

МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

Принят:
на заседании педагогического совета
МКОУ «Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол от 30 августа 2022 года № 1

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной:
приказом МКОУ «Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
от 31 августа 2022 года № 114-п.о.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план МКОУ «Рассветовская СОШ»

для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2022 – 2023 учебный год

(на основе базисного учебного плана РФ, 1 вариант)

(очно – заочная форма)

Общеобразовательные области	Количество учебных часов в неделю																		ВСЕ ГО
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З	
1. Общеобразовательные курсы																			
Русский язык																			
Письмо и развитие речи	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	49
Чтение и развитие речи	2	2	3	2	3	2	3	2	2	5	2	4	2	3	2	3	2	3	47
Математика																			
Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	41
Природа																			
Природоведение									0,5	1,5									2
Биология											0,25	0,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	7
География											0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	1,75	0,25	1,75	6
Обществознание																			
История Отечества													0,5	1,5	0,5	1,5	0,25	1,75	6
Обществознание															0,25	0,75	0,25	0,75	2
Искусство																			
Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75					7
Музыка и пение	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75			8
Физическая культура	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	18
2. Трудовая подготовка																			
Трудовое обучение	0,75	1,25	0,75	1,25	0,75	1,25	0,75	1,25											8
Профессионально – трудовое обучение									2	1	2	3	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	24
3. Коррекционная подготовка																			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1		1		1		1											4

ти																			
Социально – бытовая ориентировка (СБО)									0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	5
4. Школьный компонент																			
Природа	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5											8
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося	8	13	9	14	9	14	9	14	9,5	18,5	9,5	19,5	10,5	20,5	10,5	21,5	10,5	21,5	242
Факультативные занятия									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося при 5-дневной рабочей неделе	8	13	9	14	9	14	9	14	10	19	10	20	11	21	11	22	11	22	247
Итого: Нагрузка за год	124		782		782		782		986		1020		1088		1122		1122		7808

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, курсам по итогам учебного года.

Учебный предмет	Форма
Письмо и развитие речи	Контрольное списывание, контрольный диктант
Чтение и развитие речи	проверка техники чтения
Математика	Контрольная работа
Природоведение	Тестирование
Природа	Тестирование
Биология	Тестирование
География	Тестирование
История Отечества	Тестирование
Обществознание	Тестирование
Изобразительное искусство	Рисунок
Музыка и пение	Творческая работа
Физическая культура	Зачет
Трудовое обучение	Практическая работа
Профессионально – трудовое обучение	Практическая работа

Пояснительная записка

В МКОУ «Рассветовская СОШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается четверо учащихся. Все они обучаются индивидуально на дому: в 3 классе – 1 ученик, в 5 классе – 1 человек, в 6 классе – 1 ученик, в 9 классе - 1 учащийся. При составлении учебного плана обращалось внимание на характеристику психолога, знания и умения, полученные учащимся во время предыдущих лет обучения (воспитания). За основу взят 1 вариант базисного учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью. Нормативный срок освоения программы – 9 лет.

Целью учебного плана является создание условий для получения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), занимающимися индивидуально на дому,

доступного, качественного образования в соответствии с их образовательными потребностями, формирование у них ключевых компетентностей.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства образования и науки России от 02.09.2013 №1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-м "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому"»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (в ред. от 29 апреля 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и на основании приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Постановление Правительства Ленинградской области от 19 марта 2020 года №132 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области»;

Инструктивно - методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2022-2023 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей: в инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий

овладение учащимися обязательным минимум образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в обществе; вариативная часть учебного плана предназначена для усиления адаптационных возможностей школы, используется для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся, отражения особенностей спроса и предложения на место в рынке труда в подготовке обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 9 классах - 34 учебные недели.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока до 40 минут каждый).

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Максимальная нагрузка в очно – заочной форме в 1 классе – 21 час, со 2 по 4 класс – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» и на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для получения качественного образования для обучающихся на дому в ОО предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе, самостоятельная работа на дому). Очная форма обучения – это индивидуальное обучение учащихся на дому с учителем.

Обучение в ОО ведется в очно – заочной форме. Расчет недельной учебной нагрузки при реализации индивидуального обучения на дому составляет 38 % общей недельной учебной нагрузки по программе начального общего образования; 33 % - по программе основного общего образования.

Таким образом, нагрузка во 2-4 классах составляет 9 часов очно и 14 часов заочно; в 5 классе – 10 часов очно, 19 – заочно; в 9 классе – 11 часов очно и 22 часа заочно.

Учебный план составлен на весь период обучения с 1 по 9 классы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и развитие речи; письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Содержание обучения **«Русскому языку»** в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии и др.

«История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащающих науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Обществознание», изучаемое в 8 - 9 классах, носит характер морально – этической политико – правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Предмет **«Природа»** реализуется с 1 по 4 класс, **«Природоведение»** в 5 классе, **«Биология»** - с 6 по 9 класс (включает курсы «Растения», «Животные», «Человек»). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естественнонаучное знание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства:

растениеводство, животноводство, огородничество и др. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Обучение **«Изобразительному искусству и музыке»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

«Технология» (трудовое обучение) в 1 – 4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общие трудовые умения и навыки. Трудовому обучению уделяется особое внимание. В 5 – 9 классах на уроках технологии осуществляется **профессионально – трудовое обучение**, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду. По окончании 9 класса для учащихся с легкой умственной отсталостью проводится государственная итоговая аттестация по технологии.

Образовательная область **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся **занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**. Коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанные часы, отводимые на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. Поэтому на долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально. **Социально – бытовая ориентировка (СБО)** в 5 – 9 классах обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Факультативные занятия в МКОУ «Рассветовская СОШ» представлены учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) с целью усвоения знаний умственно – отсталыми учащимися об окружающих опасностях, умении предвидеть, распознавать и избежать их. В начальных классах этот предмет интегрируется в предмете «Природа».

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока – 40 минут.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

По окончании 9-ти классов обучающиеся защищают проект по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной старшей школе.

Такой принцип действует между предметами из разных областей, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В базисном учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной реабилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью через обществознание.

Основными задачами начального обучения в 1-4 классах являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Второй уровень образования - основная школа (5-9 классы).

Названный уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Очные уроки у учащихся, занимающихся индивидуально на дому, проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с расписанием очного обучения.

С целью установления фактического уровня знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, контролем выполнения учебных программ и календарно – тематического плана проводится текущая и промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с разработанным в МКОУ «Рассветовская СОШ» положением о текущей и промежуточной аттестации. Она включает в себя: поурочное, почетвертное оценивание результатов учёбы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года по всем предметам в следующих формах:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант;
- контрольное списывание;
- контрольные работы;
- тестирование;
- практическая работа по трудовому обучению.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, освобождаются только по состоянию здоровья.

По окончании 9 класса обучающиеся, успешно прошедшие контрольные испытания по итогам учебных четвертей, учебного года за 9 класс, проходят итоговую аттестацию по профессионально - трудовому обучению в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с действующим положением Организации, регламентирующим процедуру итоговой аттестации на основе действующих локальных нормативных актов ОУ. Форма проведения экзамена зависит от особенностей психофизического развития обучающихся:

Формы экзамена могут быть осуществлены в виде:

- практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам;
- защиты проекта;
- собеседования членов комиссии с обучающимся на основе выполненной практической работы.

Выпускникам Организации после прохождения ими итоговой государственной аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования (свидетельство об окончании основного общего образования), заверенный печатью Организации.

Обучающиеся, не допущенные к итоговой государственной аттестации, а также выпускники, не прошедшие итоговую государственную аттестацию, получают справку об обучении установленного образца.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план способствует социализации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность адаптировать обучающихся к социальным условиям жизни, развивать коммуникабельность и познавательные интересы школьника.