практикум по теме «Право»
33	Практикум по теме «Право»
34	Заключительный урок

6 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты	Виды учебной деятельности
			план	факт		
1	Вводный урок.	1 час			П: Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Работа с текстом учебника
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)						
2	Человек - личность	1 час			П: Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	Работа с текстом учебника, документами
3	Человек - личность	1 час			М: Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	
4	Человек познает мир	1 час			П: Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Л: Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. М: Приводить примеры проявления различных способностей людей.	Работа с текстом учебника, документами
5	Человек познает мир	1 час				
6	Человек и его деятельность	1 час			П: Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. М: Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Л: Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Работа с текстом учебника, документами
7	Человек и его деятельность	1 час				
8	Потребности человека	1 час			П: Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. М: Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Л: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Работа с текстом учебника, документами
9	Потребности человека	1 час				
10	На пути к жизненному успеху	1 час			П: Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Л: Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. М: Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	Работа с текстом учебника, документами
11	На пути к жизненному успеху	1 час				

12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час			П: Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. М: Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Л: Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.	Практикум, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность, работа с документами
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час				
Тема 2. Человек среди людей (10 часов)						
14	Межличностные отношения	1 час			П: Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. М: Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Л: Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Работа с текстом учебника, документами
15	Межличностные отношения	1 час				
16	Человек в группе	1 час			П: Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Л: Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. М: Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	Работа с текстом учебника, документами
17	Человек в группе	1 час				
18	Общение	1 час			П: Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. М: Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Л: Оценивать собственное умение общаться.	Работа с текстом учебника, документами
19	Общение	1 час				
20	Конфликты в межличностных отношениях	1 час			П: Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Л: Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Работа с текстом учебника, документами
21	Конфликты в межличностных отношениях	1 час				
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час			П: Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. М: Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения	Практикум, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность, работа с документами
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час				

					со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Л: Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.	
Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)						
24	Человек славен добрыми делами	1 час			П: Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Л: Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Работа с текстом учебника, документами
25	Человек славен добрыми делами	1 час				
26	Будь смелым	1 час			П: На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Л: Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Работа с текстом учебника, документами
27	Будь смелым	1 час				
28	Человек и человечность	1 час			П: Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». М: Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. Л: На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	Работа с текстом учебника, документами
29	Человек и человечность	1 час				
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час			П: Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. М: Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Л: Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.	Практикум, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность, работа с документами
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час				
32	Заключительный урок. Защита проектов	1 час			М: Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе	Проектная деятельность, решение тестовых заданий
33	Заключительный урок	1 час				
34	Заключительный урок	1 час				

7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	дата		Планируемые результаты	Виды учебной деятельности
			план	факт		
1	Вводный урок.	1 час			П: Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Работа с текстом учебника
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)						
2	Что значит жить по правилам.	1 час			П: Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Работа с текстом учебника, документами
3	Права и обязанности граждан.	1 час			П: Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. М: Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Л: Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	Работа с текстом учебника, документами
4	Права и обязанности граждан.	1 час				
5	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час			П: Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. М: Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	Работа с текстом учебника, документами
6	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час				
7	Защита Отечества.	1 час			П: Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. М: Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	Работа с текстом учебника, документами
8	Защита Отечества.	1 час				
9	Для чего нужна дисциплина.	1 час			П: Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. М: Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	Работа с текстом учебника, документами
10	Виновен – отвечай.	1 час			П: Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. М: Моделировать несложные	Работа с текстом учебника,

					практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Л: Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	документами
11	Кто стоит на страже закона.	1 час			П: Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	Работа с текстом учебника, документами
12	Кто стоит на страже закона.	1 час				
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Практикум, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность, работа с документами
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час				
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)						
15	Экономика и ее основные участники	1 час			П: Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. М: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	Работа с текстом учебника, документами
16	Экономика и ее основные участники	1 час				
17	Мастерство работника	1 час			П: Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Л: Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	Работа с текстом учебника, документами
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час			П: Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. М: Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	Работа с текстом учебника, документами
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час				
20	Виды и формы бизнеса	1 час			П: Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. М: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Л: Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Работа с текстом учебника, документами
21	Виды и формы бизнеса	1 час				
22	Обмен, торговля, реклама	1 час			П: Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. М: Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Л: Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.	Работа с текстом учебника, документами
23	Деньги, их функции	1 час			П: Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Работа с текстом учебника, документами
24	Экономика семьи	1 час			П: Описывать закономерность изменения потребительских расходов	Работа с текстом

25	Экономика семьи	1 час			семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	учебника, документами
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час			П: Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Практикум, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность, работа с документами
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час				
Тема 3. Человек и природа (7 часов)						
28	Человек – часть природы	1 час			П: Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. М: Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.	Работа с текстом учебника, документами
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 час			Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Работа с текстом учебника, документами
30	Закон на страже природы	1 час			П: Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. М: Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	Работа с текстом учебника, документами
31	Практикум по теме «Человек и природа».	1 час			П: Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Практикум, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность, работа с документами
32	Практикум по теме «Человек и природа».	1 час				
33	Заключительный урок	1 час			Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы. Намечить перспективы обучения в 8 классе.	Выполнение тестовых заданий
34	Заключительный урок	1 час				

8 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	дата		Планируемые результаты	Виды учебной деятельности
			план	факт		
1	Вводный урок.	1 час			П: Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Работа с текстом учебника
Тема 1. Личность и общество (6 часов)						
2	Что делает человека человеком?	1 час			П: Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Л: Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека	Работа с текстом учебника, документами
3	Человек, общество, природа.	1 час			П: Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. М: Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Л: Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	Работа с текстом учебника, документами
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час			П: Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. М: Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Работа с текстом учебника, документами
5	Развитие общества	1 час			П: Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. М: Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	Работа с текстом учебника, документами
6	Как стать личностью	1 час			П: Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. М: Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как	Работа с текстом учебника,

					индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. М: Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	документами
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1 час			П: Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Практикум, работа в группе
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)						
8	Сфера духовной жизни	1 час			П: Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. М: Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Л: Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	Работа с текстом учебника, документами
9	Мораль	1 час			П: Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. М: Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Работа с текстом учебника, документами
10	Долг и совесть	1 час			Л: Осуществлять рефлексии своих нравственных ценностей.	Работа с текстом учебника, документами
11	Моральный выбор – это ответственность	1 час			П: Приводить примеры морального выбора. Л: Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Работа с текстом учебника, документами
12	Образование	1 час			П: Оценивать значение образования в информационном обществе. М: Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Л: Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	Работа с текстом учебника, документами
13	Наука в современном обществе	1 час			П: Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Работа с текстом учебника, документами
14	Религия как одна из форм культуры	1 час			П: Определять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Л: Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	Работа с текстом учебника, документами
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час			П: Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для	Практикум, работа в группе

					школьников. М: Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.	
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)						
16	Социальная структура общества	1 час			П: Выявлять различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. М: Характеризовать причины социальных конфликтов, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. М: Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	Работа с текстом учебника, документами
17	Социальные статусы и роли	1 час			П: Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. М: Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление и в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Л: Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	Работа с текстом учебника, документами
18	Нации и межнациональные отношения	1 час			П: Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». М: Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Л: Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	Работа с текстом учебника, документами
19	Отклоняющееся поведение	1 час			П: Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Л: П: Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Работа с текстом учебника, документами
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Практикум, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность
Тема 4. Экономика (13 часов)						
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час			П: Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Л: Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Работа с текстом учебника, документами
22	Главные вопросы экономики	1 час			П: Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Л: Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	Работа с текстом учебника, документами
23	Собственность	1 час			П: Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть	Работа с текстом

					основания для приобретения права собственности. М: Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	учебника, документами
24	Рыночная экономика	1 час			П: Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. М: Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Л: П: Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Работа с текстом учебника, документами
25	Производство – основа экономики	1 час			Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. М: Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Работа с текстом учебника, документами
26	Предпринимательская деятельность	1 час			П: Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. М: Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Л: Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Л: Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	Работа с текстом учебника, документами
27	Роль государства в экономике.	1 час			П: Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Л: Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Работа с текстом учебника, документами
28	Распределение доходов	1 час			П: Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Л: Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Работа с текстом учебника, документами
29	Потребление	1 час			П: Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Л: Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Работа с текстом учебника, документами
30	Инфляция и семейная экономика	1 час			П: Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Л: Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. М: Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Л: Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. П: Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	Работа с текстом учебника, документами
31	Безработица, ее причины и последствия	1 час			П: Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной	Работа с текстом

					экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. М: Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Л: Оценивать собственные возможности на рынке труда.	учебника, документами
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час			П: Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. М: Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Л: Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	Работа с текстом учебника, документами
33	Практикум по теме «Экономика»	1 час			П: Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Практикум, работа в группе
34	Заключительный урок	1 час			П: Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе.	Решение тестовых заданий

9 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	дата		Планируемые результаты	Виды учебной деятельности
			план	факт		
1	Вводный урок.	1 час			П: Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. М: Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности..	
Тема 1. Политика (14 ч)						
2	Политика и власть	1 час			П: Характеризовать власть и политику как социальные явления	Работа с текстом учебника, документами
3	Государство	1 час			П: Раскрывать признаки суверенитета. М: Различать формы правления и государственного устройства.	Работа с текстом учебника, документами
4	Государство	1 час				
5	Политические режимы	1 час			П: Сопоставлять различные типы политических режимов. М: Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	Работа с текстом учебника, документами
6	Политические режимы	1 час				
7	Правовое государство	1 час			П: Раскрывать принципы правового государства. М: Характеризовать разделение властей	Работа с текстом учебника, документами
8	Правовое государство	1 час				
9	Гражданское общество и государство	1 час			П: Раскрывать сущность гражданского общества. М: Характеризовать местное самоуправление.	Работа с текстом учебника, документами
10	Гражданское общество и государство	1 час				
11	Участие граждан в политической жизни	1 час			П: Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. М: Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Л: Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	Работа с текстом учебника, документами
12	Участие граждан в политической жизни	1 час				
13	Политические партии и движения	1 час			П: Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. М: Характеризовать проявления многопартийности.	Практикум, работа в группе

14	Практикум по теме «Политика»	1 час			П:Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. М:Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Л:Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Практикум, работа в группе
15	Практикум по теме «Политика»	1 час				
Тема 2. Право (19 ч)						
16	Роль права в жизни общества и государства	1 час			П:Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. М:Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	Работа с текстом учебника, документами
17	Правоотношения и субъекты права	1 час			П:Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». М:Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Л:Называть основания возникновения правоотношений.	Работа с текстом учебника, документами
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час			П:Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. М:Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Л:Объяснять смысл презумпции невиновности.	Работа с текстом учебника, документами
19	Правоохранительные органы	1 час			П:Называть основные правоохранительные органы РФ. М:Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Л:Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	Работа с текстом учебника, документами
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час				Работа с текстом учебника, документами
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час			П:Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. М:Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ.	Работа с текстом учебника, документами
22	Права и свободы человека и гражданина	1 час			П:Объяснять смысл понятия «права человека». М:Объяснять, почему	Работа с текстом

23	Права и свободы человека и гражданина	1 час			Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Л:Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	учебника, документами Работа с текстом учебника, документами
24	Гражданские правоотношения	1 час			П:Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. М:Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Л:Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Работа с текстом учебника, документами
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час			П:Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. М:Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Л:Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Работа с текстом учебника, документами
26	Семейные правоотношения	1 час			П:Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. М:Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	Работа с текстом учебника, документами
27	Административные правоотношения	1 час			П:Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. М:Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Л:Характеризовать значение административных наказаний.	Работа с текстом учебника, документами
28	Уголовно-правовые отношения	1 час			П:Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. М:Перечислять важнейшие признаки преступления. Л:Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Работа с текстом учебника, документами
29	Социальные права	1 час			П:Называть основные социальные права человека. М:Раскрывать понятие «социальное государство». Л:На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.	Работа с текстом учебника, документами
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час			П:Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. М:Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Л:Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	Работа с текстом учебника, документами

31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час			П:Объяснять смысл понятия «право на образование». М:Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Л:Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Работа с текстом учебника, документами
32	Практикум по теме «Право»	1 час			П:Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. П:Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Л:Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.	Практикум, работа в группе
33	Практикум по теме «Право»	1 час			М:Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
34	Заключительный урок	1 час			П: обобщить знания за учебный год	Решение тестовых заданий