

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Рассветовская СОШ»  
Протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МКОУ «Рассветовская СОШ»  
от 30.08.2023 г. № 104-п.о.д.



Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности

### **«Занимательный английский»**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель: Боричева Н.С.,  
педагог  
дополнительного  
образования

п. Рассвет,  
2023

## Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Сложившаяся в данное время социально-политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Проектирование и построение системы до учащихся начальных дополнительного образования является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки.

*В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.*

Для достижения главной цели необходимо строить дополнительное образование на основе таких методологических подходов, как системный, синергетический, деятельный, квалиметрический, использовать следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

## **Цель программы:**

- формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

## **Задачи:**

### *I. Познавательный аспект*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники);
- способствовать школьникам к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### *II. Развивающий аспект*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

### *III. Воспитательный аспект*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7 классов, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе - 8-20 детей.

1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

## **2. Нормативно-правовая база**

Программа «Занимательный английский» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

- Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26.05.2023 18-пр/36);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Устав МКОУ «Рассветовская СОШ» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

### **3. Общая характеристика предмета**

Курс «Занимательный английский» рассчитан на 1 год обучения, по одному часу в неделю. Общее количество часов – 34 часа.

Данная программа представляет собой вариант программы дополнительного образования по английскому языку учеников 7 класса.(34 ч., 1ч. в неделю)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Основные функции иностранного языка заключаются в развитии, как общей речевой способности детей среднего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового

образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в данном возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в данном возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра на занятиях иностранным языком - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Средний школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре. Таким образом, данный школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

#### **4. Место учебного курса в учебном плане**

Ценностные ориентиры содержания учебного курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

### **Форма подведения итогов:**

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

### **5. Результаты освоения программы**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка является:

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Предметные результаты* освоения учебного курса:

-приобретение начальных навыков общения в устной;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **6.**

### **Содержание курса.**

Тематический план.

Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
« Окружающий мир».	34	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение
1. Страны, языки,	6	

национальности		здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычай и традиции Америки и Великобритании.  Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.
2. Дом, семья, родственники.	4	
3. Мои увлечения. Спорт.	6	
4. Праздники России и Великобритании.	6	
5. Вчера, сегодня, завтра.	5	
6. Скоро лето, каникулы!	3	
7. Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»	4	
Итого:	34	

7.

#### Тематическое планирование

Тема	Кол-вочасов	Дата		Примечание
		план	факт	

1.

#### Страны, языки, национальности (6 часов)

Названия стран и их столиц.	1			Развитие умения сообщать на английском языке элемента сведения об англоязычных странах
Что мы знаем об Англии?	1			Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
Достопримечательности Лондона	1			Просмотр видеоролика. Понимать на слух речь учитеодноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
Великобритания.	1			Знакомство с историей стран изучаемого языка. Расширен лексического и грамматического

					материала по данной теме
	Символы Великобритании.	1			Просмотр презентации.
	Что я знаю об Англии?	1			Викторина. Формировать умения взаимодействовать с другом.
<b>2. Дом, семья, родственники. ( 4 часа)</b>					
	Моя визитная карточка.	1			Моя визитная карточка. Составление анкеты.
	Описание семьи по картинке.	1			Формирование навыков описания своей семьи. Практика в аудировании и составлении монологического высказывания
	Разрешите взять у вас интервью?	1			Развитие навыков восприятия слух разных типов вопросов. Диалог-расспрос. Развитие умения работать в группе
	Мой дом, моя комната.	1			Познакомить детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Просмотр видеоролика.
<b>3. Мои увлечения. Спорт. (6 часов)</b>					
	Спортивные игры.	1			Разучивание новой лексики теме. Просмотр презентации
	Мы за здоровый образ жизни.	1			Зрительно воспринимать текущую знаковую информацию, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
	Письмо англоязычному другу.	1			Употребление в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам. Употребление в речи модального глагола must.
	Транспорт. Знакомство с ПДД Англии.	1			Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.
	Посещение зоопарка.	1			Развитие следующих умений: осуществлять запрос информации, участвовать в

					беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра
	«Состязания друзей».	1			Развитие умения взаимодействовать друг с другом

**4. Праздники России и Великобритании. (6 часов)**

	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании.	1			Знакомство детей с традиция празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.
	Рождество и Новый год- любимые праздники	1			Развитие умения осуществляя запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
	Мой любимый праздник.	1			Описывать картину, сообщать информацию. Употреблять предложения с оборотом the is/there are, there was/there we
	Мой день рождения.	1			Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. Расспрашивать о праздновании дня рождения.
	Праздничное меню.	1			Разучивание новой лексики темы «Посуда».
	Приглашение на праздник.	1			Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Happy Birthday»

**5. Вчера, сегодня, завтра. (5 часов)**

	«Покупки в магазине»	1			Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки»
	Я умею говорить по-английски.	1			Развитие умения составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее.
	Чему я научился прошлым летом.	1			Употребление в речи модального глагола can.
	Не откладывай на завтра то, что можешь	1			Развитие навыков восприятия на слух английскую речь.

					Поговорки, рифмовки.
	сделать сегодня.				пословицы.
	Конкурс загадок.	1			Понимать на слух речь учитеодноклассников.
<b>6. Скоро лето, каникулы! (3 часа)</b>					
	Традиционные места отдыха в России и Великобритании .	1			Просмотр видеоролика. Развитие устной монологической речи по данному сюжету
	Работа над проектом «Мои каникулы!»	1			Научить писать сочинение освоих каникулах.
	Представление проекта «Мои каникулы!»	1			Практика в монологической речи. Активизация полученных знаний.
<b>7. Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка». (4 часа)</b>					
	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»	1			Текст сказки. Задания к сказАудиозапись.  Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг.
	Чтение сказки, работа слексикой .	1			Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи.
	Чтение сказки, работа слексикой	1			Сравнение английского варианта сказки с русским.
	Кто такая «Красная шапочка»?	1			Научить писать сочинение-описание героя сказки.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

## **Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Английский язык. Рабочие программы. УМК « Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, М
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
4. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 2008
7. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
10. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
11. Английский язык в сказках. Красная шапочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
12. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
13. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
14. Н. К. Малышева English. Прописи. А-К. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
15. Н. К. Малышева English. Прописи. L-V. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
16. Н. К. Малышева English. Прописи. W-Z. Упражнения. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
17. О. Гончаров Прописи по английскому языку (пропись-раскраска)
18. Л. С. Архангельская Изучаем английский язык Изд. ЭКСМО-Пресс, 2004, 264 с.
19. Вершинина Е.А. « От звука к звуку». « Белый ветер» 2012г.
20. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
21. Агеева И.Г. Сборник занимательных заданий по английскому языку.
22. Гомза С.Х. Английский язык для малышей. 2004г

23. Наумова Е.А. Cool grammar. 2013 г.
24. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Издательский дом «Литера» 2009
25. Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки. СПб: Издательский дом «Литера» 2012
26. Фурсенко С. Веселый алфавит. ООО «ТЦ Сфера» 2000
27. Матвеева С.А. тренажер по чтению. АСТ Москва.
28. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка, 1999
29. Маринина Т. Е. Программа по дополнительному образованию «Занимательный английский».
30. Малкина О. Н. Программа внеурочной деятельности "Увлекательный английский"
31. Литвинова Я. О. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир сказок и песен»
32. Т.М. Сырвая Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский – это весело!».
33. Рыжкова И.В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык-окно в мир»
34. О.В. Берзина Рабочая программа внеурочной деятельности «Полиглотик»
35. Мазур Л.Ю. Рабочая программа внеурочной деятельности Английский язык – окно в мир.
36. Ибрагимова С. С. Рабочая программа кружка «Весёлый английский язык»
37. Исаева Л.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «THE ABC PLANET»
38. Калашникова О. В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык для малышей»
39. Гиниятуллина Г.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский»
40. Попова А. Е. Программа внеурочной деятельности «Удивительный английский»
41. Федорова Т. В. Рабочая программа внеурочной деятельности “English Theatre”
42. Бородина А. А. Адаптированная программа социально - педагогической направленности  
«Играем на английском»

#### **Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия**

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.