

“Рассмотрено”

На МО учителей эстетического  
и физического развития

Протокол №\_1\_\_от

«\_29\_\_» августа 2023 г.

“Утверждено”

приказом по МКОУ “Рассветовская  
средняя общеобразовательная школа”

№\_96 - п.о.д .от «\_30\_\_» августа 2023г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение “Рассветовская средняя общеобразовательная школа”

Рабочая программа

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 5 – 9

Учитель: Жаксимбаев А. К.

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программы по ОБЖ\_ для основного общего образования, авторской программы по ОБЖ А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2013г., и позволяет формировать УУД по предмету. Рабочая программа составлена в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение лих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей:

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»* при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537»);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базисным учебным планом МКОУ «Рассветовская СОШ» курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 1ч в неделю в каждой параллели в 5, 6 и 8-9 классах и 0.5 часа в 7 классе исходя из 34 учебных недель.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

## **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Тематический план примерной программы  
по основам безопасности жизнедеятельности  
(5—9 классы)**

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
		Раздел
<b>I.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	119
<b>1</b>	Основы комплексной безопасности	84

2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	22
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	13

II.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	51
6.	Основы здорового образа жизни	30
7.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	21
Всего часов		170

№ темы		
<b>5 класс</b> <b>(1 час в неделю, всего 34 ч.)</b>		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (22 ч)</i>		
1.	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</b>	5
2.	<b>Опасные ситуации техногенного характера (5 ч)</b>	5
3.	<b>Опасные ситуации природного характера (3 ч)</b>	3
4.	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 ч)</b>	6
5.	<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</b>	3

<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)</b>		
<i>Раздел 2. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>		
6.	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)	3
7.	Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)	2
<i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)</i>		
8.	Первая помощь и правила её оказания (7 ч)	7
<b>6 класс</b>		
<b>(1 ч в неделю, всего 34 ч)</b>		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>		
<i>Раздел I. Основы комплексной безопасности (24 ч)</i>		
1.	Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)	6
2.	Активный отдых на природе и безопасность (4 ч)	4
3.	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)	6
4.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)	4
5.	Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)	4
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>		
<i>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
6.	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	4



<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч)</i>		
7.	<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)</b>	6
<p><b>7класс</b></p> <p>(0.5 ч в неделю, всего 17 ч)</p>		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (9 ч)</i>		
1.	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (1 ч)</b>	1
2.	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (2 ч)</b>	2
3.	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</b>	2
4.	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (2 ч)</b>	2
5.	<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (2 ч)</b>	2
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (5 ч)</i>		
2.	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (2 ч)</b>	2
3.	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</b>	1

	<b>ч)</b>	
4.	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (1 ч)</b>	1
5.	<b>Защита населения от природных пожаров (1ч)</b>	1
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1 ч)</i>		
6.	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 ч)</b>	1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 2(ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (1 ч)</i>		
7.	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (1 ч)</b>	1
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)</i>		
8.	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (1 ч)</b>	1
<i>8 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)</i>		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>		
1.	<b>Пожарная безопасность (3 ч)</b>	3
2.	<b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b>	3
3.	<b>Безопасность на водоемах (3 ч)</b>	3
4.	<b>Экология и безопасность (2 ч)</b>	2
5.	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b>	5

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*

6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)	4
7.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)	3

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)*

8.	Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)	8
----	-----------------------------------------------	---

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)*

9.	Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)	3
----	-----------------------------------------------	---

**9 класс  
(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)*

1.	Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)	4
2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	4

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*

3.	Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)	3
4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)	4

*Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)*

5.	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)	2
----	--------------------------------------------------------	---

6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)	3
7.	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)	2
8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)	2
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>		
9.	Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)	3
10.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)	3
11.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)	3
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)</i>		
12.	Оказание первой помощи (1 ч)	1

## Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1	<b>Город как среда обитания человека.</b>	Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением		
2	<b>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</b>	Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту.		Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей.	Ответы на вопросы и задания из учебника		
3	<b>Особенности природных условий в городе.</b>	Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни.		Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Ответы на вопросы и задания из учебника		
4	<b>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</b>	Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе.		Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми.	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением		
5	<b>Безопасность в повседневной жизни.</b>	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.		Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.	Решение задачи		

6	<b>Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</b>	Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Решение задачи, работа с учебником, ответы на вопросы			
7	<b>Пешеход. Безопасность пешехода.</b>	Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения.		Усвоение правил безопасного поведения на дороге.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач			
8	<b>Пассажир. Безопасность пассажира.</b>	Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности.		Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач			
9	<b>Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.</b>	Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге.		Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач			
10	<b>Пожарная безопасность.</b>	Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре.		Усвоение правил безопасного поведения при пожаре.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач Пожары в жилище-проект. Составление плана противопожарных мероприятий в школе и дома			
11	<b>Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</b>	Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций.		Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях.	Работа с плакатами, иллюстрациями			
12	<b>Погодные условия и безопасность человека.</b>	Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели. Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.		<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений.	Работа с плакатами, иллюстрациями		

13	<b>Безопасность на водоемах.</b>	Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасного поведения на льду водоема.	анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоемах.	Решение задачи, ответы на вопросы		
14	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера.</b>	Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера.	Работа с учебником, решение заданий		
15	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>	техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.	анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с учебником, решение заданий		
16	<b>Антиобщественное поведение и его опасность.</b>	Знать понятие «криминогенная ситуация». Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Решение задачи, ответы на вопросы		
17	<b>Обеспечение личной безопасности дома.</b>	Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике.		Усвоение правил безопасного поведения дома.	Работа с учебником, ответы на вопросы. Выполнения проверочной работы по тестовым заданиям		
18	<b>Обеспечение личной безопасности на улице.</b>	Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.		Усвоение правил безопасного поведения на улице.	Работа с плакатами, иллюстрациями		

19	<b>Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</b>	Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Решение задач учебника, работа с плакатами		
20	<b>Виды экстремистской и террористической деятельности.</b>	Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Решение задач учебника, работа с плакатами		
21	<b>Виды террористических актов и их последствия.</b>	Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Работа с плакатами, иллюстрациями		
22	<b>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</b>	Формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение		Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Работа с учебником плакатами, презентацией		
23	<b>О здоровом образе жизни.</b>	Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Работа с плакатами, иллюстрациями		
24	<b>Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.</b>	Знать значение двигательной активности. Уметь систематически заниматься физической культурой.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Решение задач учебника, работа с плакатами		



25	<b>Рациональное питание. Гигиена питания.</b>	Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Решение заданий, работа в группах		
26	<b>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</b>	Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Работа с учебником, решение задач		
27	<b>Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.</b>	Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя.		Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Работа с учебником плакатами, презентацией		
28 29	<b>ПМП при различных видах повреждений.</b>  <b>Практические занятия.</b>	Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Решение заданий, работа в группах Практические занятия по оказанию ПМП		
30 31 32	<b>Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.</b>  <b>Практические занятия.</b>	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Практические занятия по оказанию ПМП		

<b>33 34</b>	<b>ПМП при отравлениях.</b>  <b>Практические занятия.</b>	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Практические занятия по оказанию ПМП		
------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--

# Календарно-тематическое планирование 6 класс

6 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности на уроке	Дата проведения				
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		план	факт			
1	<b>Природа и человек.</b>	Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	№ 1.1, задание на стр. 9. Составить рассказ «Береги окружающую природу». Практикум.					
2	<b>Ориентирование на местности.</b>	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами.		Усвоение правил ориентирования на местности.		№ 1.2, задание на стр. 14. Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома. Практикум.				
3	<b>Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</b>	Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.		Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты.			№ 1.3, задание на стр.19. Ориентирование. Практикум.			
4	<b>Подготовка к выходу на природу.</b>	Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода.		Усвоение правил подготовки к выходу на природу.				№ 1.4, задание на стр.21-22. Заполнить таблицу. Практикум.		
5	<b>Определение места для бивака и организация бивачных работ.</b>	Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре.		Усвоение правил определения места для бивака и организации бивачных работ.					№ 1.5, задание на стр. 29. Вопросы. Практикум.	

6	<b>Определение необходимого снаряжения для похода.</b>	Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи.		Усвоение правил определения необходимого снаряжения.	№ 1.6, задание на стр. 34. Составить перечень личного снаряжения.		
7	<b>Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</b>	Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	№ 2.1, задание на стр. 37. Найти информацию в Интернете.		
8	<b>Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</b>	Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов.		Усвоение правил подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности.	№ 2.2, задание на стр. 46. Подготовить сообщение «Меры безопасности пеших и горных походов». Практикум.		
9	<b>Подготовка и проведение лыжных походов.</b>	Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе.		Усвоение правил подготовки и проведения лыжных походов.	№ 2.3, задание на стр. 50. Подготовить сообщение «Особенности лыжного похода».		
10	<b>Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</b>	Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом.		Усвоение правил подготовки и проведения водных походов.	№ 2.4, задание на стр. 57. Подготовить сообщение «Правила ТБ на воде». Практикум.		
11	<b>Велосипедные походы и безопасность туристов.</b>	Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов.		Усвоение правил подготовки и проведения велосипедных походов.	№ 2.5, задание на стр. 64. Практикум.		
12	<b>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</b>	Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и</p>	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	№ 3.1, задание на стр. 68. Ответить на вопросы. Практикум.		

13	<b>Акклиматизации человека в различных климатических условиях.</b>	Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях.	оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	№ 3.2, задание на стр.73. Практикум.		
14	<b>Акклиматизация человека в горной местности.</b>	Знать правила акклиматизации в горной местности.		Усвоение правил акклиматизации в горной местности.	№ 3.3, задание на стр. 77. Подготовить сообщение «Признаки горной болезни». Практикум.		
15	<b>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</b>	Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	№ 3.4, задание на стр. 81-82. Практикум.		
16	<b>Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</b>	Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении.		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	№ 3.5, задание на стр. 86. Подготовить сообщение «Морская болезнь». Практикум.		
17	<b>Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</b>	Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации.		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	№ 3.6, задание на стр. 90. Подготовить сообщение «Средства безопасности на самолёте, правила их использования»		
18	<b>Автономное существование человека в природе.</b>	Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	№ 4.1, задание на стр.93. Подготовить сообщение. Практикум.		
19	<b>Добровольная автономия человека в природной среде.</b>	Знать цели добровольной автономии.		Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	№ 4.2, задание на стр. 97. Найти в Интернете информацию о Фёдоре Конюхове. Практикум.		
20	<b>Вынужденная автономия человека в природной среде.</b>	Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств.		Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	№ 4.3, задание на стр. 100. Вопросы. Практикум.		

21	<b>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</b>	Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.		Усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	№ 4.4, задание на стр.107. Практикум.		
22	<b>Опасные погодные явления.</b>	Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.1, задание на стр. 114. Записать меры предосторожности во время пурги. Заполнить таблицу.		
23	<b>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</b>	Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.		Усвоение правил личной безопасности при встрече с дикими животными.	№ 5.2, задание на стр.121. Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум.		
24	<b>Укусы насекомых и защита от них.</b>	Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.3, задание на стр. 124-125. Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу.		
25	<b>Клещевой энцефалит и его профилактика.</b>	Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.4, задание на стр.129. Подготовить сообщение. Практикум.		
26	<b>Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</b>	Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.		Усвоение правил личной гигиены в походных условиях.	№ 6.1, задание на стр. 137. Заполнить таблицу.		
27	<b>Оказание первой помощи при травмах.</b> <b>Практическая работа № 1</b>	Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	№ 6.2, задание на стр. 141 – 142. Заполнить таблицу.		
28	<b>Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.</b> <b>Практическая работа № 2</b>	Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.		Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	№ 6.3, задание на стр. 147. Заполнить таблицу.		

29	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.  Практическая работа № 3	Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.		Усвоение правил ПМП при укусах змей и насекомых.	№ 6.4, задание на стр. 150. Ответить на вопросы.		
30	Здоровый образ жизни и профилактика.	Знать основы здорового образа жизни. Уметь следовать основам.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование правил здорового образа жизни.			
31	ЗОЖ и профилактика утомления.  Практическая работа № 5	Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.1, задание на стр. 156. Ответить на вопрос.		
32	Компьютер и его влияние на здоровье.  Практическая работа № 6	Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.		Усвоение правил безопасного использования компьютера.	№ 7.2, задание на стр. 160. Выполнить специальные упражнения для глаз и тела		
33	Контрольная работа № 1  Влияние социальной и окружающей среды на развитие и здоровье человека.	Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.		Формирование готовности к осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий.	№ 7.4, задание на стр. 167. Письменно задание.		
34	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уметь сказать «нет наркотикам».		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.5, задание на стр. 173. Практикум. № 7.6, задание на стр. 177. Ответить на вопросы. Практикум.		

# Календарно-тематическое планирование

## 7 класс

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды учебной деятельности	дата проведения	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		план	факт
1	<b>Различные природные явления.</b>	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения. Знать основные группы опасных природных явлений. Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование ответственного отношения к учению.	№ 1.1, задание на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона. № 1.2, задание на стр.15. Письменное задание. № 1.3, задание на стр. 21. Практикум.		
2	<b>Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.</b>	Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.1, задание на стр.29-30. Примеры крупных землетрясений. Практикум.		
3	<b>Защита населения от последствий землетрясений.</b>	Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения.	№ 2.2, задание на стр. 35. Письменное задание. № 2.3, задание на стр. 43-44. Составить план действий. Практикум.		



		Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.	коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.4, задание на стр. 51. Работа по контурной карте. Сообщение.		
4	<b>Последствия извержения вулканов. Защита населения.</b>	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане. Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала.	№ 2.5, задание на стр. 57. Подготовить сообщение о вулкане. № 2.6, задание на стр. 65-66. Вопросы. Практикум.		
5	<b>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</b>	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.1, задание на стр. 74. Практикум.		
6	<b>Защита населения от последствий ураганов и бурь.</b>	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане. Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча.	№ 3.2, задание на стр. 78. Написать инструкцию поведения во время бури и урагана. № 3.3, задание на стр. 83. Подготовить сообщение. Практикум.		

7	<b>Наводнения. Виды наводнений и их причины.</b>	Знать виды наводнений: паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.1, задание на стр. 89. Примеры наводнений в РФ.		
8	<b>Защита населения от последствий наводнений.</b>	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	№ 4.2, задание на стр. 93. Письменное задание. № 4.3, задание на стр. 98. Практикум. Ответить на вопросы.		
9	<b>Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.</b>	Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока. Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков. Знать причины и последствия цунами. Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами.	№ 4.4, задание на стр. 101. Подготовить сообщение. № 4.5, задание на стр.104. Порядок поведения при угрозе возникновения селя. № 4.6, задание на стр. 109. Примеры цунами XXI века. № 4.7, задание на стр. 113. Составить план личной безопасности во время цунами.		
10	<b>Снежные лавины.</b>	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины.	№ 4.8, задание на стр. 117-118. Практикум.		

11	<b>Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</b>	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу. Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.	№ 5.1, задание на стр. 124. Практикум. № 5.2, задание на стр. 130-131. Записать меры пожарной безопасности в лесу. Практикум.		
12	<b>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</b>	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции. Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 5.3, задание на стр. 139. Вопросы. Практикум. № 5.4, задание на стр. 142. Ответить письменно на вопросы.		
13	<b>Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</b>	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.1, задание на стр. 154-155. Ответить на вопросы. Практикум.		
14	<b>Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.</b>	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения. Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 6.2, задание на стр. 167-168. Письменное задание. № 7.1, задание на стр. 175. Психологический тест.		

15	<b>Стресс и его влияние на человека.</b>	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. Знать анатомические особенности подростков. Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование культуры тела Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 7.2, задание на стр. 179. Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека». Контрольная работа № 8.1, задание на стр. 186. Практикум.		
			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.				
16	<b>Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</b>  <b>Практическая работа № 2</b>	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	№ 8.2, задание на стр. 192. Практикум. Сообщение «Метод пальцевого прижатия артерий».		
17	<b>Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</b>  <b>Общие правила транспортировки пострадавшего.</b>  <b>Практическая работа № 4</b>	Уметь накладывать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе. Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе. Усвоение правил транспортировки пострадавшего.	№ 8.3, задание на стр. 197. Практикум. № 8.4, задание на стр. 199. Практикум.		

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

Класс: 8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)						
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
					план	факт
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>						
<b>Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>	<b>11</b>				
	1. Пожарная безопасность. 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.	3	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Выработывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте. <u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. <u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительная литературой.  Систематизация учебного материала  Решение ситуационных задач		
	2. Безопасность на дорогах. 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.  2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства	4	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Адекватно оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами индивидуальной защиты велосипедиста. <u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах. <u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительная литературой.  Просмотр учебного фильма		

	индивидуальной защиты велосипедиста 2.4.Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.		соответствии с поставленной перед группой задачей.			
	3. Безопасность на водоёмах. 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	2	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. <u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения. <u>Регулятивные:</u> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее. <u>Познавательные:</u> объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительная литературой. 1-2 тема Зачет		
	4. Экология и безопасность. 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	2	Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. <u>Регулятивные:</u> заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи. <u>Познавательные:</u> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительная литературой  Просмотр учебного фильма  Проектная деятельность		
	<b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</b>	5				
	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. 5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их	5	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. <u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям. <u>Коммуникативные:</u> запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительная литературой.  Систематизация учебного материала  Решение тестовых заданий		

	последствия					
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>	<p>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	4	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> распространять экологические знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства для диалога в паре.</p>	<p>Зачёт по темам 1-15.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.</p> <p>Просмотр учебного фильма</p>		
	<p>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	3	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают навыки безопасных действий по сигналу «Внимание всем!» Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>	<p>Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС».</p> <p>Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.</p> <p>Просмотр учебного фильма</p> <p>Систематизация учебного материала</p>		
<b>Основы, здорового образа жизни (7 ч)</b>	<p>8. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>	7	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p><u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u> участвовать в практических делах по защите окружающей среды.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе диалога в малой группе.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.</p> <p>Просмотр учебного фильма</p> <p>Систематизация учебного материала</p> <p>Решение задач</p> <p>Практический тренинг «В здоровом теле – здоровый дух»</p>		

<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b></p>	<p>9. Первая помощь при неотложных состояниях.  9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.  9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.  9.3. Первая помощь при травмах.  9.4. Первая помощь при утоплении</p>	<p>4</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении.  <u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни.  <u>Регулятивные:</u> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  <u>Познавательные:</u> строить рассуждение, выделяя при этом общие признаки.  <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>	<p>Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. Защита проектов</p>		
------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды учебной деятельности	Дата проведения	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		план	факт
1 2	<b>Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.</b>	Знать значение России в мировом сообществе. Знать национальные интересы России.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ.		
				Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу.		
				Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	№ 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос.		
				Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно.		
3	<b>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</b>	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.					
4	<b>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.</b>	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.					

5	<b>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</b>	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.		
6	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</b>	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.		
7	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.</b>	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ.		
8	<b>Угроза военной безопасности России.</b>	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.		
9	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.		
10	<b>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</b>	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	<p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником.</p> <p>№ 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.</p>			
11	<b>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.</b>	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.					
12	<b>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</b>	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.		

13	<b>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум.		
14	<b>Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум.		
15	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</b>	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум.		
16	<b>Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.</b>	Знать источники угроз национальной безопасности России.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России». Практикум.		
17	<b>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</b>	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.		умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос.	
18	<b>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</b>	Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.</p> <p>Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.1, задание на стр. 115. Письменно.		
19	<b>Общегосударственное противодействие терроризму.</b>	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.		умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	№ 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение.	

20	<b>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</b>	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы.		
21	<b>Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</b>	Знать задачи национального антитеррористического комитета.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум.		
22	<b>Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.</b>	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.	Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	№ 7.2, задание на стр. 139. Практикум.		
23	<b>Правила поведения при угрозе террористического акта.</b>	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.		
24	<b>Профилактика наркозависимости.</b>	Уметь сказать «нет» наркотикам.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 8.2, задание на стр.157. Практикум.		
25	<b>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</b>	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу.		
26	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>	Знать составляющие здорового образа жизни.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни»		
27	<b>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</b>	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.		

28	<b>Ранние половые связи и их последствия.</b>	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.</p> <p>Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.		
29	<b>Инфекции, передаваемые половым путем.</b>	Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы.		
30	<b>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</b>	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.		
31	<b>Брак и семья</b>	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.</p> <p>Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.1, задание на стр. 199. Практикум.		
32	<b>Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.</b>	Знать функции семьи. Знать основные положения семейного кодекса.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	№ 11.2, задание на стр. 201. Сообщение.		
33	<b>Контрольная работа № 1 (раздел 1-4)</b>						

34	<p><b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях и при передозировке психоактивных веществ.</b></p> <p><b>Практическая работа № 2</b></p>	<p>Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. Усвоение правил оказания ПП при передозировке.</p>	<p>№ 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры. № 12.2, задание на стр. 211.</p>		
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--