

МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:
педагогическим советом
МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»
Протокол от 30 августа 2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МКОУ «Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2021 года № 102-п.о.д.

***АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Введение	4
1.2. Целевое назначение и задачи образовательной программы.....	5
1.3. Адресность образовательной программы	8
1.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	8
1.5. Система мониторинга качества образования	9
II. Содержательный раздел	12
АДАптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 9 классы.....	12
2.1. Целевое назначение и задачи образовательной программы	12
2.2. Адресность программы	12
2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	13
2.4. Требования к аттестации обучающихся.....	14
III. Рабочая программа воспитания	16
3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	16
3.2. Цель и задачи воспитания.....	18
3.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	21
3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	21
3.3.2. Модуль «Классное руководство».....	22
3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	24
3.3.4. Модуль «Школьный урок».....	25
3.3.5. Модуль «Самоуправление».....	26
3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	26
3.3.7. Модуль «Экскурсии, походы».....	27
3.3.8. Модуль «Профориентация».....	28
3.3.9. Модуль «Школьные медиа».....	28
3.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	29
3.3.11. Модуль «Работа с родителями».....	30
3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	30

IV. Организационный раздел	33
3.1. Учебный план	33
3.1.1. Характеристика учебных предметов	41
3.1.2. Календарный учебный график.....	44
3.2. Календарный план воспитательной работы школы.....	46
3.3. Организационно-педагогические условия	63
3.3.1. Организационные условия Формы организации обучения	63
3.3.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	63
3.3.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе	73
3.3.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	74
3.4. Требования к выпускнику 9 класса.....	80

I. Целевой раздел

1.1. Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Рассветовская СОШ» определяет содержание образования, организацию образовательного процесса и обеспечивает:

- образовательный уровень обучающихся в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся;
- создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, осознанный выбор и последующее освоения профессиональных программ;
- создание условий для удовлетворения и развития интересов и способностей обучающихся, самореализацию их личности;
- коррекцию и компенсацию дефектов обучающихся с нарушением интеллекта, медико-психолого-педагогическая реабилитация;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

При разработке адаптированной образовательной программы ОУ руководствовалось следующими нормативными документами:

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства образования и науки России от 02.09.2013 №1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-м "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому"»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН .2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (в ред. от 29 апреля 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и на основании приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 года №233 «О

внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 года N ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2018 года N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

Постановлением Правительства Ленинградской области от 19 марта 2020 года №132 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Инструктивно-методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2021-2022 учебном году».

1.2. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Образовательная программа направлена на реализацию:

№ п/п	уровень	Наименование	Продолжительность программы обучения
1	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет

Принципы функционирования образовательных программ:

принцип преемственности;

принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов;
методическую базу реализации программ;
организационно-педагогические условия программы.

Цели отражают:

- специфику образовательной программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление; создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющихся отклонений;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация образовательного процесса:

создание условий для получения обучающимися качественного образования;
оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
внедрение новых технологий;
создание ситуаций успеха для каждого обучающегося; осуществление дифференцированного подхода.

2. Развитие творческих способностей:

раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;
развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
развитие сети кружков и секций;
формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса:

выявление готовности детей к обучению;
осуществление коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со

взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

непрерывное развитие потенциала современного учителя;

расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;

внедрение передового опыта в практику школы;

совершенствование научно-методической работы школы на уровне школьных, городских МО, педагогических советов, научно-практических конференций, в рамках опытно-экспериментальных площадок регионального уровня; развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока).

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого обучающегося на получение образования в независимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив предоставляет возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по различным профилям трудового обучения, соответствующие их психофизическим возможностям. В связи с этим главная цель МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание личности нравственно-ориентированной и востребованной в современных экономических условиях.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования:

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;

- формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и допрофессиональной и профессиональной компетентности как условие успешной адаптации в общество.

1.3. Адресность образовательной программы.

Программа адресована участникам образовательного процесса:

- обучающимся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителям (законным представителям) обучающихся - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности образовательного учреждения;
- педагогам - для углубления понимания смысла образования и качественных ориентиров образовательной деятельности;
- администрации образовательного учреждения для координации деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение планируемых результатов.

1.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;

создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.5. Система мониторинга качества образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;
лицензирования;
государственной аккредитации;
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- Задачами построения системы оценки качества образования являются:
 - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - выявление факторов, влияющих на качество;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.
- Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
 - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;
 - качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

критерии	показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах. Доля второгодников. Доля учащихся 9 класса, получивших документ об обучении.
Внешняя оценка	Результаты независимого регионального, городского комплексного исследования качества образования.
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности

	<p>выпускников. Доля выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования. Доля обучающихся, состоящих на учёте в КДН к общей численности обучающихся.</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы».
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>

II. Содержательный раздел

Раздел 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 9 классы

2.1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Цели коррекционно - развивающей работы с данной категорией обучающихся:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей обучающегося;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого обучающегося индивидуально;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования;
- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных задач обеспечивается решением следующих задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2.2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Контингент: дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Возраст: с 7 лет до 18 лет.

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

2.3. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

- достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- достижение оптимального для каждого уровня обученности;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция умственного развития;
- достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства.

Достижению образовательных результатов способствует:

системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;

создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;

повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы МО;

использование достижений педагогической науки.

Формирование личностных достижений обучающихся основано на личностной ориентации педагогического процесса:

Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребёнку.

Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.

Наряду с дидактическими целями – анализ процессуальной стороны обучения, учёт эмоционально-волевой сферы, мотивационной среды. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:
анализ мыслительной деятельности ученика;
система сотрудничества с учителем;
роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперёд.

2.4. Требования к аттестации обучающихся.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

2.4.1. Функции контроля и оценки.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

2.4.2. Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и

отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

2.4.3. Система показателей оценки достижений обучающихся.

Качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта - оценивается отметкой за результат обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников определяют - обязательный минимум федерального компонента государственного стандарта образования.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

2.4.4. Проведение итоговой аттестации.

Порядок, форма проведения итоговой аттестации в 9 классе регламентируется «Положением об итоговой аттестации (экзамене по трудовому обучению) учащихся, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

III. Рабочая программа воспитания

Раздел 3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) было создано в 2002 году и расположено в бывшей центральной усадьбе совхоза «Ильич» - в поселке Рассвет и входит в состав Доможировского сельского поселения. Все воспитанники дошкольных групп проживают на территории поселка. Часть обучающихся проживают рядом со школой - 47,5% , 52,5% – в близлежащих поселках и подвозятся к месту учебы школьными автобусами.

МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» *включает* в себя дошкольные группы, начальные классы, основную школу, среднюю общеобразовательную школу. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 205 человек (60 дошкольников и 145 учащихся), численность педагогического коллектива – 34 человека (из них 23 – учителя, 11 - воспитателей). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2018 году в рамках реорганизации к МКОУ «Рассветовская СОШ» было присоединено МКДОУ «Детский сад Теремок», расположенный в деревне Вахнова Кара и количество воспитанников увеличилось на 23 человека (2 дошкольные группы). Здания дошкольных групп МКОУ «Рассветовская СОШ» расположены в п. Рассвет и д. Вахнова Кара.

В 2020 году на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Школа является центром развития социокультурной среды территории Доможировского сельского поселения. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились и учились в нашем поселении, теперь работают здесь. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа работает в тесном контакте с МКУ «Оятский культурно-спортивный центр», Введено-Оятским женским монастырём, МБУ ДО «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар», администрацией Доможировского сельского поселения, ОДН, КДН и ЗП, Центр «Возрождение», ТПМПК. В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с отдельным постом № 132 ПЧ ОГПС Лодейнопольского района ГКУ "Леноблпожспаса", обучающиеся являются членами Дружины юных пожарных, созданной в 2020 году.

С 2007 года на базе МКОУ «Рассветовская СОШ» создан историко – краеведческий клуб «Родник». В школе функционируют отряды МОО «Перспектива», ВОД «Волонтеры Победы». С этого года созданы: юнармейский отряд «ПАТРИОТ» имени 3-й бригады моряков Краснознаменного Балтийского флота, ЮИД «Перекресток». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (патриотические акции «Бессмертный полк», «Полевая почта», «Чтобы помнили»; экологическая акция «Чистый поселок» и др.);

✓ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) (общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы, Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации школы, отдела образования, КДН и ЗП, ПДН) и др.);

✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, фестивали, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Масленица», «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей, праздники, концерты, Вечер встречи выпускников, показ спектаклей и пр.).

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День учителя, День самоуправления, праздники, концерты, конкурсные программы в сезонные праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», Предметные недели и др.);

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Первый звонок»; «Последний звонок»).

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность представителей классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи о классах;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

С 2007 года на базе МКОУ «Рассветовская СОШ» создан историко – краеведческий клуб «Родник». В школе функционируют отряды МОО «Перспектива», ВОД «Волонтеры Победы». С этого года созданы: юнармейский отряд «ПАТРИОТ» имени 3-й бригады моряков

Краснознаменного Балтийского флота, Дружина юных пожарных, ЮИД «Перекресток». Работает школьный краеведческий музей.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей (правовой основой объединения является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории дошкольных групп и поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержания интернет - странички детского объединения и пр.);

- ✓ участие членов детского общественного движения в добровольническом школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, педагогами - организаторами, воспитателями ГПД и родителями школьников: выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк;

- ✓ литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – участие в вахты памяти, организуемых поисковыми отрядами к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- общешкольный турслет с участием команд, сформированных из школьников, включающий в себя прохождение полосы препятствий, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, игру по станциям.

3.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- ✓ индивидуальные консультации педагога – психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы

знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к

воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Уровень включенности обучающихся в классные и общешкольные дела».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план.

Принят:
на заседании педагогического совета
МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»
Протокол от 30 августа 2021 года № 1

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), утвержденной:
приказом МКОУ «Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
от 30 августа 2021 года № 102-п.о.д.

**Учебный план МКОУ «Рассветовская СОШ»
для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2021 – 2022 учебный год
(на основе базисного учебного плана РФ, 1 вариант)
(очно – заочная форма)**

Общеобразовательные области	Количество учебных часов в неделю																		ВСЕГО
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З	О	З	
1. Общеобразовательные курсы																			
Русский язык																			
Письмо и развитие речи	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	49
Чтение и развитие речи	2	2	3	2	3	2	3	2	2	5	2	4	2	3	2	3	2	3	47
Математика																			
Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	41
Природа																			
Природоведение									0,5	1,5									2
Биология											0,25	0,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	7
География											0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	1,75	0,25	1,75	6
Обществознание																			

История Отечества														0,5	1,5	0,5	1,5	0,25	1,75	6	
Обществознание																0,25	0,75	0,25	0,75	2	
Искусство																					
Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75						7	
Музыка и пение	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75				8	
Физическая культура	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	18
2. Трудовая подготовка																					
Трудовое обучение	0,75	1,25	0,75	1,25	0,75	1,25	0,75	1,25													8
Профессионально – трудовое обучение									2	1	2	3	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3	3	3	24
3. Коррекционная подготовка																					
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1		1		1		1													4
Социально – бытовая ориентировка (СБО)									0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	5
4. Школьный компонент																					
Природа	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5													8
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося	8	13	9	14	9	14	9	14	9,5	18,5	9,5	19,5	10,5	20,5	10,5	21,5	10,5	21,5	10,5	21,5	242
Факультативные занятия									0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося при 5-дневной рабочей неделе	8	13	9	14	9	14	9	14	10	19	10	20	11	21	11	22	11	22	11	22	247
Итого: Нагрузка за год	124		782		782		782		986		1020		1088		1122		1122		1122		7808

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, курсам по итогам учебного года.

Учебный предмет	Форма
Письмо и развитие речи	Контрольное списывание, контрольный диктант
Чтение и развитие речи	проверка техники чтения
Математика	Контрольная работа
Природоведение	Тестирование
Природа	Тестирование
Биология	Тестирование
География	Тестирование
История Отечества	Тестирование
Обществознание	Тестирование
Изобразительное искусство	Рисунок
Музыка и пение	Творческая работа
Физическая культура	Зачет
Трудовое обучение	Практическая работа
Профессионально – трудовое обучение	Практическая работа

Пояснительная записка

В МКОУ «Рассветовская СОШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается четверо учащихся. Все они обучаются индивидуально на дому: во 2 классе – 1 ученик, в 4 классе – 1 человек, в 5 классе – 1 ученик, в 9 классе - 1 учащийся. При составлении учебного плана обращалось внимание на характеристику психолога, знания и умения, полученные учащимся во время предыдущих лет обучения (воспитания). За основу взят 1 вариант базисного учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью. Нормативный срок освоения программы – 9 лет.

Целью учебного плана является создание условий для получения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), занимающимися индивидуально на дому, доступного, качественного образования в соответствии с их образовательными потребностями, формирование у них ключевых компетентностей.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказ Министерства образования и науки России от 02.09.2013 №1035 «О признании не действующим на территории Российской

Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-м "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому"»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (в ред. от 29 апреля 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и на основании приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Постановление Правительства Ленинградской области от 19 марта 2020 года №132 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области;

Инструктивно - методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2021-2022 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей: в инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в обществе; вариативная часть учебного плана предназначена для усиления адаптационных возможностей школы, используется для коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся,

отражения особенностей спроса и предложения на место в рынке труда в подготовке обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 9 классах - 34 учебные недели.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока до 40 минут каждый).

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Максимальная нагрузка в очно – заочной форме в 1 классе – 21 час, со 2 по 4 класс – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» и на основании СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для получения качественного образования для обучающихся на дому в ОО предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе, самостоятельная работа на дому). Очная форма обучения – это индивидуальное обучение учащихся на дому с учителем.

Обучение в ОО ведется в очно – заочной форме. Расчет недельной учебной нагрузки при реализации индивидуального обучения на дому составляет 38 % общей недельной учебной нагрузки по программе начального общего образования; 33 % - по программе основного общего образования.

Таким образом, нагрузка во 2-4 классах составляет 9 часов очно и 14 часов заочно; в 5 классе – 10 часов очно, 19 – заочно; в 9 классе – 11 часов очно и 22 часа заочно.

Учебный план составлен на весь период обучения с 1 по 9 классы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и развитие речи; письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание,

трудоое обучение.

Содержание обучения **«Русскому языку»** в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии и др.

«История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащающих науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Обществознание», изучаемое в 8 - 9 классах, носит характер морально – этической политико – правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Предмет **«Природа»** реализуется с 1 по 4 класс, **«Природоведение»** в 5 классе, **«Биология»** - с 6 по 9 класс (включает курсы **«Растения»**, **«Животные»**, **«Человек»**). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие

предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Обучение **«Изобразительному искусству и музыке»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

«Технология» (трудовое обучение) в 1 – 4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общие трудовые умения и навыки. Трудовому обучению уделяется особое внимание. В 5 – 9 классах на уроках технологии осуществляется **профессионально – трудовое обучение**, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду. По окончании 9 класса для учащихся с легкой умственной отсталостью проводится государственная итоговая аттестация по технологии.

Образовательная область **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся **занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**. Коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанные часы, отводимые на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. Поэтому на долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально. **Социально – бытовая ориентировка (СБО)** в 5 – 9 классах обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Факультативные занятия в МКОУ «Рассветовская СОШ» представлены учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) с целью усвоения знаний умственно – отсталыми учащимися об окружающих опасностях, умении предвидеть, распознавать и избежать их. В начальных классах этот предмет интегрируется в предмете «Природа».

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока – 40 минут.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

По окончании 9-ти классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми,

регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной старшей школе.

Такой принцип действует между предметами из разных областей, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В базисном учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной реабилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью через обществознание.

Основными задачами начального обучения в 1-4 классах являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Второй уровень образования - основная школа (5-9 классы).

Названный уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Очные уроки у учащихся, занимающихся индивидуально на дому, проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с расписанием очного обучения.

С целью установления фактического уровня знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, контролем выполнения учебных программ и календарно – тематического плана проводится текущая и промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с разработанным в МКОУ «Рассветовская СОШ» положением о текущей и промежуточной аттестации. Она включает в себя: поурочное, почетвертное оценивание результатов учёбы обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года по всем предметам в следующих формах:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант;
- контрольное списывание;
- контрольные работы;
- тестирование;
- практическая работа по трудовому обучению.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, освобождаются только по состоянию здоровья.

По окончании 9 класса обучающиеся, успешно прошедшие контрольные испытания по итогам учебных четвертей, учебного года за 9 класс, проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с действующим

положением Организации, регламентирующим процедуру итоговой аттестации на основе действующих локальных нормативных актов ОУ. Форма проведения экзамена зависит от особенностей психофизического развития обучающихся:

Формы экзамена могут быть осуществлены в виде:

- практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам;
- защиты проекта;
- собеседования членов комиссии с обучающимся на основе выполненной практической работы.

Выпускникам Организации после прохождения ими итоговой государственной аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования (свидетельство об окончании основного общего образования), заверенный печатью Организации.

Обучающиеся, не допущенные к итоговой государственной аттестации, а также выпускники, не прошедшие итоговую государственную аттестацию, получают справку об обучении установленного образца.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план способствует социализации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность адаптировать обучающихся к социальным условиям жизни, развивать коммуникабельность и познавательные интересы школьника.

4.1.1. Характеристика учебных предметов.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами:

1. Чтение и развитие речи
2. Письмо и развитие речи
3. Математика
4. Природоведение
5. Биология
6. География
7. История Отечества
8. Обществознание
9. Музыка и пение
10. Изобразительное искусство
11. Физическая культура
12. Трудовое обучение
13. Социально – бытовое ориентирование (коррекционные занятия).

Школьный компонент учебного плана представлен учебным предметом «Природа» (1 – 4 классы).

Обучение по предмету «Письмо и развитие речи» строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное

высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения помогает преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» позволяет формировать не только технику чтения и понимание прочитанного произведения, но также включает в себя и литературоведческий принцип, который находит свое выражение в знакомстве обучающихся с классическими и современными литературными произведениями, их основными жанровыми признаками, с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства.

Учебный предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других предметов учебного плана: домоводства, истории, географии, биологии, физической культуры и др.

"История Отечества", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. «Обществознание», основанный на принципе социокультурного развития, средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предмет «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей (с физикой, химией и др.) сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле, географические особенности родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Предмет "Биология" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. В программе предмета широко представлена возможность изучить некоторые разделы «Физики» и «Химии» в практической деятельности, через наблюдения и демонстрацию простейших опытов. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы

профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, представленному через предмет «Профессионально – трудовое обучение», который разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения (столярное дело, слесарное дело, цветоводство, декоративное садоводство).

Учебные предметы из области «Искусство» направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение». Данные предметы имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывая существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося с ОВЗ, воспитанию положительных навыков и привычек; способствуют овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах и специфических формах художественной деятельности. Учебный предмет «Музыка и пение» ставит целью овладение детьми музыкальной грамотой и культурой, развитие их музыкальности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к классическим и современным музыкальным произведениям различных жанров и направлений, дает возможность познакомиться с традициями и культурой Ленинградской области.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Особенности интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики, поэтому в учебном плане представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: игра, игротерапия, логопедическая коррекция, психологический практикум (7-9 кл.), а также факультативы и кружки практической направленности.

Система предметов неразрывна по своему содержанию и преемственно продолжается от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

4.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

Начало учебного года

01.09.2021 г.

Окончание учебного года:

1-8, 10 классы -31 мая 2022 года,

10 класс (юноши) – 05 июня (учебные сборы с 1 по 05 июня)

9, 11 классы – 20 мая

Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

Начало учебных занятий

для всех классов

08.30

Окончание учебных занятий

1класс – 11.20 (сентябрь, октябрь); 12.10 (ноябрь, декабрь); 12.10, 13.10 (1 раз в неделю) (январь-май)

2-4 класс –13.05

5-6 класс –14.05

7-11класс -15.00

Количество учебных недель в году

1класс – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

10 класс – 35 недель (юноши)

Количество учебных дней в неделю

Пятидневная рабочая неделя для всех классов.

Устанавливаются учебные дни –

Для 1-8, 10 классов

18.09, 09.10, 23.10, 13.11, 04.12, 05.02, 05.03

Для 9, 11 классов

18.09, 25.09, 09.10, 23.10, 13.11, 27.11, 04.12, 18.12, 22.01, 05.02, 19.02, 05.03, 19.03, 16.04

Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 четверть – 41 день (с 01.09. 2021 г. по 23.10.2022 г.)

2 четверть – 39 дней (с 08.11.2021г. по 28.12.2021 г.)

3 четверть – 52 дня (с 10.01.2022 г. по 18.03.2022 г.)

4 четверть – 38 дней (с 04.04.2022 г. по 31.05.2022 г.)

10 класс (юноши) – 43 дня (с 04.04.2022г. по 05.06.2022 г.)

Продолжительность каникул в течение учебного года

Осенние каникулы – с 25 октября по 03 ноября 2021 года

(10 календарных дней)

Зимние каникулы – с 29 декабря 2021 г. по 09 января 2022 года

(12 календарных дней)

Весенние каникулы – с 24 марта по 02 апреля 2022 года

(10 календарных дней)

Всего 32 календарных дня.

Дополнительные каникулы для первоклассников –

с 14 февраля по 20 февраля 2022 года (7 календарных дней).

Дополнительные выходные (праздничные дни)

4, 5 ноября – День народного единства;

с 31 декабря 2021 года по 09 января 2022 года - Новогодние каникулы и Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

7, 8 марта - Международный женский день;

1-3 мая - Праздник Весны и Труда;

9-10 мая - День Победы.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

1. Сроки проведения промежуточной аттестации: **с 13.12.2021 по 24.12.2021; с 11.05.2022 по 20.05.2022.**

2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с

приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства Просвещения Российской Федерации и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

4.2. Календарный план воспитательной работы школы

Утвержден
Приказом МКОУ «Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
от 30.08.2021 г. №102 – п.о.д.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ (возможны корректировки)			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1 - 4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом - Акция «Белый голубь»	1 - 4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Волонтеры Победы
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «Вместе, всей семьей» Общешкольный День здоровья - Общешкольная зарядка - Игра по станциям Общешкольный кросс	1 – 4	17 сентября	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
День учителя - акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда - праздничный концерт	1 – 4	5, 8 октября	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	1 – 4 класс	28 октября	Педагог - библиотекарь
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Как живешь, учебник?» (проверка учебников учащихся)	1 – 4	ноябрь	Педагог - библиотекарь
Вечер встречи выпускников	1 - 4	6 февраля	Заместитель директора по ВР

День защитника Отечества - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков - выставка рисунков - уроки мужества.	1 – 4	февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
Лыжная эстафета, посвященная памяти погибших в годы ВОВ односельчан	1 – 4	22 февраля	Учитель физической культуры
Районная олимпиада младших школьников	4	февраль	Учитель 4 класса
Школьная научно – практическая конференция «Шаг в науку», посвященная Дню науки (защита проектов и исследовательских работ)	1 – 4	март	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Международный женский день - выставка рисунков - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1 – 4	март	Классные руководители
Масленица - Праздничные гуляния на территории школы	1 - 4	март	Клуб «Родник»
Всемирный день здоровья - общешкольная зарядка - «Веселые старты»	1 - 4	апрель	Учитель физической культуры, председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР
День Космонавтики - Викторина «Покорители Космоса» - выставка рисунков	1 – 4	12 апреля	Волонтеры Победы, учитель ИЗО, председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1 – 4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Акции «Чистый поселок» (уборка территории школы)	1 – 4	апрель - май	Классные руководители
День Победы - акция «Бессмертный полк» - акция «Полевая почта» - участие в поздравлении ветеранов поселения в ДК - проект «Окна Победы» - митинг на братском кладбище	1 – 4	май	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители, руководитель юнармейского отряда
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 – 4	май	Заместитель директора по ВР
Праздник «До свидания, начальная школа!»	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей - Игровая программа	1 - 4	1 июня	Начальники ДОЛ
Пушкинский день России	1 - 4	6 июня	Начальники ДОЛ

- Викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина»			
День памяти и скорби	1 - 4	22 июня	Начальники ДОЛ, руководитель юнармейского отряда
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Веселый английский»	2, 3а, 3а, 4	по 1	Мокеева М.М. Боричева Н.С. Панкратьева Е.В.
«Домисолька»	3б	1	Мокеева М.М.
«Белый конь»	3а	1	Пронина Т.Н.
«Карусель»	4	1	Тупицына В.П.
«Юный информатик»	3б, 4	по 1	Зенькова О.В.
«Шахматный этюд»	1, 2, 4	по 1	Костров В.А.
«Робототехника»	1 - 4	по 1	Никаноров В.В.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 – 4	май	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка рисунков «Мир профессий»	1 – 4	Февраль - март	Учитель ИЗО
Проект «Профессии моих родителей»	1 – 4	январь	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы о профессиях	1 – 4	февраль	Классные руководители

Встреча с представителями разных профессий	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности - Размещение информации по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма на информационных стендах ОО, школьном сайте и группе в ВКонтакте	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, классные руководители, учитель ОБЖ
Радиопередача «80 лет со Дня начала блокады Ленинграда»	1 - 4	8 сентября	Руководитель юнармейского отряда
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта и официальной группы ОО и классов в ВКонтакте	1 – 4	В течение года	Модератор школьного сайта, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	1 - 4	ноябрь	Руководитель «Точки роста»
День Конституции - Радиопередача	1 - 4	11 декабря	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета старшеклассников
День снятия блокады Ленинграда - Радиопередача	1 – 4	27 января	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Радиопередача - Выставка фотографий выпускников, выполнявших служебный долг	1 - 4	15 февраля	Руководитель юнармейского отряда
Всемирный день здоровья - Радиопередача	1 - 4	7 апреля	Заместитель директора по ВР
День Космонавтики - Радиопередача	1 – 4	12 апреля	Председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - Радиопередача - Информационный стенд	1 - 4	19 апреля	Руководитель юнармейского отряда
День Победы - Цикл радиопередач	1 - 4	май	Руководитель юнармейского отряда

Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности - Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма - Акция «Ребенок – главный пассажир» - Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День пожарной безопасности в начальной школе	1 - 4	октябрь	Командир ДЮП
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1 – 4	декабрь	Руководитель ДЮП, заместитель директора по ВР
Акция «Быть заметным модно»	1 - 4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
День добровольца в России	1 - 4	5 декабря	Руководители ДЮП, юнармейского отряда, ЮИД
День Героев Отечества Всероссийская акция	1 - 4	9 декабря	Руководитель юнармейского отряда, Волонтеры Победы
Акция «День памяти жертв ПДД»	1 - 4	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Мы вместе за безопасность на дорогах»	1 - 4	январь	Руководитель отряда ЮИД
Праздник «Рождество Христово»	1 - 4	январь	Клуб «Родник»
Акция «Всемирный день книгодарения» (к 14 февраля)	1 - 4	12 февраля	Педагог – библиотекарь, ШМО «Перспектива»
День Космонавтики - Викторина «Покорители Космоса»	1 – 4	12 апреля	«Волонтеры Победы»
Акция «Мама за рулем»	1 - 4	март	Руководитель отряда ЮИД
День партизанской славы	1 - 4	29 марта	Руководитель юнармейского отряда
День детских общественных организация	1 - 4	19 мая	Руководители ДЮП, юнармейского отряда, ЮИД
Акция "Школа против курения"	1 – 4	май	Заместитель директора по ВР, ШМО «Перспектива», классные руководители
Участие в проектах и акция Волонтеров Победы	1 - 4	в течение года	«Волонтеры Победы»
День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1 - 4	12 июня	Начальники ДОЛ Руководитель юнармейского отряда
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение выездных представлений театров в школе	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия во Введено – Оятский женский монастырь	1 – 4	апрель	Классные руководители, клуб «Родничок»
Экскурсия в школьный музей «Роль 3-й бригады моряков в	1 – 4	январь	Руководитель школьного музея

жизни города Ленинграда в годы ВОВ»			
Экскурсия в школьный музей «История края»	1 - 4	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея
Знакомство с историей односельчан - участников ВОВ	1 - 4	К памятным датам	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии в природу	1 – 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсия в Лодейнопольский краеведческий музей	1 - 4	июнь	Начальник ДОЛ
День памяти и скорби - Экскурсия в школьный музей	1 - 4	22 июня	Руководитель школьного музея
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 4	В течение года	Учитель ИЗО, руководители кружков, классные руководители
Выставки, подборки литературы к предметным неделям	1 – 4	В течение года	Педагог – библиотекарь
Организация книжных выставок к памятным датам	1 – 4	В течение года	Педагог – библиотекарь
Оформление классных уголков	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 – 4	В течение года	Классные руководители
День знаний - Работа фотозоны	1 - 4	1 сентября	Творческая группа педагогов и учащихся
День матери - выставка рисунков, фотографий	1 – 4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс рисунков «80 лет Дороге жизни»	1 - 4	ноябрь	Учитель ИЗО
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	1 – 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Космонавтики - выставка рисунков	1 – 4	12 апреля	Учитель ИЗО, классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «День здоровья», «Праздник осени», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1 – 4	ноябрь, март	Директор школы
Международный день семья - Спортивные и творческие состязания семейных команд	1 – 4	15 мая	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 – 4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1 – 4	В течение года	Модератор школьного сайта, педагог - психолог
Индивидуальные консультации	1 – 4	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1 – 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1 – 4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний - Торжественная линейка - Всероссийский урок, посвященный Году науки и технологий «Урок науки и технологий»	1 - 4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности - Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма - Составление схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1 - 4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Классный час «80 лет со Дня начала блокады Ленинграда»	1 - 4	8 сентября	Классные руководители
День пожилого человека - Поздравление пожилых людей в Культурно – спортивном комплексе п. Рассвет	1 – 4	1 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1 - 4	16 октября	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Классный руководитель 1 класса

День правовых знаний (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1 - 4	2 раза в год	Администрация, социальный педагог, классные руководители, инспекторы КДН и ОДН
Участие в районном конкурсе «Древо жизни»	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по ВР
День народного единства - Тематический классный час	1 - 4	22 октября	Классные руководители
Единый классный час «80 лет Дороге Жизни»	1 - 4	19 ноября	Классные руководители
День матери - акции по поздравлению мам с Днем матери	1 – 4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Участие в районном конкурсе чтецов, посвященном Дню матери	1 – 4	ноябрь	Классные руководители
«Праздник осени»	1 – 4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции - Единый классный час	1 - 4	12 декабря	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда
Новый год в начальной школе - Новогодний праздник	1 – 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда - Час памяти «Блокада Ленинграда»	1 – 4	27 января	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда
«Прощание с азбукой» - Праздник для 1 класса	1	февраль	Классный руководитель 1 класса
Районный конкурс «Сударушки»	3 - 4	февраль	Классные руководители
Классные часы ко Дню защитника Отчества	1 - 4	февраль	Классные руководители
Единый урок «День воссоединения Крыма с Россией»	1 - 4	18 марта	Классные руководители
Всемирный день Земли	1 - 4	22 апреля	Классные руководители
Классные часы «9 мая – День Победы»	1 - 4	май	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Единый урок чтения	1 – 4	ноябрь	Педагог – библиотекарь
Библиотечные уроки	1 - 4	В течение года	Педагог – библиотекарь Учителя начальных классов
Всероссийский урок, посвященный переписи населения	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки, посвященные 310 – летию со дня рождения М.В.	1 – 4	19 ноября	Педагог – библиотекарь

Ломоносова			Учителя начальных классов
День словаря	1 – 4	22 ноября	Педагог – библиотекарь
220 лет со дня рождения В.И. Даля			Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1 - 4	21 февраля	Учителя начальных классов
Всероссийская неделя детской книги - Библиотечные уроки, посвященные 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского	1 – 4	март	Педагог – библиотекарь Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	1 - 4	24 мая	Педагог – библиотекарь Учителя начальных классов

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5 - 9 КЛАССЫ**
(возможны корректировки)

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5 - 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом - Акция «Белый голубь»	5 - 9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Волонтеры Победы
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «Вместе, всей семьей» Общешкольный День здоровья - Общешкольная зарядка - Игра по станциям Общешкольный кросс	5 - 9	17 сентября	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
День учителя - акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда - праздничный концерт	5 - 9	5, 8 октября	Заместитель директора по ВР
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5 - 9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Как живешь, учебник?» (проверка учебников учащихся)	5 - 9	ноябрь	Педагог - библиотекарь
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5 - 9	ноябрь - декабрь	Учителя - предметники

Вечер встречи выпускников	5 - 9	6 февраля	Заместитель директора по ВР
День защитника Отечества - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков - выставка рисунков - уроки мужества.	5 - 9	февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
Лыжная эстафета, посвященная памяти погибших в годы ВОВ односельчан	5 - 9	22 февраля	Учитель физической культуры
Школьная научно – практическая конференция «Шаг в науку», посвященная Дню науки (защита проектов и исследовательских работ)	5 - 9	март	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Масленица - Праздничные гуляния на территории школы	5 - 9	март	Клуб «Родник»
Всемирный день здоровья - общешкольная зарядка - спортивные соревнования	5 - 9	апрель	Учитель физической культуры, председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР
День Космонавтики - Викторина «Покорители Космоса» - выставка рисунков	5 - 9	12 апреля	Волонтеры Победы, учитель ИЗО, председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	5 - 9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Акции «Чистый поселок» (уборка территории школы)	5 - 9	апрель - май	Классные руководители
День Победы - акция «Бессмертный полк» - акция «Полевая почта» - участие в поздравлении ветеранов поселения в ДК - проект «Окна Победы» - митинг на братском кладбище	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители, руководитель юнармейского отряда
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей - Игровая программа	5 - 9	1 июня	Начальники ДОЛ
День памяти и скорби	5 - 9	22 июня	Начальники ДОЛ, руководитель юнармейского отряда
Участие в муниципальном и финальном этапе Областной спартакиады школьников	5 – 9	В течение года	Учитель физической культуры
Курсы внеурочной деятельности			

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Хоккей на валенках»	5 - 9	1	Герасимов К.М.
«Учусь общаться по - английски»	6	1	Панкратьева Е.В.
«Учимся работать с текстом»	9	1	Цыганкова В.П..
«Трудные вопросы географии»	9	1	Тарасова С.К.
«Юный химик»	9	1	Плотникова Е.С.
«Всемогущий и занимательный синтаксис»	8	1	Жильцова Е.А.
«Трудные вопросы биологии»	7	1	Иванова Л.А.
«Юный художник»	5, 9	1	Кажева Е.С.
«Виртуальная реальность»	7, 8, 9	по 1 ч	Боричева Н.С.
«Волшебный объектив»	5, 6	по 1	Боричева Н.С.
«Робототехника»	5 – 9	по 1	Никаноров В.В.
«Проектная деятельность»	5 - 6	1	Кажева Е.С.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5 - 9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	5 – 9	май	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационная диагностика	9	В течение года	Педагог — психолог, ответственный за

			профорientационную работу
Экскурсии на предприятия поселения и района	5 – 9	В течение года	Ответственный за профорientационную работу в школе
Класные часы и беседы по профорientации	5 - 9	В течение года	Класные руководители
Участие в Ярмарках профессии	9	По плану	Класный руководитель 9 класса
Размещение информации по вопросам трудоустройства на стенде, сайте ОО	9	В течение года	Ответственный за профорientационную работу в школе, модератор школьного сайта
Встречи с представителями администрации района по вопросам потребностей рынка труда	9	В течение года	Администрация
Временное трудоустройство учащихся по договору с ЦЗН: работа трудовой бригады	8 – 9	Сентябрь, май, июнь	Начальник трудовой бригады
Организация встреч с представителями различных профессии	8 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проекте «Засобой»	9	ноябрь	Ответственный за профорientационную работу в школе
Знакомство с основами профессий в центре «Точка роста»	5 - 9	В течение года	Руководитель центра
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности - Размещение информации по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма на информационных стендах ОО, школьном сайте и группе в Вконтакте	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель ДЮОП, руководитель отряда ЮИД, класные руководители, учитель ОБЖ
Радиопередача «80 лет со Дня начала блокады Ленинграда»	5 - 9	8 сентября	Руководитель юнармейского отряда
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта и официальной группы ОО и классов в Вконтакте	5 - 9	В течение года	Модератор школьного сайта, класные руководители
Видео-, фотосъемка класных мероприятий.	5 - 9	В течение года	Класные руководители
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	5 - 9	ноябрь	Руководитель «Точки роста»
День Конституции - Радиопередача	5 - 9	11 декабря	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета старшекласников
День снятия блокады Ленинграда - Радиопередача	5 - 9	27 января	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	15 февраля	Руководитель юнармейского отряда

- Радиопередача - Выставка фотографий выпускников, выполнявших служебный долг			
Всемирный день здоровья - Радиопередача	5 - 9	7 апреля	Заместитель директора по ВР
День Космонавтики - Радиопередача	5 - 9	12 апреля	Председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - Радиопередача - Информационный стенд	5 - 9	19 апреля	Руководитель юнармейского отряда
День Победы - Цикл радиопередач	5 - 9	май	Руководитель юнармейского отряда
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности - Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма - Акция «Ребенок – главный пассажир» - Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Участие в областном празднике, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом	9	сентябрь	Руководитель юнармейского отряда
Набор добровольцев в ШМОО «Перспектива», ВОД «Волонтеры Победы»	8 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участи в Вахте Памяти	8 - 9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Участие в акциях по безопасности дорожного - движения	5 - 9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Учебно – методически сборы ДЮП	5 - 9	В течение года	Руководитель ДЮП
Тренировки ДЮП	5 - 9	В течение года	Руководитель ДЮП
Торжественное посвящение в юнармейцы	6 - 9	октябрь	Руководитель юнармейского отряда
Участие в межрайонном лидерском форуме «Мир глазами молодых»	8 – 9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Торжественное посвящение в ряды юных пожарных	5 - 9	ноябрь	Руководитель ДЮП
Участие в межрайонном слете «Школа лидера»	8 – 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Красная ленточка», в рамках Всероссийской акции «#СТОПВИЧСПИД»	8 - 9	1 декабря	ШМОО «Перспектива»

Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5 - 9	декабрь	Руководитель ДЮП, заместитель директора по ВР
День добровольца в России	5 - 9	5 декабря	Руководители ДЮП, юнармейского отряда, ЮИД
День Героев Отечества Всероссийская акция	5 - 9	9 декабря	Руководитель юнармейского отряда, Волонтеры Победы
Районный конкурс КВН среди дружин юных пожарных школ района	5 – 9	декабрь	Руководитель ДЮП, заместитель директора по ВР
Акция «Всемирный день книгодарения» (к 14 февраля)	5 - 9	12 февраля	ШМОО «Перспектива»
Участие в проектах и акциях МОО «Перспектива»	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях ВОД «Волонтеры Победы»	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях ВВПОД «Юнармия»	5 - 9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
День Космонавтики - Викторина «Покорители Космоса»	5 - 9	12 апреля	«Волонтеры Победы»
День партизанской славы	5 - 9	29 марта	Руководитель юнармейского отряда
День детских общественных организация	5 - 9	19 мая	Руководители ДЮП, юнармейского отряда, ЮИД
Акция «Школа против курения»	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР, ШМОО «Перспектива», классные руководители
Региональные состязания «Школа безопасности»	5 - 9	май	Учитель ОБЖ
Участие в проектах и акция Волонтеров Победы	5 - 9	в течение года	«Волонтеры Победы»
День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5 - 9	12 июня	Начальники ДОЛ Руководитель юнармейского отряда
Акция «Чистый поселок» (уборка территории школы, дошкольных групп, поселка)	5 - 9	Апрель - май	Классные руководители, ШМОО «Перспектива»
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение выездных представлений театров в школе	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в г. Выборг по маршруту «Крепостной щит»	5 - 9	октябрь	Заместитель директора по УВР
Участие в муниципальном этапе областного конкурса юных экскурсоводов	5 – 9	декабрь	Руководитель школьного музея
Экскурсия во Введено – Оятский женский монастырь	5 – 9	апрель	Классные руководители, клуб «Родник»
Экскурсия в школьный музей «Роль 3-й бригады моряков в жизни города Ленинграда в годы Вов»	5 – 9	январь	Руководитель школьного музея
Экскурсия в школьный музей «История края»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея
Знакомство с историей односельчан – участников Вов	5 – 9	К памятным датам	Руководитель школьного музея
Экскурсия в Лодейнопольский краеведческий музей	5 – 9	июнь	Начальник ДОЛ

День памяти и скорби - Экскурсия в школьный музей	5 – 9	22 июня	Руководитель школьного музея
Традиционная экскурсия по родному краю	5 - 9	июнь	Клуб «Родник»
Экскурсия в музей Пашской школы	7 – 9	апрель	Руководитель школьного музея
Экскурсия в музей «Живая связь времен» Лодейнопольской школы №3 имени Героев Свири	7 - 9	апрель	Руководитель школьного музея
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 9	В течение года	Учитель ИЗО, руководители кружков, классные руководители
Выставки, подборки литературы к предметным неделям	5 - 9	В течение года	Педагог – библиотекарь
Организация книжных выставок к памятным датам	5 - 9	В течение года	Педагог – библиотекарь
Оформление классных уголков	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 - 9	В течение года	Классные руководители
День знаний - Работа фотозоны	5 - 9	1 сентября	Творческая группа педагогов и учащихся
День учителя - Фотосушка «Наши учителя» - Фотозона	5 - 9	октябрь	Творческая группа педагогов и учащихся
День матери - выставка рисунков, фотографий	5 - 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс рисунков «80 лет Дороге жизни»	5 - 9	ноябрь	Учитель ИЗО
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	5 - 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Космонавтики - выставка рисунков	5 - 9	12 апреля	Учитель ИЗО, классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «День здоровья», «Праздник осени», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5 - 9	ноябрь, март	Директор школы
Международный день семья - Спортивные и творческие состязания семейных команд	5 - 9	15 мая	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5 - 9	В течение года	Модератор школьного сайта, педагог – психолог
Индивидуальные консультации	5 - 9	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5 - 9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5 - 9	По плану Совета	Председатель Совета
Единый родительский день «Наша безопасная школа»	5 - 9	Ноябрь, март	Директор, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний - Торжественная линейка - Всероссийский урок, посвященный Году науки и технологий «Урок науки и технологий»	5 - 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности - Беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма - Составление схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	5 - 9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Классный час «80 лет со Дня начала блокады Ленинграда»	5 - 9	8 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5 - 9	16 октября	Классные руководители
День правовых знаний (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5 - 9	2 раза в год	Администрация, социальный педагог, классные руководители, инспекторы КДН и ОДН

Участие в районном конкурсе «Древо жизни»	5 - 9	октябрь	Заместитель директора по ВР
День народного единства - Тематический классный час	5 - 9	22 октября	Классные руководители
Единый классный час «80 лет Дороге Жизни»	5 - 9	19 ноября	Классные руководители
Осенний КВН, посвященный 60-летию КВН	5 - 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс «Эрудит»	5, 6	ноябрь	Классные руководители
Всероссийский этнографический диктант	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
День Конституции - Единый классный час	5 - 9	12 декабря	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда
Новогодний праздник	5 - 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда - Час памяти «Блокада Ленинграда»	5 - 9	27 января	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда
Классные часы ко Дню защитника Отчества	5 - 9	февраль	Классные руководители
Единый урок «День воссоединения Крыма с Россией»	5 - 9	18 марта	Классные руководители
Всемирный день Земли	5 - 9	22 апреля	Классные руководители
Классные часы «9 мая – День Победы»	5 - 9	май	Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны (4 октября) - Уроки безопасности	5 – 9	октябрь	Учителя ОБЖ
Всероссийский урок, посвященный переписи населения	5 - 9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	5 – 9	ноябрь	Руководитель центра «Точка роста»
Уроки, посвященные 310 – летию со дня рождения М.В. Ломоносова	5 - 9	19 ноября	Педагог – библиотекарь Учителя русского языка и литературы
День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля	5 - 9	22 ноября	Педагог – библиотекарь Учителя русского языка и литературы

Международный день родного языка	5 - 9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День славянской письменности и культуры	5 - 9	24 мая	Педагог – библиотекарь Учителя начальных классов
Участие в онлайн – уроках «Проектория»	5 – 9	Согласно плану онлайн – уроков	Заместитель директора по ВР
Конкурс юных чтецов «Живая классика» (классный, школьный, муниципальный этапы)	5 – 9	февраль – март	Школьный куратор конкурса
Уроки здоровья	5 – 9	В течение года	Фельдшер школы

4.3. Организационно-педагогические условия.

4.3.1. Организационные условия. Формы организации обучения.

Образовательная программа осваивается в очно-заочной форме обучения.

На основании заключения медицинского учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребёнка, решения ТПМПК, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации и Ленинградской области. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

4.3.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (психическими нарушениями)

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения, работающих в 1-9 классах

Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
Образование:	17	
- высшее	16	94%
- незаконченное высшее	-	-
- среднее специальное	1	6%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	9	70%

- первую	2	15%
- соответствие занимаемой должности	2	15%
	-	-
Курсы по работе с детьми с ОВЗ прошли:	17	100%

Обучение педагогических кадров проходит на базе ЛОИРО г. Санкт - Петербурга. Курсы повышения квалификации обязательны для учителей и администрации 1 раз в 3 года. Проблемные курсы учителя проходят по плану ЛОИРО и исходя из потребностей ОУ.

Аттестацию педагогические работники школы проходят через 5 лет согласно плану-графику аттестации педагогических работников ОУ.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Формы аттестации учителей-предметников соответствуют нормативной аттестационной документальной базе.

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МКОУ «РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»***

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Срок последней аттестации	Сроки очередной аттестации	«Ознакомлен»
1	Пономарева Ольга Вячеславовна	директор	соответствие занимаемой должности			
2	Жаксимбаева Лариса Васильевна	зам. директора по УВР	соответствие занимаемой должности			
3	Тимофеева Елена Владимировна	зам. директора по ВР	соответствие занимаемой должности			
4	Боричева Наталья Сергеевна	заместитель директора по УВР	соответствие	01.09.2021		
5	Боричева Надежда Васильевна	педагог-библиотекарь	соответствие	24.08.2021		

6	Жаксимбаев Александр Карабаевич	учитель ОБЖ	высшая	30.03.2021	30.03.2026	
		педагог-организатор ОБЖ	высшая	30.11.2021	30.11.2026	
7	Жильцова Елена Аркадьевна	учитель русского языка и литературы	высшая	22.12.2015	22.12.2020	
8	Зенькова Оксана Вячеславовна	учитель начальных классов	высшая	25.05.2021	25.05.2026	
		воспитатель ГПД	первая	27.04.2021	27.04.2026	
9	Иванова Любовь Анатольевна	учитель биологии	высшая	28.04.2018	28.04.2023	
10	Кажева Екатерина Сергеевна	учитель изобразительного искусства	высшая	24.12.2019	24.12.2024	
11	Мокеева Маргарита Михайловна	учитель английского языка	первая	28.11.2017	28.11.2022	
12	Никанорова Екатерина Николаевна	учитель начальных классов	высшая	25.05.2021	25.05.2026	
		педагог-психолог	высшая	23.06.2020	23.06.2025	
		воспитатель ГПД	первая	27.04.2021	27.04.2026	
13	Тихомирова Татьяна Сергеевна	учитель математики	соответствие	01.09.2021		
14	Панкратьева Екатерина Владимировна	учитель английского языка	первая	29.05.2018	29.05.2023	
15	Тарасова Светлана Кенсариновна	социальный педагог	высшая	26.03.2019	26.03.2024	
		педагог-психолог	первая	23.06.2020	23.06.2025	
		учитель географии	высшая	23.06.2020	23.06.2025	
16	Тупицына Валентина Павловна	учитель начальных классов	высшая	25.04.2017	25.04.2022	
		воспитатель ГПД	первая	27.04.2021	27.04.2026	
17	Швец Анна	тьютор	соответствие занимаемой должности	01.09.2021		

Сергеевна					
-----------	--	--	--	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МКОУ «РАССВЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

№ п/п	ФИО (полностью), должность	Год прохождения курсовой подготовки	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1.	Пономарева Ольга Вячеславовна Директор	2019 «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч		
2.	Жаксимбаева Лариса Васильевна Заместитель директора по УВР	2018 «Психологическая безопасность в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2019 «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч	«Профилактика гриппа и острых острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч		
3.	Боричева Наталья Сергеевна Заместитель директора по УВР	2020 Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 552 ч	Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», 36 ч «Профилактика гриппа и острых острых	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч	

№ п/п	ФИО (полностью), должность	Год прохождения курсовой подготовки	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
			респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч		
4.	Боричева Надежда Васильевна педагог-библиотекарь	2021 Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность библиотекаря в образовательной организации», 612 ч			
5.	Никанорова Екатерина Николаевна психолог	2020 «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС», 72 ч	2020 «Психолого - педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков», 36 ч «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч	
6.	Тупицына Валентина Павловна Учитель начальных классов	2018 «Методические аспекты эффективного урока в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч	«Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 ч	
7.	Зенькова Оксана	2019 г.	Современные технологии		

№ п/п	ФИО (полностью), должность	Год прохождения курсовой подготовки	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
	Вячеславовна Учитель начальных классов	«Функциональная грамотность младшего школьника как планируемый результат ФГОС НОО», 72 ч 2019 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ», 36 ч 2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч	развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», 36 ч «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч		
8.	Жильцова Елена Аркадьевна, учитель русского языка и литературы	2018 «Преподавание родного (русского) языка», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 18 ч 2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч 2020 «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 112 ч	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч		
9.	Иванова Любовь Анатольевна Учитель биологии	2018 «Обучение биологии в современной школе», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч 2019 «Инклюзивное образование в условиях	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч ПП «Организация работы		

№ п/п	ФИО (полностью), должность	Год прохождения курсовой подготовки	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
		<p>реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч 2019 «ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом», 36 ч</p>	<p>классного руководителя в образовательной организации», 250 ч «Профилактика гриппа и острых острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч</p>		
10.	<p>Жаксимбаев Александр Карабаевич Педагог - организатор ОБЖ</p>	<p>2018 «Профориентация в системе сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2020</p>	<p>«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 36 ч «Гибкие компетенции проектной деятельности», 16 ч «Реализация предметной области «Технология» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей», 72 ч «Профилактика гриппа и острых острых респираторных инфекций, в том числе новой</p>	<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч</p>	

№ п/п	ФИО (полностью), должность	Год прохождения курсовой подготовки	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
			коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч		
11.	Мокеева Маргарита Михайловна Учитель английского языка	2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44 ч	
12.	Панкратьева Екатерина Владимировна Учитель английского языка	2019 «Актуальные проблемы содержания и оценки качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС в старшей школе», 108 ч 2019 «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 72 ч	«Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС», 72 ч		
13.	Кажева Екатерина Сергеевна Учитель ИЗО	2018 «Специфика организации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях введения ФГОС специального образования», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2020 «Теория и методика обучения изобразительному искусству и черчению в контексте реализации ФГОС ОО», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 144 ч	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч «Профилактика гриппа и острых		

№ п/п	ФИО (полностью), должность	Год прохождения курсовой подготовки	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
			респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч «Реализация предметной области «Технология» в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей», 72 ч		
14.	Швец Анна Сергеевна воспитатель ГПД	Окончила ВУЗ в 2017 году	«Психолого - педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков», 36 ч «Профилактика гриппа и острых острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч	
15.	Тарасова Светлана Кенсариновна Социальный педагог	2018 «Технологии психолого – педагогического сопровождения обучения детей с расстройствами аутистического спектра», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2020 Профессиональная переподготовка «Педагог – психолог общеобразовательной организации»			
15.1.	Тарасова Светлана Кенсариновна Учитель географии	2019 «Обучение географии в современной школе», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 108 ч	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч		

№ п/п	ФИО (полностью), должность	Год прохождения курсовой подготовки	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
			«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 ч		
16.	Тимофеева Елена Владимировна Заместитель директора по ВР	2018 «Психологическая безопасность в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч 2019 «Вопросы организации внутреннего контроля качества образования», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч «Проектирование программ воспитания», 72 ч		
17	Тихомирова Татьяна Сергеевна, учитель математики	Профессиональная переподготовка «Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС», 72 ч	ПП «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», 36 ч Обеспечение санитарно-		

№ п/п	ФИО (полностью), должность	Год прохождения курсовой подготовки	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
			эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч		

Организация научно-методической работы.

Научно-методическая работа в школе строится согласно плану районного методического кабинета по районным методическим объединениям.

В школе действуют 5 постоянных методических объединений:

- учителей начальных классов (5 человек);
- учителей гуманитарного цикла (8 человек);
- учителей естественно научного цикла (5 человек)
- учителей эстетического и физического развития (3 человек);
- классных руководителей (12 человек).

Тема научно-методической работы школы на 2021/2022 учебный год - «Повышение качества обучения через урок и внеурочную деятельность». Методическая работа каждого учителя подчинена общеметодической теме школы. В течение учебного года МО учителей проводит межсекционную работу, один раз в четверть проводится заседание МО. В конце года планируется общешкольный методический семинар с открытыми уроками (занятиями). Обсуждение уроков проводится в группах. Общее мнение выносится на методическое заседание всех учителей школы.

Методические объединения учителей отрабатывают методы и технологии, необходимые при введении ФГОС ООО, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей.

4.3.3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

дифференцированное обучение;

здоровьесберегающие технологии;

технологии развивающего обучения (лично ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);

ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;

игровые технологии;

технологии проектов;

технологии проблемного обучения (частично);

социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), технологии профилактики злоупотребления ПАВ);

методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

4.3.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе; обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;

медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в

	становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социально-диспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения:

	(при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально-психологического сопровождения)
--	--

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное,	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.

	<p>речевое, образное. Память– зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.</p>	
Социально-педагогическое	<p>Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p>	<p>Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников</p>

	<p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	---	--

Оценочные процедуры. Методики и диагностики, используемые в образовательном процессе.

Диагностика	Сроки	Категория участников	Ответственные
Целевое назначение: психолого – педагогическое изучение обучающихся			
Индивидуальная психолого - педагогическая диагностика для определения уровня предъявления программы.	сентябрь	5-9 классы	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Психолого-педагогическое обследование уровня и содержания адаптации 5-классников	январь	5-9 классы	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.
Составление психолого-педагогического профиля на обучающихся с выраженным интеллектуальным недоразвитием.	Сентябрь- октябрь	5-9 классы	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя.

Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе в старшую школу, оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе.			
Диагностика готовности к переходу в пятый класс	Март-апрель	4,5-е классы	Педагог – психолог
Целевое назначение: получение информации о сформированности детского коллектива			
Изучение взаимоотношений между учащимися в классе	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов			
Диагностика удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Четвертая четверть	5-9-е классы	Классные руководители

4.4. Требования к выпускнику 9 класса:

Критерии	Показатели
1.Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
2.Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных
3.Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы. - эмоционально-волевой сферы.
4.Состояние здоровья	1.Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся. 2. Снижение уровня тревожности. 3.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
5.Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая

	ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.
--	--

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности. Выпускник МКОУ «Рассветовская СОШ», занимающийся по адаптивной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.