

МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
МО воспитателей дошкольных групп
протокол от 09.01.2019 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МКОУ "Рассветовская СОШ"
от 09.01.2019 г. №2/1-п.о.д.

**Программа преемственности
дошкольного и начального общего образования
в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО**

«Орешек знаний»



Автор программы - Рулькова М.Н. (рук. МО воспитателей),
воспитатель высшей квалификационной категории

Разработчики программы:

- Пономарева О.В. (директор МКОУ "РСОШ")
- Жаксимбаева Л.В. (зам. дир. по УМР)
- Цветкова О.М. (зам. дир. по ДО)
- Никитина Ж.А. (учитель-логопед)
- Алексеева Г.В. (педагог-психолог)
- Тупицина В.П. (учитель нач.кл., рук. МО уч.нач.кл.)
- Никанорова Е.Н. (педагог психолог)

Программа принята на педагогическом совете № 4 от 09.01.2019г. *(срок реализации программы 3 года)*

Содержание

1. Обоснование программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Структура программы.....	5
4. Целевой раздел.....	6-9
4.1. Цель программы	
4.2. Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы.	
4.3. Цели и задачи на каждой ступени.	
4.4. Принципы построения программы	
4.5. Содержательные компоненты преемственности.	
4.6. Основные содержательные линии непрерывного образования	
5. Условия реализации программы.....	10-12
6. Направления реализации программы преемственности.....	13-14
7. Формы осуществления преемственности.....	14-16
7.1. Совершенствование форм организации, методов обучения в дошкольной ОО и в начальной школе	
8. Преемственность в реализации приоритетных направлений.....	16-18
8.1. Основания для преемственности, цель и задачи	
8.2. Принципы организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания	
8.3. Формы работы с детьми в рамках реализации приоритетного направления	
8.4. Направления работы	
9. Ожидаемые результаты.....	18-20
10. Нормативно-правовая база.....	20
11. Литература.....	21
12. Приложения.....	22-25

1. Обоснование программы

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А. Венгер

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) - важный этап в деятельности дошкольных групп и начальной школы МКОУ «Рассветовская СОШ», способствующих обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем (*см. приложение 1*).

Проблема социальной адаптации чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением ребенком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и дошкольными группами, нарушилась преемственность учебных программ, учебников, появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается *деятельностный* подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных Стандартов. Через действие начинается понимание.

Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых. Специалисты психолого-педагогических центров, занимающиеся изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в обучении младших школьников,

доказали, что основной причиной неуспеваемости учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу школьного обучения /по М.М. Безруких/.

2. Пояснительная записка.

Программа регламентирует деятельность дошкольных групп и начальной школы МКОУ «Рассветовская СОШ» в вопросах организации преемственности согласно ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Программа преемственности «Орешек знаний» является нормативно-управленческим документом МКОУ «Рассветовская СОШ» и характеризует специфику:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
- инновационной работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопеда);
- взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Деятельность по программе осуществляется в группе компенсирующей направленности, группе общеразвивающей направленности (подг. возраст) и начальных классах школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

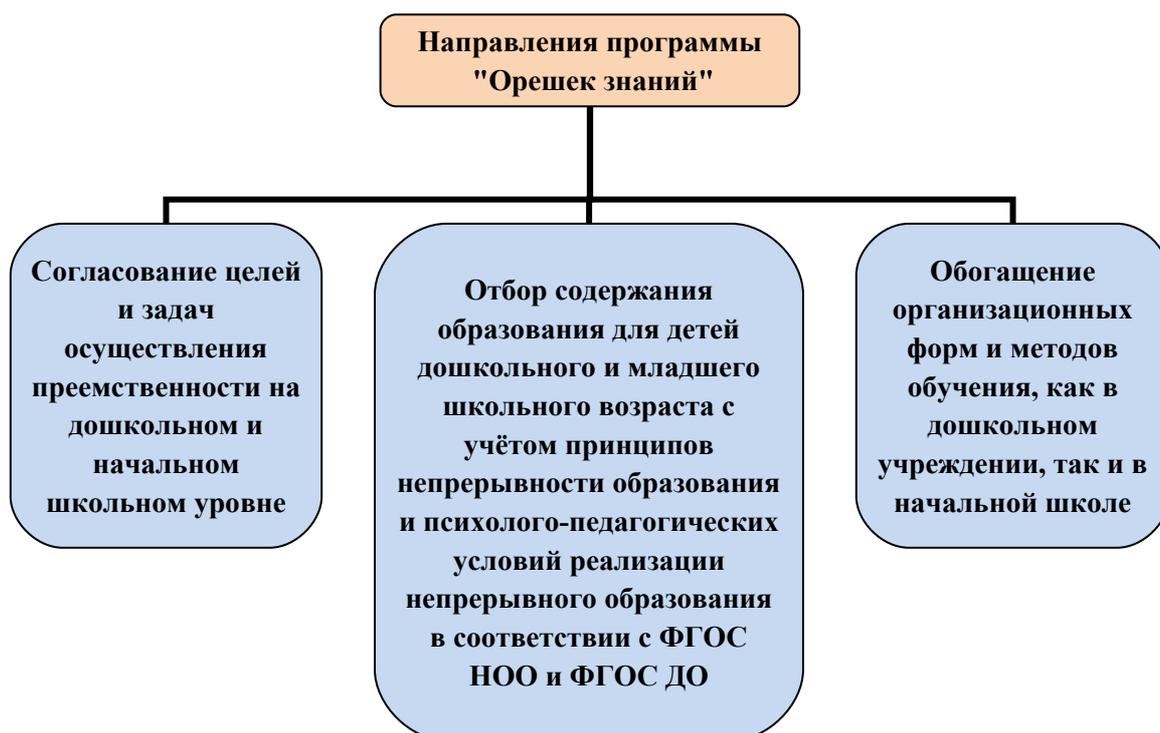
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
- обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:

- 1) развитие любознательности как основы познавательной активности;
- 2) развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;
- 3) формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
- 4) развитие коммуникативности;
- 5) формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки
(см. приложение)

3. Структура программы преемственности

Программа опирается на три направления:



Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение **самоценности** дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и дошкольных групп, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность. Мы определили цель и задачи программы.

4. Целевой раздел

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне.

Цель дошкольного образования:	Цель образования в начальной школе:
Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).

4.1. Цель программы.

- Создать комплекс условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

4.2. Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы:

- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольными группами, семьей и школой.
- Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
- Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных группах, так и в начальной школе.
- Совершенствование образовательного содержания в дошкольных группах и начальной школе.
- Совершенствование содержания работы по приоритетному направлению дошкольных групп и школы.
- Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.
- Раннее выявление одаренных детей и последующее развитие одаренной направленности в школе.
- Осуществление равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

- Повышение социального статуса ОУ.

4.3. Общие цели образования.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей дошкольных групп и начальной школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности. Мы определили **общие цели образования** детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание духовно-нравственного человека;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных **задач**:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре.

На ступени начальной школы осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

4.4. Принципы построения программы

- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

4.5. Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

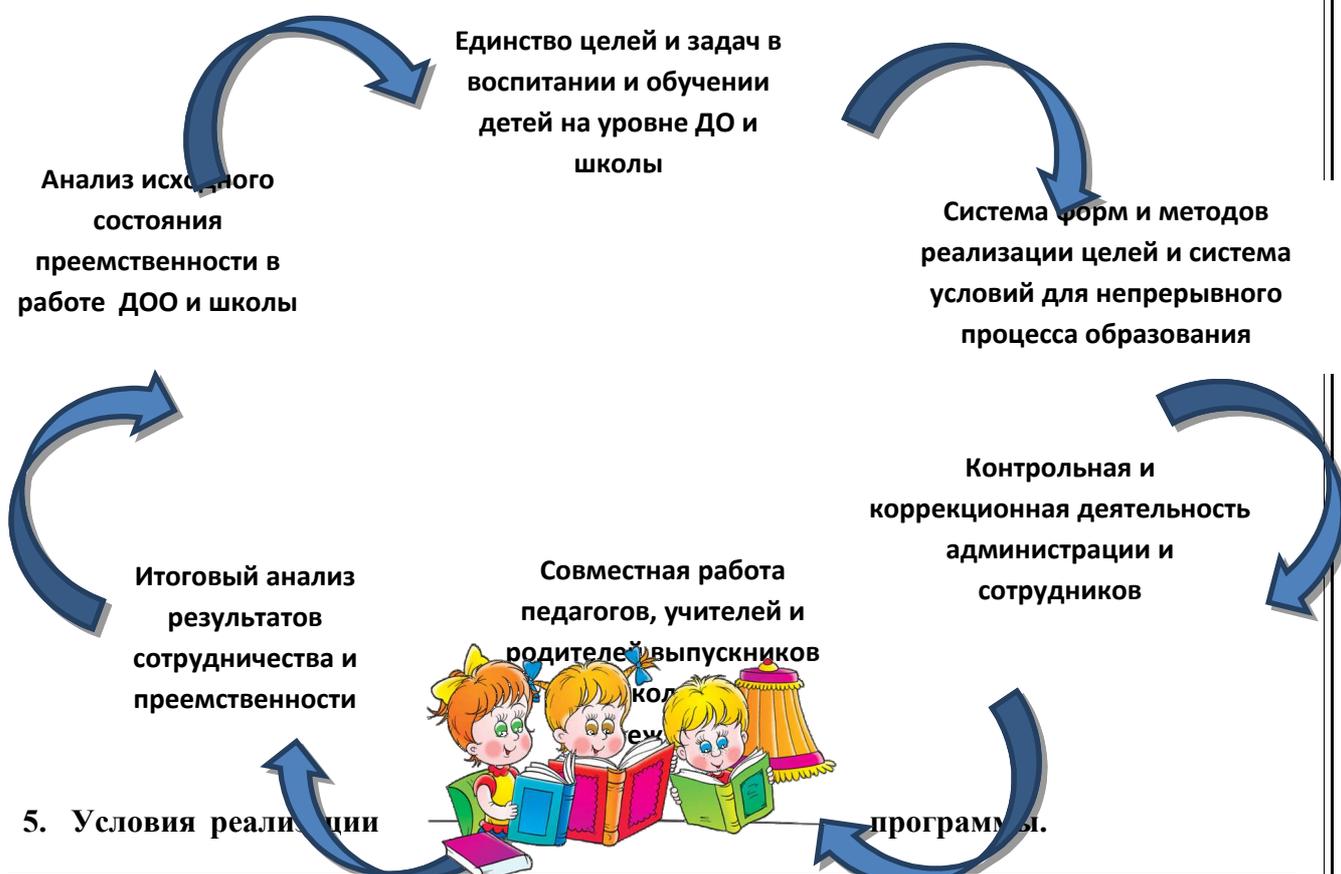
4.6. Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 8 лет в рамках программы преемственности:

- Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка)
- Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

- Деятельное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
- Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Анализ существующих подходов к преемственности дошкольного и начального школьного образования позволяет разработать **модель непрерывного образования** на уровне дошкольной организации и школы.

Модель непрерывного образования на уровне дошкольной организации и школы.



1.Штат специалистов нового уровня	Наличие в штате опытных специалистов (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по дошкольному образованию, руководители МО, воспитатели, учителя начальной школы, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог и др.).
2.Материальная база	✓ Наличие нескольких зданий – дошкольной ОО и

	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование: компьютеры стационарные, ноутбуки, мультимедийный проектор, экраны, магнитофоны и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей
3.Развивающая среда	<p>В дошкольных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В групповых организованы центры развития: театрализованной, игровой, исследовательской деятельности, краеведения. ✓ Природные и физкультурные уголки ✓ Сенсорная комната с интерактивным оборудованием. ✓ Спортивный зал с современным оборудованием ✓ Создан музей старины <p>В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Классы с современным интерактивным оборудованием. ✓ Компьютерные классы. ✓ Спортивный зал ✓ Актальный зал
4. Здоровьесберегающая среда:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. ✓ Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в дошкольных группах, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью. ✓ Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В ОУ поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников. ✓ Лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ОУ, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики, гимнастики пробуждения и

	<p>физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную. ✓ Включение ребенка в систему коррекционных мероприятий с помощью средств музыки, что позволяет корректировать в целях развития и оздоровления ребенка конкретные дефекты речи, обще двигательного развития, психоэмоциональной сферы.
5. Социум муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурно-спортивный комплекс п.Рассвет и библиотека ✓ Социальные объекты (магазины, почта, аптека, лечебная амбулатория ит.п.) ✓ Объекты агрофирмы ОАО "Рассвет" ✓ Введено-Оятский женский монастырь ✓ Детский сад д.Доможирово

Реализация **общей цели и задач** образования детей 5 - 10 лет требует соблюдения ряда **психолого-педагогических условий:**

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы	Общие условия
<ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; - формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности; - сохранение самооценности и самоидентичности дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - опора на личный уровень достижений дошкольного детства; - направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития; - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; - учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их

		<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки; - создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; - осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка; - доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.
--	--	--

6. Направления реализации программы преемственности



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе и дошкольной ОО.
- Совместные заседания методических объединений по вопросам преемственности, по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп в инновационной работе.
- Взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольных групп в рамках школы будущего первоклассника;

- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»;
- Совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, проектов;
- Психолого-педагогическая поддержка одаренности детей;
- Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР, с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школы, и дальнейшая коррекция нарушений.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Проведение дней открытых дверей;
- Консультативная педагогическая помощь;
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований;
- Проведение совместных проектов, мастер-классов;
- Оформление портфолио дошкольника и школьника.

7. Формы осуществления преемственности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

Направленность	Формы осуществления преемственности
Работа с детьми (дошкольниками)	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - посещение школьного музея, библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные

	<p>соревнования дошкольников и первоклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в театрализованной деятельности; - участие в кружковой работе школы; - коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом в дошкольной ОО; - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).
Взаимодействие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа); - семинары, мастер-классы; - круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - взаимодействие медицинских работников, психологов; - показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе; - педагогические и психологические наблюдения.
Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы; - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; - родительские конференции, вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; - встречи родителей с будущими учителями; - дни открытых дверей; - творческие мастерские; - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; - семейные вечера, тематические досуги; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); - заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).
Сотрудничество в социуме	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, выступления; - участие в театрализованной деятельности; - участие в кружковой работе КСК; - творческие мастерские; - историко-краеведческая работа.

7.1. Совершенствование форм организации, методов обучения в дошкольных группах и в начальной школе:

- максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.
- использовать многообразие форм обучения урочного и внеурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.
- использовать в дошкольной ОО цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создающие условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;
- обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- поддерживать развивающую предметную среду, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;
- более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е. элементы проблемности в обучении;
- более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;
- изменять формы общения детей, как на занятиях в дошкольной ОО, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывание и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

8. Преемственность в приоритетном направлении.

Приоритетное направление школы	Приоритетное направление дошкольных групп
<i>«Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности, направленное на возрождение культурных традиций и наследия России».</i>	Национально-культурным аспектом Программы дошкольного образования (формируемой части) является: <i>«Приобщение детей дошкольного возраста к русским народным традициям, обычаям и культуре, формирование основ нравственного поведения».</i>

8.1. Основания для преемственности:

- Единое социокультурное пространство (приложение).
- Единство целей и задач духовно-нравственного воспитания.
- Учет социального заказа родителей (законных представителей)
- Повышение статуса ОУ в социуме.

Системообразующим фактором, обеспечивающим преемственность в выборе приоритетного направления, является интегративность образовательных мероприятий и проектов. Взаимодействие начального и дошкольного образования строится с учетом основных концептуальных идей программы, обеспечивающих развитие учреждения в целом, и отвечает требованиям новых образовательных стандартов. Эти идеи опираются на традиции русской культуры, на систему духовно-нравственных ценностей народа. Именно в соответствии с этими идеями определяется основная цель педагогического коллектива.

Цель: воспитание общей культуры, верности духовным традициям России, чувства ответственности, гордости за свою Родину.

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека-гражданина России.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

8.2. Принципы организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания:

- ✓ принцип исторического соответствия религиозным традициям России,
- ✓ принцип культуросообразности,
- ✓ принцип лично – ценностного соответствия,
- ✓ принцип содержательных обобщений.

8.3. Формы работы с детьми в рамках реализации приоритетного направления:

- ✓ ежедневное организованное наблюдение с детьми за природой, окружающей действительностью, умело, сочетая наблюдения непосредственного окружения с чтением художественных произведений, использование народного календаря, слушанием музыки, рисованием, рассматриванием картин;
- ✓ проведение экскурсий в краеведческий музей г. Лодейное Поле, поселковую библиотеку, культурно-спортивный комплекс п.Рассвет, Введено-Оятский женский монастырь;
- ✓ планомерное посещение мини-музея в дошкольной ОО и школе;
- ✓ собеседование с детьми с применением методических приемов (вопросы, сравнения, индивидуальные задания и др.)

- ✓ привлечение детей к участию в народных традиционных праздниках, чтобы дети имели возможность окунуться в атмосферу всеобщей радости и веселья («Святки», «Масленица», «Сороки», «Рождество» и др.), а также ознакомление с новыми традициями, обычаями и праздниками;
- ✓ широкое использование народного фольклора во всех его жанрах: сказки, загадки, пословицы, поговорки, игры, небылицы, мифы и легенды, былины, народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры);
- ✓ ознакомление детей с искусством народного быта, одеждой, увлечение их национальным искусством, народными промыслами;
- ✓ участие детей в общественно-полезных делах, акциях;
- ✓ организацию встреч с интересными людьми;
- ✓ рассказ о позитивных событиях в истории страны, родного поселка, культурных, научных, спортивных и трудовых достижений россиян, победах русского народа.

Мероприятия проводятся в соответствии с календарем памятных дат истории и культуры нашего отечества.

8.4. Таким образом, прослеживается несколько *направлений работы*:

1. Духовно-образовательное (занятия, уроки, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, про гулки, экскурсии, походы).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр слайдов, презентаций).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы, класса и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

9. Ожидаемые результаты.

1) Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (подведение выпускника дошкольных групп к целевым ориентирам, определенными в ФГОС ДО, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС НОО).
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.
- стабильный интерес детей к процессу обучения.
- формирование позиции успешного первоклассника.

2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках дошкольного образования детей;
- понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимобмена ими с коллегами;
- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности дошкольной ОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь ОУ;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

4) Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника.

5) Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Целевые ориентиры, которые обозначены в Стандарте дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Таким образом, ориентиры для каждой ступени отечественного образования представлены в Программе в виде возрастных портретов, описывающих достижения

ребенка к концу ступени.

Анализируя данные положения, можно выделить следующие критерии для определения образа выпускника детского сада (*см. приложение 2*).

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по которым можно составить портрет выпускника (*см. приложение 3*).

10. Нормативно–правовая база по вопросу преемственности.

Федеральный уровень:

- Закон об образовании в РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «Об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»;
- Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Профессиональный стандарт педагога;
- Сан.Пин.

Уровень ОУ:

- Договоры с родителями;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Образовательная программа начального общего образования;
- Устав МКОУ «Рассветовская СОШ».

11. Литература:

1. Астапов В. М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Бабаева Т. И. У школьного порога. – М., 1993.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
4. Болотина Л. Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
5. Венгер Л. А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.

6. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е. П. Арнаутовой. – М., 2006.
8. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
9. Черникова Т. В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. – 2005 - №4.

Приложение 1

Анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО

1. Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований	<ul style="list-style-type: none"> - к условиям реализации стандарта; - к структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы; - к образовательным результатам.
2. Единый психолого-педагогический методологический подход	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; - опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка; - понятие об универсальных учебных действиях; - ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.

3. Принцип организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> - минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов; - разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; - опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных -- условий для детей-инвалидов).
4. Направленность основных образовательных программ ДО и НОО	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей; - процесс успешной социализации ребёнка; - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; - сохранение и укрепление здоровья детей.

Приложение 2

Образ выпускника дошкольных групп.

1. Компетентность:

- коммуникативная;
- социальная;
- интеллектуальная;
- компетентность ребенка в плане физического развития.

2. Инициативность:

- любознательность;
- умение найти сферу применения своего опыта переживания и познания в любом виде деятельности;
- стойкая мотивация достижения

3. Креативность:

- активная позиция экспериментатора;
- способность к речевому комментированию процесса и результата своей деятельности;
- готовность к разработке нескольких вариантов или способов решения интеллектуальной или практической задачи;
- развитое воображение.

4.



Произвольность:

- настойчивость, умение преодолевать трудности;
- соподчинение мотивов деятельности;
- самостоятельность и ответственность.

5.

Самосознание и самооценка:

- осознание своего места в коллективе;
- мотивация к освоению новой социальной позиции в обществе;
- сформированность внутренней позиции;
- способность к принятию собственных решений.

Приложение 3



«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и

слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Приложение 4

**Преемственность между начальной школой
МКОУ «Рассветовск»**



**Формирование базиса
личной культуры у детей**



**Успешная социализация
детей**



**Формирование
мотивационной
готовности к школе**

Основания преемственности



Развитие способностей:

Развитие способностей: обучение ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности