

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей  
естественно-научного цикла

протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом МКОУ «Рассветовская СОШ»

№ 104-п.о.д. от «30» 08 2023 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа.**

**Предмет: Элективный курс: «Индивидуальный проект»**

**Класс: 11**

**Учитель: Плотникова Е. С.**

2023-2024 год

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 11 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.
- Основная образовательная программа МКОУ «Рассветовская СОШ» п.Рассвет Лодейнопольского района Ленинградской области.

Программа рассчитана на 34 часа.

**Цель курса:** развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

### **Основное содержание учебного курса**

**I. Введение.** Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др.

### **II. Методология научного творчества.**

*Основные понятия научно-исследовательской работы:* аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

*Общая схема хода научного исследования:* обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

*Методы научного познания:* наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

*Применение логических законов и правил:* закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

*Поиск информации:* виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

**III. Этапы работы в рамках научного исследования.** Выбор темы. Составление тезауруса. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

### **IV. Оформление исследовательской работы.**

*Структура содержания исследовательской работы:* титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

**Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы:** формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

#### **V. Представление результатов научно-исследовательской работы.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

##### **Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса проектной деятельности:**

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС, *личностными* результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

*Личностные результаты* освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

*Под метапредметными результатами* в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

*Метапредметные результаты* освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.** В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

#### **Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):**

**Выполняется:** самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Области проектной деятельности:** познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная  
Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

#### **Требования к результатам(ФГОС СОО п.11):**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Экран.

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся//Завуч.-2001.-№1.- С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения.-М.: Русское слово, 2011.- 112 с.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
10. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.

### Календарно-тематическое планирование

| №     | Наименование тем   | Количество часов | Дата прохождения     |            |
|-------|--|------------------|----------------------|------------|
|       |  |                  | По рабочей программе | Фактически |
| 1     | Понятие проекта и проектной деятельности.<br>Виды проектов.                            | 1                |                      |            |
| 2-3   | Основные понятия и общая схема научно-исследовательской работы.                        | 2                |                      |            |
| 4-5   | Методы научного познания   | 2                |                      |            |
| 6-7   | Методы поиска информации. Работа в библиотеке.   | 2                |                      |            |
| 8-9   | Выбор темы проекта. Подготовка плана проекта.  | 2                |                      |            |
| 10-11 | ПР «Технологическая карта проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности» | 2                |                      |            |
| 12-15 | Работа над содержанием   | 4                |                      |            |
| 16-17 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс                                       | 2                |                      |            |
| 18-20 | Работа над теоретической главой  | 3                |                      |            |
| 21-23 | Опытно-экспериментальная деятельность.<br>Обработка полученного материала              | 3                |                      |            |
| 24-26 | Работа над заключением (выводами)  | 3                |                      |            |
| 27-28 | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта         | 2                |                      |            |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 29-31 | Оформление окончательного варианта текста проекта | 3 |  |  |
| 32-33 | Доклад по теме проекта. Презентация проекта.      | 2 |  |  |
| 34    | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект» | 1 |  |  |