

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена:
на заседании Управляющего
совета (протокол № 3 от 27.08.2018 г.)

Утверждена приказом по МКОУ
«Рассветовская СОШ»
№ 68-п.о.д. от 29.08.2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий отделом образования
Администрации МО Лодейнопольский
муниципальный район ЛО



**Программа развития
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Рассветовская средняя
общеобразовательная школа» МО
Лодейнопольский муниципальный район
Ленинградской области**

*«Образовательная среда современной школы как
эффективное средство развития участников
образовательных отношений»*

Содержание

<u>Раздел 1.</u> Проблемы, на решение которых направлена программа развития.....	с. 3-7
<u>Раздел 2.</u> Концепция развития школы.....	с. 8-12
<u>Раздел 3.</u> Методология программы.....	с. 13-17
<u>Раздел 4.</u> Цели и задачи программы развития школы.....	с. 18
<u>Раздел 5.</u> Основные направления деятельности школы по реализации программы.....	с. 19-34
<u>Раздел 6.</u> Деятельность по реализации программы развития.....	с. 35-48
<u>Раздел 7.</u> Общая логика и календарный план мероприятий по выполнению программы.....	с. 43-44
<u>Раздел 8.</u> Ожидаемые результаты.....	с. 45
<u>Раздел 9.</u> Оценка результатов реализации программы.....	с. 46-47
<u>Раздел 10.</u> Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие.....	с. 48
<u>Раздел 11.</u> Финансовые задачи реализации программы развития.....	с. 49

Раздел 1. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития школы была разработана и принята в 2018 году. К этому времени коллективом была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы.

МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» было образовано 1 сентября 2002 года на территории п. Рассвет Доможировской волости Лодейнопольского района Ленинградской области.

Рассветовская средняя школа включает в себя дошкольные группы, начальные классы, основную школу, среднюю общеобразовательную школу.

С 2002 по 2004 годы школа являлась участником **федерального эксперимента по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности**. Результатом участия в эксперименте стало создание модели «Школа – центр образования», ядро которой заключается в изменении роли школы на селе – школа выступает как координатор работы всех структур, выполняющих учебные, просветительские и воспитательные функции (дошкольных образовательных учреждений, учреждений культуры), а также сотрудничает с социальными партнерами. Школа стала базовой площадкой Ленинградского областного института развития образования по сетевому повышению квалификации в Свирском образовательном округе Ленинградской области по теме «Школа как центр социокультурного развития на селе»

По своей пространственной структуре Рассветовская средняя школа представляет собой объединение нескольких малочисленных, с устаревшей материально-технической базой и недостаточным кадровым потенциалом образовательных учреждений. Географически населенные пункты расположены компактно, поэтому подвоз учащихся школьными автобусами осуществляется ежедневно.

Участие в федеральном эксперименте позволило сосредоточить в едином центре и эффективно использовать материально-технические, кадровые, информационные ресурсы, что позволило улучшить условия обучения детей, внедрить новые технологии обучения и воспитания, обеспечить высокий уровень качества образования обучающихся.

На основании анализа результатов деятельности, а также исходя из особенностей школы и ее социального окружения, педагогический коллектив пришел к выводу: для успешного дальнейшего развития детей данной территории необходимо объединение усилий всех заинтересованных лиц, а также психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в рамках школы и реализация идей сопровождения в социокультурной среде муниципального образования.

С 2005 по 2008 год школа работала в рамках Региональной экспериментальной площадки по теме: **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как средство развития социокультурной среды территории»**.

Основным результатом деятельности по реализации программы опытно-экспериментальной работы, рассчитанной на 2005-2008 годы, стала организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, которое привело к повышению качества жизни его участников при использовании ресурсов социокультурной среды территории.

Важным достижением ОУ стала победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году.

В 2011 году школа апробировала комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в экспериментальном режиме.

С 2013 года МКОУ «Рассветовская СОШ» присвоен статус «Инновационной площадки по внедрению ФГОС основного общего образования в системе образования Ленинградской области».

С 2017 года образовательное учреждение участвует в апробации Комплексного Электронного Образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа»

В 2018 году в результате реорганизации путем присоединения в состав ОУ вошел детский сад, расположенный в деревне Вахнова Кара с двумя дошкольными группами.

На основании анализа результатов деятельности ОУ за предыдущие годы было отмечено, что, несмотря на усилия педагогов школы, еще остается ряд нерешенных проблем.

В современных условиях от педагогического коллектива требуются новые подходы к решению задач образовательного процесса, учет интересов и потребностей каждого ребенка, умение работать с неблагополучными семьями.

Вместе с тем, усилий одной школы в этой работе явно недостаточно. Необходимо совершенствовать работу над объединением всех, кто заинтересован в успешном развитии детей на данной территории.

Ситуация осложняется и тем, что учителя сегодня не имеют необходимого уровня психолого-педагогической компетентности и социально-психологических резервов для реорганизации собственной деятельности. Создание подпроекта «Профессиональный рост педагога» в рамках новой Программы развития ОУ рассматривается как эффективное средство развития участников образовательного процесса.

Выпускник такой школы сможет стать конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, обладая при этом высоким уровнем образованности и культуры, дающим право приобретения избранной профессии в высшем или среднем профессиональном учебном заведении, позволяющим успешно адаптироваться в будущей жизни и приобрести уверенность в завтрашнем дне.

Сельская школа имеет ряд особенностей. В настоящее время она, как правило, является единственным в селе образовательно-культурным центром. В сельской школе все на виду, все хорошо знают друг друга. Среда общения, как правило, ограничивается границами села. Центр общения, в основном - школа. В селе, как нигде, необходимо объединение всех, кто причастен к работе с

детьми. Интеграция усилий социальных партнеров, находящихся в социуме, позволит разрешить возникающие негативные тенденции.

Заявленные в Концепции модернизации российского образования основные цели развития образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности на современном этапе модернизации требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Поэтому проблемы, на решение которых направлена **будущая** программа развития, с одной стороны являются типичными для большинства современных образовательных учреждений, с другой стороны, их проявление и особенности подходов к их решению имеют свою специфику.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ с учетом способностей и состояния здоровья школьников. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Новые образовательные технологии, включая информационные, видятся не как альтернатива существующего, а как существенное дополнение, приводящее к повышению эффективности образования. Проблемой являются вопросы психологической адаптации к работе по новым технологиям для педагогов и учащихся.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть **успешным**. На это нацелены создание условий внеучебной деятельности и организации дополнительного образования. Эта проблема проявляется в слабой готовности ряда учащихся к освоению образовательной программы, к исследовательской и учебно-поисковой деятельности. Кроме этого, проблема доступности связана с организацией преемственности ступеней образования и транспортного обеспечения подвоза учащихся в школу в условиях сельской местности.

Еще одна важная проблема - *демократизация школьного уклада.*

Необходимо расширение возможностей для принятия решений органами самоуправления и самоуправления школы, отладить систему государственно-общественного управления, которое уже складывается в школе. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития сельской школы. В настоящее время отработаны принципиально новые формы взаимодействия с родителями: родительские

конференции, открытые педсоветы для родителей, мероприятия историко-патристического православного клуба «Родник».

Несмотря на то, что в **настоящее время отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся отсутствует**, *ключевой проблемой является сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений – учащихся и педагогов*. Проблемой является несоответствие между ценностями здоровья (которые отмечают социологические опросы, проводимые в школе у учащихся) и образом жизни учащихся (вредные привычки, неготовность рационально использовать свободное время для занятий физкультурой и т.д.). Кроме этого, повышение учебной нагрузки, обусловленной современными требованиями, создает дополнительные риски для состояния здоровья учащихся и педагогов. *Обеспечение условий безопасности для обучающихся является интегративной проблемой*, включающей сохранение жизни и здоровья обучающихся, обеспечение их психологической безопасности в условиях безопасной образовательной среды.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым учителем, родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Характерными причинами данной ситуации явились:

- отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения;
- резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе;
- спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью;
- резкое снижение физической подготовки молодежи, подмена физического воспитания и заботы о здоровом физическом развитии детей.

В настоящее время обширный поток информации, ежедневно обрушивающийся на наших детей, отодвинул на задний план формирование у них нравственных начал. Средства массовой информации не являются как прежде помощниками школы в воспитании, а нередко оказывают негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая коммерциализация культуры, растущая разница в материальном благосостоянии семей не позволяют всем учащимся приобщаться к культурным и духовным ценностям. В результате у наших детей проявляется неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, учителям, родителям, у некоторых слабо развита саморегуляция, чувство долга и ответственность, многие ребята имеют заниженную самооценку.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально. Это доказывает значимость и актуальность разработки различных форм и методов по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Как воспитывать в себе и в других «нравственность» - привязанность к своей семье, к своему дому, селу, городу, стране? Мы думаем, что это дело не только семьи, но и школы,

молодежных организаций. *Подпроект «Духовное возрождение» нацелен на решение проблемы духовно-нравственного воспитания личности.*

Как показывает анализ проблем, актуальных в настоящее время для школы, **необходим целостный подход к их решению.** Педагоги школы и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают **средовой подход и идеи духовно-нравственного воспитания.** По данному научно-практическому направлению в течение этого учебного года в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары, круглые столы с обучающимися.

В результате такой работы было принято решение о выборе темы программы развития школы: ***«Образовательная среда современной школы как эффективное средство развития участников образовательных отношений»***

Раздел 2. Концепция развития школы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»,

Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы,

программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»,

долгосрочной целевой программой «Приоритетные направления развития образования Лудейнопольского муниципального района Ленинградской области»,

нормативными документами управления образованием и Уставом школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Одна из основных задач программы развития школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.

В результате реализации программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.
6. Государственно - общественное управление.

Такое обновление потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также совершенствование учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа «Новая школа» становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексирующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в

меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Раздел 3. Методология программы.

Образовательная программа, которая развивается и реализуется в школе, является инновационной программой создания эффективной образовательной среды развития участников образовательных отношений.

Школьная среда – это достаточно стабильный поток ситуаций, повторяющихся во времени и пространстве. Школьная среда – это контекст восприятия себя и остальных значимых компонентов мира, в том числе произведений культуры, исторических событий, близких людей, страны, мира. Школьную среду необходимо рассматривать как целостное явление, в котором происходят взаимопроникновение различных компонентов: архитектура, живопись, скульптура, звук, цвет, слово – все, что составляет текст жизни. Познание закономерностей существования жизненной среды, ее конструирования, особенностей влияния среды на мировосприятие позволяет оптимально организовать жизненную среду ребенка, эффективнее решать образовательные задачи.

К исходным теоретическим и научно-практическим положениям данной программы относятся следующие:

Образовательная среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит развитие личности, нацелена на обеспечение позитивных межличностных отношений, обеспечение диалога.

Особенностью взаимодействия личности и школы является то, что личность взаимодействует с образовательной средой школы как субъектом культуры.

Образовательная программа школы, как субъекта культуры, отвечает следующим условиям:

— школа является транслятором культуры и ценностей в обществе, т. е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера» (термин Э. Фромма), присущего большинству представителей данной культуры;

— отражает изменения, происходящие в культуре, сама является проводником и источником изменений в жизни общества;

— осуществляет диалог культур и ценностей разных народов, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

— создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

— рождает особую педагогическую культуру — мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т. д., содержащую в снятом виде духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой развития детей и молодежи.

Таким образом, школа, которая является субъектом культуры, представляет возможности для развития ребенка.

В общем виде образовательная среда школы имеет следующие компоненты структуры.

1. Пространственно-семантический компонент, включающий:

— архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школьников (архитектура школьного здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.);

— символическое пространство школы (различные символы — герб, гимн, традиции, настенная информация и др.).

2. Содержательно-методический компонент, включающий:

— содержательную сферу (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.);

— формы и методы организации образования (формы организации занятий — уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т. д., ученические исследовательские общества, структуры классного и школьного самоуправления и др.).

3. Коммуникационно-организационный компонент, включающий:

— особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, особенности учащихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и др.);

— коммуникационную сферу (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, степень скученности и др.);

— организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.).

Современные принципы и подходы к инновационной образовательной программе школы и условиям ее реализации:

Пространственно-семантический компонент среды. Г.А. Ковалев и Ю. Г. Абрамова приводят следующие принципы организации пространственной структуры образовательной среды.

Принцип разнообразности и сложности предусматривает создание возможностей пространственного и предметного выбора всеми участниками образовательного процесса.

Принцип связности различных функциональных зон означает наличие возможностей многофункционального использования элементов пространственной среды, создание целостного пространства.

Принцип гибкости и управляемости среды предполагает наличие возможностей для функциональных изменений различных предметов в зависимости от условий образовательного процесса.

Принцип организации среды как носителя символического сообщения означает предоставление дополнительной актуальной информации участникам образовательного процесса, повышает их возможности для осознваемости этой среды.

Принцип индивидуализированности (персонализации) среды обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве.

Принцип автономности (сообразности жизненным проявлениям) среды обеспечивает для всех участников образовательного процесса возможность жизнедеятельности в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, индивидуальным и другим особенностям.

Содержательно-методический компонент среды может быть организован на основе теорий развивающего образования (Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, В. В. Рубцова, Д. Б. Эльконина и др.). Методологические основания развивающего образования исследователями рассмотрены в социальном, дидактическом и психологическом аспектах. В социальном отношении развивающее образование имеет вариативный и развивающий характер. В дидактическом отношении развивающее образование в школе несет личностно-ориентированную направленность. Знания, умения и навыки превращаются из цели обучения в школе в средство развития ученика. В психологическом отношении развивающее образование обеспечивает формирование у ученика и учителя способности быть субъектом своего развития.

Основные принципы построения содержательно-методического компонента образовательной среды школы:

— *Актуальность учебного содержания* для развития школьника, его личностная значимость для ученика (учебные курсы и программы должны включать наиболее важные, ключевые вопросы развития природы, общества, человека).

— *Интеграция учебного содержания* как средство интенсификации образовательного процесса и формирования целостных представлений о человеке и окружающем его мире, рассмотрение ключевых проблем с междисциплинарных позиций.

— *Вариативность учебных программ* в зависимости от возможностей, интересов и желаний учащихся.

— *Свобода выбора образовательного маршрута* в рамках одного образовательного учреждения.

— *Открытость содержания образования*, обеспечивающая возможность быстрой замены устаревающей информации, оптимальное сочетание свободы педагога и учащегося с регламентацией образовательного процесса (стандарты).

— *Разнообразие методических средств и педагогических принципов работы*, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности школьников.

— *Учет различия преобладающих способов восприятия информации* учеником.

— *Диалогичность обучения и воспитания*; диалог является не только средством обучения, но и его содержанием, направленным на освоение школьниками диалогических форм познания мира.

— *Проблемное обучение* — ставить познавательные задачи, видеть проблему и решать ее, обучение решению нестандартных жизненных задач, моделированию, прогнозированию и др.

Коммуникационно-организационный компонент образовательной среды школы может быть организован на основе следующих принципов, основывающихся на исследованиях социальных психологов:

— *взаимопонимание и удовлетворенность* всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;

— *преобладающее позитивное настроение* всех субъектов образовательного процесса;

— *авторитетность руководителей*: директора, его заместителей, педагогов или родителей;

— *степень участия всех субъектов в управлении* образовательным процессом;

— *сплоченность и сознательность* всех субъектов образовательного процесса;

— *продуктивность взаимодействий* в ходе образовательного процесса и удовлетворенность его результатами. Школьная среда – это достаточно стабильный поток ситуаций, повторяющихся во времени и пространстве. Школьная среда – это контекст восприятия себя и остальных значимых компонентов мира, в том числе произведений культуры, исторических событий, близких людей, страны, мира. Школьную среду необходимо рассматривать как целостное явление, в котором происходят взаимопроникновение различных компонентов: архитектура, живопись, скульптура, звук, цвет, слово – все, что составляет текст жизни. Познание закономерностей существования жизненной среды, ее конструирования, особенностей влияния среды на мировосприятие позволяет оптимально организовать жизненную среду ребенка, эффективнее решать образовательные задачи.

В качестве технологий реализации программы развития выступают:

– технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– интерактивные обучающие программы для учащихся;

- дидактическое проектирование деятельности педагогов и учащихся;
- технология критического мышления;
- программа «Технология исследовательской деятельности», технологии работы исследовательского общества учащихся;
- социальные проекты;
- программа внутришкольного повышения квалификации педагогов.

Раздел 4. Цели и задачи программы развития школы.

Цель программы – создание в школе эффективной образовательной среды и педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающих гармоничное развитие обучающихся, формирование социальной компетентности, их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.

Основные задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания;
2. Освоение ФГОС второго поколения, предполагающих новые личностные, предметные, метапредметные результаты.
3. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий;
4. Обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников;
5. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой;
6. Создание условий для формирования духовно-богатой нравственной личности учащихся;
7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, обеспечение их безопасности;
8. Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы, превращение школы в образовательно-культурный центр на селе;
9. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

Раздел 5. Основные направления деятельности школы по реализации программы

1. Обновление образовательных стандартов.

№	Направление деятельности	Содержание планируемой деятельности
1.	Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС)	<ul style="list-style-type: none">- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;- создание организационного обеспечения введения ФГОС;- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;- создание информационного обеспечения введения ФГОС;- создание материально-технического обеспечения- введение ФГОС среднего общего образования;- организация курсовой подготовки педагогических и руководящих работников ОУ;- развитие школьной системы оценки качества образования;

2	Управление деятельностью по развитию качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую, включая системы оценивания силами ассоциаций. - Составление карт инновационной деятельности педагогов, формирование банка проблем, классификация инновационных проблем. - Создание условий для формирования коммуникативных компетентностей, развития пользовательских навыков в информационных технологиях. - Создание условий для формирования у старшеклассников понимания личной ответственности за свое будущее, мобильности, адаптации, через элективные курсы в 8 - 9 классах. - Проведение практики с целью вооружения учащихся современными способами учебной деятельности с привлечением компьютерных технологий, проектных исследовательских работ, исследований в выбранной области знаний.
3	Формирование системы работы школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.	Разработка и реализация программы «Школа тестовой культуры», основанной на индивидуальном подходе, дифференцированном обучении с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4	Развитие системы дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование работы кружков художественного творчества, гуманитарного, эколого-биологического направления. - Расширение услуг системы дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> - создание хора; - организация кружков технической направленности; - предоставление платных образовательных услуг.

2. Система поддержки одаренности детей.

3. Развитие управленческого потенциала		
№	Направление деятельности	Содержание планируемой деятельности
1.	Обеспечение возможности самореализации координации работы каждым учащимся по воспроизведению профессиональных кадров дистанционных технологий образования	Расширение системы конкурсов, различного рода ученических конференций и семинаров, Организация условий для отработки механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).
2.	Организация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся	Создание системы организации сбора, хранения и обработки информации о педагогах, обеспечивающей непрерывное дистанционное обучение на базе ОУ.
2.	Повышение профессионализма педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Организация научно – исследовательской деятельности учащихся педагогическими ВУЗами и колледжами Организация взаимодействия с районным центром для одаренных детей «Дар», областным центром «Интеллект».
3.	Создание условий для закрепления педагогических кадров.	<ul style="list-style-type: none"> Использование различных сервисов сети Интернет. Дистанционное обучение на базе ОУ. слежение за состоянием и прогнозированием его развития.
4.	Формирование позитивного образа учителя.	<ul style="list-style-type: none"> Организация сотрудничества с педагогическими ВУЗами и колледжами Организация взаимодействия с районным центром для одаренных детей «Дар», областным центром «Интеллект». повышения профессионально-педагогической квалификации педагогических кадров. - Проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям
3.	Создание условий для закрепления педагогических кадров.	<ul style="list-style-type: none"> Организация научно – исследовательской деятельности учащихся педагогическими ВУЗами и колледжами Организация взаимодействия с районным центром для одаренных детей «Дар», областным центром «Интеллект». повышения профессионально-педагогической квалификации педагогических кадров. - Проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям
4.	Формирование позитивного образа учителя.	<ul style="list-style-type: none"> Оформление стенда «Лучшие педагоги школы». - Ведение рубрики на школьном сайте «Слово об учителе».

4. Современная школьная инфраструктура.

№	Направление деятельности	Содержание планируемой деятельности
1.	Отработка эффективных механизмов организации подвоза учащихся	Совершенствование транспортных средств, повышение их безопасности.

2.	Обеспечение безопасности школьного здания	Реализация программы пожаро и электробезопасности.
3.	Современный облик школьного здания	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду. - Ремонт актового зала. - Создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5. Сохранение и развитие здоровья учащихся.

№	Направление деятельности	Содержание планируемой деятельности
1.	Развитие применения здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка эффективной системы профилактики заболеваний. • Консультации педагогов и родителей. • Совместная деятельность с местной амбулаторией. • Обновление общешкольной программы «Здоровье». • Повышение квалификации психолога в рамках применения технологий оздоровления. • Развитие материально-технической базы для применения технологий оздоровления. • Изучение и корректировка объема домашнего задания. • В рамках проведения научно-методических декад главное внимание уделять применению здоровьесберегающих технологий.
2.	Совершенствование медицинского обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие материально-технической базы медицинского кабинета. ▪ Создание базы о состоянии учащихся и учителей на основе комплексной оценки. ▪ Составление перспективного плана проведения диспансеризации учащихся школы.
3.	Формирование способности противостоять вредным привычкам.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования: спортивные секции, кружки по интересам, военно-патриотический и туристический клубы. ▪ Составление и реализация программ позитивного влияния на окружающее пространство. ▪ Развитие желания и умения вести здоровый образ жизни.
4.	Обеспечение условий безопасности школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сотрудничества с правоохранительными органами. • Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: школа, инспекция по делам несовершеннолетних, инспектор.

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сотрудников полиции и МЧС к проведению Дней защиты ребенка, учебе поведения в экстремальных ситуациях.
--	--	--

6. Государственно - общественное управление.

№	Направление деятельности	Содержание планируемой деятельности
1.	Создание системы государственно-общественного управления.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и успешное функционирование Управляющего совета. • Создание нормативно-правовой базы системы государственно - общественного управления в школе. • Информационное сопровождение развития государственно - общественного управления в школе. • Расширение спектра вопросов, рассматриваемых органами соуправления и самоуправления, включая вопросы распределения стимулирующей части оплаты труда.
2.	Создание условий для привлечения потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие родителей в работе тематических родительских собраний, семинаров, конференций. ▪ Участие родителей в качестве руководителей исследовательских проектов, лекторов. ▪ Работа над проектом «Школа - образовательно-культурный центр на селе»
3.	Развитие системы школьного самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание модели школьного самоуправления. ▪ Вовлечение учащихся в систему школьного самоуправления. ▪ Сотрудничество со школами для обмена опытом и приобретения новых знаний в организации самоуправления. ▪ Участие учащихся в работе РМО «Перспектива»

Деятельность по реализации программы

**I ЭТАП (сентябрь – декабрь 2018г.)
План действий**

Направления	Целесообразные мероприятия и формы	Календарные сроки	Ответственные
Развитие применения здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления	Проведение экспертной оценки хода реализации инновационных педагогических технологий	В течение 2 четверти	Администрация
	Пополнения оборудованием медицинского кабинета.	Сентябрь-декабрь 2018г	Администрация
	Создание базы о состоянии здоровья учащихся на основе комплексной оценки.	До декабря 2011г	Администрация, медработники
Обеспечение условий безопасности детей	Отчет о реализации программы противопожарной безопасности. Обновление замеров сопротивления.	Сентябрь 2018г	Администрация
	Разработка системы мер по антиррористической безопасности учреждения.	Сентябрь 2018г.	Администрация
Введение новых образовательных стандартов	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы.	До сентября 2018г	Администрация
	Введение ФГОС начального общего и основного общего образования.	С сентября 2018	Администрация

	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).	В течение 1 четверти	Администрация
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС	Сентябрь 2018г	Администрация
	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС среднего общего образования.	Сентябрь-декабрь 2018г	Администрация
	Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.	Сентябрь 2018г	Администрация
	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	2018 год	Администрация
Система поддержки одаренности детей	Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио)	сентябрь	Заместитель и директора по УВР, ВР, классные руководители
	Участие в дистанционных конкурсах, Всероссийской олимпиаде школьников.	Ноябрь, декабрь 2018	Заместитель и директора по УВР, по ВР.
	Организация научно – исследовательской деятельности учащихся.	Сентябрь-декабрь 2018г	Творческая группа педагогов

Развитие учительского потенциала	Реализация программы «Педагогические кадры МКОУ»	Сентябрь-декабрь 2018г	Администрация
Создание системы государственно-общественного управления.	Создание модели Государственно-общественного управления ОУ	До сентября 2019г	Администрация
	Определение технологий подготовки учащихся к государственно-общественному управлению ОУ.	До сентября 2018г	Заместитель и директора по УВР, по ВР.
	Организация деятельности учащихся в рамках проекта «Самоуправление»	Сентябрь-декабрь 2018г	Заместитель директора по ВР. Администрация
	Проведение общешкольного родительского собрания на тему «Создание системы государственно-общественного управления в ОУ».	Ноябрь 2018г	

**II этап
2019 год
План действий**

Направления	Целесообразные мероприятия и формы	Календарные сроки	Ответственные
Развитие применения здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках	В течение года	Администрация
	Деятельность по реализации программы «Здоровье».	2019г	Администрация
	Деятельность по укреплению здоровья учащихся на основе собранной базы данных	В течение года.	Администрация, медработники

	Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся и их вовлеченности в употребление наркотических и психоактивных веществ	В течение года.	Администрация, медработники, социальный педагог, психолог
Обеспечение условий безопасности детей	Привлечение сотрудников милиции и МЧС к проведению Дней защиты ребенка, учебе поведения в экстремальных ситуациях.	В течение года.	Администрация
	Реализация программы «Электробезопасность ОУ»	май-сентябрь 2019	Администрация
Переход на новые образовательные стандарты	Дальнейшее введение ФГОС	С сентября 2019	Администрация
	Организация курсовой подготовки педагогических и руководящих работников ОУ;	В течение года	Администрация
	Организация и проведение мониторинга введения ФГОС среднего общего образования в ОУ (2 раза в год);	В течение года	Администрация
	Сопровождение содержания сайта ОУ в соответствии с актуальной информацией по внедрению ФГОС.	В течение года	Администрация
	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	В течение года	Администрация
Развитие системы оценки качества образования в ОУ	Внедрение механизма независимой проверки знаний школьников при переходе их из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы	2019год	Администрация
Управление деятельностью по развитию качества образования	Корректировка основных направлений деятельности школы и детского сада по итогам предшкольной подготовки	Июль-август 2019	Администрация, психолог, медработники

	Продолжение работы учителей начальной школы по использованию методик: «Письмо с секретом» В. Илюхина; развитие скорочтения (методика Зайцева); укрупнение дидактических единиц (по математике).	В течение уч года	МО учителей начальных классов
	Исследовательская и проектная деятельность уч-ся на предметах естественнонаучного цикла	В течение уч года	МО учителей естественнонаучного цикла
	Разработка и реализация программы «Школа тестовой культуры», основанной на индивидуальном подходе, дифференцированном обучении с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Январь – июнь 2019 г	Школьный администратор ЕГЭ
Формирование системы работы школы по подготовке учащихся к единому государственному экзамену.	Использование различных сервисов сети Интернет на уроках и во внеурочное время.	В течение уч года	Учителя-предметники
Система поддержки одаренности детей.	Дистанционное обучение учащихся.	В течение уч года	Администрация
	Организация научно – исследовательской деятельности учащихся.	В течение уч года	Администрация
	Конкурс творческих проектов школьников	3 четверть	Администрация, руководители МО
	Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих	2019г	Администрация

	комфортную школьную среду.		
	Совершенствование транспортных средств, повышение их безопасности.	До сентября 2019 г.	Администрация
Современная школьная инфраструктура	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в зданиях ОУ соответствии с краевыми целевыми программами	В течение года	Администрация
	Проведение научно-практических и психолого-педагогических конференций.	В течение года	Администрация
	Поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности	В течение года	Модератор сайта
	- Публичные доклады руководителя ОУ.	В течение года	Администрация
	- Публичные слушания по итогам учебного года по программе развития ОУ.	В течение года	Администрация
Развитие учительского потенциала			
Создание системы государственно-общественного управления.	Внедрение в педагогическую практику педагогических средств, обеспечивающих становление и развитие готовности учащихся к государственно-общественному управлению ОУ.	В течение года.	Творческая группа педагогов.
	Организация деятельности учащихся в рамках проекта «Самоуправление»	В течение года	Заместитель директора по ВР. Администр

	Создание нормативно-правовой базы системы государственно - общественного управления в школе.	До сентября 2019г	ация
	Работа над проектом «Школа - образовательно-культурный центр на селе»	В течение года	Творческая группа педагогов.
	Участие в проекте международного сотрудничества с Коммуной Гильдескол (Норвегия), посвященному демократизации уклада школьной жизни.	Сентябрь-октябрь 2019г	Творческая группа педагогов.
	Деятельность историко-патриотического клуба «Родник»	В течение года	Творческая группа педагогов.

**III этап
2020 год
План действий**

Направления	Целесообразные мероприятия и формы	Календарные сроки	Ответственные
Развитие применения здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления	Корректировка основных направлений по реализации программы «Здоровье»	Январь 2020 г	Администрация
	Анализ работы по реализации образовательной программы «Здоровье».	Ноябрь 2020	Администрация
	Разработка и издание методических рекомендаций положительного опыта работы по программе «Здоровье».	Декабрь 2020	Администрация, медработники

	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках	В течение года	Администрация
Обеспечение условий безопасности детей	Корректировка основных направлений программы «Электробезопасность ОУ»	Январь 2020 г	Администрация
	Анализ реализации программы «Электробезопасность ОУ»	Декабрь 2020 г	Администрация
Управление деятельностью по развитию качества образования	Мониторинг эффективности реализации программы развития школы по основным направлениям	Ноябрь-декабрь 2020 г	Администрация, методический совет
	Внесение изменений в систему административного контроля с учётом новых образовательных стандартов и внедрения профессионального стандарта педагога .	Январь 2020 г	Администрация
	В целях общественного продвижения инициативы «Наша новая школа» проведение разъяснительной работы среди педагогов и родительской общественности.	В течение года	Администрация.
	Организация круглых столов с выпускниками школы – студентами ВУЗов с целью выявления проблем в школьном образовании.	Ноябрь-декабрь 2020 г	Администрация.
	Отслеживание успешности обучения выпускников школы в ВУЗах с целью определения качества образовательного процесса в школе.	В течение года	Администрация.

Совершенствование системы управления школой.	Периодическая отчетность перед социумом о выполнении социального заказа на образование детей.	Май, декабрь 2020 г	Администрация
	Приведение в систему всех нормативных документов школы в целях обеспечения инновационного характера деятельности педагогов.	В течение года	Администрация
	Анализ эффективности системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования.	Ноябрь - декабрь 2020 г	Администрация
Современная школьная инфраструктура	Дооснащение кабинетов технологическим оборудованием.	В течение года	Администрация
	Замена мебели в кабинетах.	В течение года	Администрация
	Оснащение спортивных команд необходимым оборудованием.	В течение года	Администрация
Развитие учительского потенциала	Создание банка информационных образовательных ресурсов, лучших педагогов школы.	В течение года	Администрация.
	Обобщение опыта работы педагогов в инновационном режиме, проведение Мастер – классов.	В течение года	Администрация, МО учителей предметников.
	Проведение научно-практических и психолого-педагогических конференций.	В течение года	Администрация

	Поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности	В течение года	Администрация
Создание системы государственно-общественного управления.	Организация деятельности учащихся в рамках проекта «Самоуправление»	В течение года	Заместитель директора по ВР.
	Участие учащихся в работе РМО «Перспектива»	В течение года	Заместитель директора по ВР. Творческая группа педагогов.
	Творческий отчет работы над проектом «Школа - образовательно-культурный центр на селе»	Апрель 2020г	Творческая группа педагогов.
	Презентация работы историко-патриотического клуба «Родник»	Декабрь 2020г	Совет ОУ.
	Общественная экспертиза деятельности школы с публикациями результатов в СМИ и на сайте ОУ.	Декабрь 2020г	Администрация.
Подготовка публикаций по данному направлению.	До декабря 2020г		

Раздел 6. Деятельность по реализации программы развития.

Деятельность в рамках программы развития осуществляется через реализацию подпроектов:

- «Качество обучения и воспитания»;
- «Эффективные технологии»;
- «Доступность образования»;
- «Самоуправление»;
- «Здоровье и безопасность»;
- «Родители и школа»;
- «Духовное возрождение»;
- «Творчество»;
- «Профессиональный рост педагога».

Каждый подпроект включает творческую группу, занимающуюся его реализацией. Группу возглавляет один из заместителей директора или председатель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений. Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп подпроектов и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Руководство реализацией программы развития осуществляет стратегически совет программы, в который входит директор, научный руководитель, руководители групп подпроектов, родители, учащиеся старших классов, представители местной администрации.

Характеристика деятельности в рамках подпроектов.

Подпроект «Качество обучения и воспитания».

Подпроект направлен на обеспечение компетентного подхода в образовании обучающихся в школе, выработку критериев и показателей формирования ключевых компетентностей на уровне школы. В рамках подпроекта осуществляется создание службы качества школы в соответствии с современным международным стандартом в области качества. Осуществляется разработка программ и методик повышения качества в условиях единого государственного экзамена. Успешно реализуются программы и методики повышения качества обучения. Внедряются в работу индивидуальные методики для одарённых детей, для детей с проблемами в развитии. Разработана и реализуется программа воспитания, формируется открытая воспитательная система школы, включенная в социокультурную среду. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, создающему условия успешного овладения всеми учащимися образовательными программами.

Предполагается обеспечение компетентного подхода. Эффективное использование современных образовательных технологий. Создание организационных и психолого-педагогических условий для каждого обучающегося.

Подпроект «Эффективные технологии»

Подпроект направлен на эффективное использование современных образовательных технологий. В школе два компьютерных кабинета, ведутся занятия по предметам с использованием информационных технологий. В рамках подпроекта будут реализованы следующие задачи: 80% рабочих мест учителей будут оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, создана локальная информационная сеть, увеличено количество и охват тем при подготовке учащимися исследовательских работ с использованием информационных технологий, организованы видеоконференции педагогов, реализуется программа по обучению педагогов новым образовательным технологиям, в том числе и информационным.

Несмотря на многообразие педагогических технологий, используемых в процессе обучения и воспитания, во главу угла учителя нашей школы ставят личность ученика, что соответствует одному из самых, на наш взгляд, важных принципов педагогической технологии – личностно ориентированного обучения. Главная задача педагогов – содействовать человеку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, к своей деятельности в обществе

Подпроект «Доступность образования»

Подпроект «Доступность образования» направлен на создание организационных и психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и стать успешным учеником. Школа имеет хорошую материально-техническую базу, которая позволяет успешно осуществлять учебный процесс.

В школе создана психологическая служба, позволяющая решать проблемы успеваемости, условия для внеурочной деятельности учащихся. Предполагается создание дистанционных программ для одаренных учащихся и учащихся, имеющих проблемы с освоением образовательных программ в период болезни. Это позволит учащимся, временно отсутствующим в школе не отстать в учебе от своих одноклассников, а особо успешным ученикам получить дополнительные возможности для развития в сфере своих интересов.

В целях вовлечения учащихся в деятельность, способствующую развитию социальной активности, школа приняла участие в следующих социальных проектах:

- Школа «Интеллект», Центра развития одаренных детей «Дар»;
- Международное сотрудничество МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» (Россия) и школ коммуны Гильдескол (Норвегия);

- Историко-краеведческий клуб «Родник» при содружестве с сестричеством Введено-Оятского монастыря;
- Участие в работе летнего лагеря разговорного английского языка для учащихся 2 и 3 ступеней обучения;
- Участие в деятельности общественной молодежной организации «Перспектива» Лодейнопольского района.

Подпроект «Самоуправление»

Подпроект нацелен на обеспечение демократизации уклада жизни школы. Работают Совет школы, ученический совет, советы классов. В рамках подпроекта предполагается расширение спектра вопросов, которые решают органы соуправления и самоуправления, отработка создаваемой в школе системы государственно-общественного управления, включая вопросы распределения стимулирующей части оплаты труда. Школа активно сотрудничает со школами других стран в международных проектах, посвященных вопросам школьного самоуправления (Польша и Норвегия). Школьный ученический совет является членом районной общественной молодежной организации «Перспектива».

Участие старшеклассников в создании и работе Общественной молодёжной организации Лодейнопольского района «Перспектива» даёт возможность проявить свои способности, творчество, поделиться своим опытом и обрести новые знания в плане организации самоуправления и внеурочной деятельности. Опыт работы по вопросам организации детского самоуправления в школе опубликован.

Подпроект «Здоровье и безопасность»

Подпроект нацелен на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса и обеспечение безопасности. В школе отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся. В рамках подпроекта реализуется система медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, создание безопасной среды. Школа отработывает психолого-педагогический модуль в рамках проекта введения новых образовательных стандартов в Ленинградской области.

Создана программа «В здоровом теле - здоровый дух». Ежегодно, с 2002 года школа занимает призовые места в Спартакиаде школ Лодейнопольского района Ленинградской области, участвует в международном проекте «Экология стран Балтийского моря» («Северные соседи»). Традицией школы являются походы-экспедиции «По местам Александра Свирского», в которых принимают участие более 100 человек, одной из задач которых является формирование духовной и экологической культуры, навыков экологической безопасности, вопросов организации безопасности жизнедеятельности учащихся.

Приобщение к здоровому образу жизни способствует цикл бесед « В гостях у господина Витамина», ежегодная летняя оздоровительная работа.

Подпроект «Родители и школа»

Подпроект нацелен на привлечение потенциала родительской общественности к созданию и развитию эффективной образовательной среды школы. Создана система участия родителей в жизни школы, воспитании и обучении детей. Родители выступают в качестве лекторов, руководителей и экспертов по исследовательским работам школьников, организуют походы-экспедиции. Уже сегодня родители самостоятельно проводят родительские собрания в рамках специальных технологий, которые разработаны в школе. Серьезная система работы с родителями, ее инновационной формой были опубликованы.

Педагогический коллектив сегодня ищет любые возможности и средства для того, чтобы помочь семье, оказать психолого-педагогическую помощь, научить воспитывать ребенка. Это осуществляется путем использования разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей, возрождения системы родительского всеобуча, семейных праздников, клубов, мастерских.

Разрабатывается программа **педагогического сопровождения семьи**: «Социальное и педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания».

Подпроект «Творчество»

Подпроект ориентирован на развитие внеурочных форм деятельности школьников. Одной из форм является создание в школе Исследовательского общества старшеклассников. Практикуется широкое использование потенциала исследовательского общества учащихся, проведение походов-экспедиций, экскурсий, организация творческих фестивалей и конкурсов, работа школьного радио. Следующей инновационной формой работы в данном направлении является создание дискуссионного клуба «Дебаты». В школе созданы и активно работают разнообразные творческие коллективы, кружки, секции.

Участие в школьных конкурсах «Класс года!», «Ученик года!» заставило многих ребят проанализировать и во многом пересмотреть своё отношение к учёбе, одноклассникам, родителям, учителям, классным и общешкольным делам. Эти мероприятия выявили новых лидеров, хороших организаторов, активных участников, помогли раскрыть неизвестные, сплотили коллектив всех участников образовательного процесса.

Обучение, развитие ребёнка через деятельность - педагогическое кредо нашего коллектива.

Подпроект «Профессиональный рост педагогов»

Главная цель подпроекта - совершенствование профессионального мастерства педагогов и продуктивности их деятельности. Педагоги школы используют новые технологии обучения, обеспечивающие стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников школы. Педагогическое сообщество района проявляет интерес к опыту работы педагогов школы. Результатами реализации программы внутришкольного повышения квалификации педагогов является подготовка научных публикаций по обобщению инновационного опыта как школы в целом, так и отдельных педагогов и учащихся. Это направление работы определило результаты на уровне обучения и воспитания школьников.

В качестве результатов выступают:

- создание системы опережающей подготовки педагогического коллектива;
- разработка инновационных образовательных технологий;
- высокий уровень достижений учащихся;
- благоприятный психологический микроклимат;
- позитивный, профессионально созданный, устойчивый имидж ОУ;
- открытие школы педагогического мастерства.

Подпроект «Духовное возрождение»

В качестве проекта, в котором раскрываются и развиваются идеи и направления работы всех подпроектов программы, выступает подпроект «Духовное возрождение».

Цель проекта: создание и апробация модели духовно-нравственного воспитания как средства развития социокультурной среды территории.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические основы и опыт организации духовно-нравственного воспитания.
2. Изучить и проанализировать специфику социокультурной среды территории волости.
3. Разработать модель духовно-нравственного воспитания
4. Апробировать в педагогической практике разработанные модели.
5. Обобщить и проанализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.

В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает проблема воспитания школьников как формирование духовно-нравственной развитой личности. На сегодняшний день особенно остро возникает необходимость формирования духовных и нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, к природе.

Приоритет воспитания духовно-нравственных ценностей определяется тем, что они как предельные высшие смыслы человеческой жизни

выполняют функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, они включаются в общенациональные ценности, ценности семьи, образования, общества. Духовно-нравственные ценности носят общечеловеческий характер, они принимаются и развиваются всеми людьми в условиях общественно-исторических изменений цивилизации, не существуют в отрыве от других ценностных отношений. Они накладываются на все виды ценностей, облагораживая их, придавая человеческой деятельности гуманистический смысл, эмоциональную насыщенность.

Современным ученикам не хватает на уроках размышлений о нравственности, о гуманизме, о смысле жизни, о патриотизме, о назначении человека на земле, о ценностях подлинных и мнимых.

С 2011 года в МКОУ «Рассветовская СОШ» реализуется учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики»*.

Учителя школы разрабатывают программы и методики учебно-воспитательного процесса для осуществления духовно-нравственного воспитания школьников и внедряют их в учебно-воспитательный процесс.

В этом учебном году педагогический коллектив МКОУ «Рассветовская СОШ» работает над методической темой *«Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности, направленное на возрождение культурных традиций и наследия России»*.

Также актуальны различные направления внеурочной работы, когда у учащихся углубляется интерес к историческим личностям, развиваются творческие способности, предоставляется возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, формируется гражданская компетентность, самосознание, ответственность за себя, свою семью, за судьбу Родины.

Это, наконец, развитие детских и юношеских общественных объединений, в своей деятельности опирающихся на богатые отечественные традиции духовности и нравственности.

Духовность и нравственность – важнейшие составляющие общего образования, понимаемого как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» Духовно-нравственное воспитание является педагогической основой общего образования, необходимой для развития национального самосознания школьников и формирования их как свободных и ответственных граждан России. Опираясь на многовековые культурно-исторические традиции России и творческий потенциал каждого ребенка, можно решить одну из самых актуальных задач современной общеобразовательной школы – научить различать добро и зло, оценивать, что такое хорошо и что такое плохо.

Занимаясь вопросами нравственного воспитания личности, надо помнить, что человек – произведение культуры того социума, в котором он формируется. Именно социум задает ему программу, с помощью которой он создает свой собственный мир. Тесная взаимосвязь с социумом – необходимое условие для успешной реализации данного проекта. В

социокультурном окружении школы находится Введено-Оятский женский монастырь Санкт-Петербургской епархии РПЦ, являющийся памятником культуры XVI века. Школа поддерживает тесную связь с монастырем. В связи с этим в январе 2007 года был создан историко-патриотический православный клуб «Родник». Его участниками являются дети, учителя и родители. Творческой группой разработана программа духовно-нравственного воспитания *«Развитие личности ребенка в пространстве православной русской культуры»*.

ОУ представляло опыт работы по данному направлению на Ярмарке инноваций в образовании в ЛОИРО (Диплом II степени).

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в рамках преемственности со школой, поэтому приоритетным направлением деятельности дошкольных групп с 2010г. является «Приобщение детей дошкольного возраста к русским народным традициям, культуре, формированию основ нравственного поведения».

ФГОС ДО определил современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей, которые вызвали необходимость создания педагогами дополнительной образовательной программы, помогающей педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие личности дошкольников. Таковой является программа духовно - нравственного воспитания дошкольников "Я - маленький гражданин"

В дальнейшем планируется совершенствование и развитие деятельности историко-патриотического православного клуба «Родник» на базе ОУ.

Лодейнопольский район богат историческими и культурными традициями. Город Лодейное Поле является родиной Балтийского флота. В годы Великой Отечественной войны здесь проходил передний край Свирской обороны.

Память о героическом подвиге защитников нашей земли свято сохраняется. В г. Лодейное Поле работает историко-краеведческий музей, парк «Свирская победа», музей имени Талалихина (при воинской лётной части), общественный музей истории блокады Ленинграда, школьный музей.

Лодейнопольский район имеет немало памятников, а также живописных мест. Среди них: Александро-Свирский, Покрово-Тервенический и Введено-Оятский монастыри, старинные деревянные церкви Михаила Архангела, Николая Чудотворца, каменные храмы Смоленской Богородицы и Богоявления, центр народных промыслов в Алеховщине «Оятская керамика», Нижне-Свирский заповедник, этнографические музеи вепсского быта, в деревнях Тервеничи и Вонозеро, карельская деревня Кондуши и многое другое.

Посёлок Рассвет, где находится школа, располагается на берегу живописной полноводной р. Оять (в переводе с вепсского «ручей»).

Сама школа является центром развития социокультурной среды территории Вахновокарского сельского поселения и работает в тесном

контакте с культурно-спортивным комплексом п. Рассвет и ДК д. Доможирово, библиотеками при них, Введено-Оятским женским монастырём.

Таким образом, история, культура и современное развитие Лодейнопольского района, нашего сельского поселения, школы включает в себе мощный воспитательный потенциал.

Разработана программа *«Организация краеведческой работы с целью духовно-нравственного воспитания младших школьников»*.

Ее реализует творческая группа «Родничок». Она работает над созданием школьных традиций (участие в народных и православных праздниках «Масленица», «Рождество Христово», «Пасха»), совершает экскурсии по родным местам (знакомство с Введено-Оятским, Александро-Свирским, Покрово-Тервеническим монастырями, краеведческим музеем, музеем вепской культуры, музеем блокады Ленинграда). Разрабатывает проекты «Красота и богатство родного края», «И память сердца говорит» (посвященном истории Великой Отечественной войны).

Очень важна в воспитании духовности и нравственности детей разного возраста непрерывность и **преемственность**. Мы стремимся формировать у детей чувства сопереживания и сопричастности родному дому, природе родного края, семье, детскому саду, школе, поселку и культурному наследию своего народа начиная с детского сада и заканчивая выпускными классами.

Также **преемственность** в воспитании рассматривается и как преемственность поколений. Чем теснее и глубже эта преемственность, тем лучше для жизни старших и воспитания молодых.

Преемственность в воспитании, являясь одной из главных сторон преемственности поколений, предполагает единообразие в подходе к детям среди самих воспитателей, согласованность между домашним и общественным воспитанием, педагогический оптимизм – опору на достигнутые результаты в воспитании для преодоления отдельных отрицательных черт поведения воспитанников, обеспечение правильного соотношения между целями воспитания и т.п.

Раздел 7. Общая логика и календарный план мероприятий по выполнению программы.

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
I этап организационно-аналитический	Сентябрь 2018г. - январь 2019г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-прогностическое обоснование программы 2. Создание организационной структуры программы 3. Создание организационно-педагогических условий, необходимых для обеспечения эффективности программы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность участников к реализации программы ➤ создание минимального ресурсного обеспечения программы
II этап основной	январь 2019 г.- сентябрь 2023г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания 2. Внедрение эффективных образовательных технологий 3. Создание условий для доступности образования в школе и создание ситуации успеха у учеников 4. Развитие системы государственно-общественного управления школой 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, обеспечение безопасности 6. Создание условий для формирования 7. у учащихся общечеловеческих ценностей через открытие кружков и групп духовно-нравственной направленности. 8. Привлечение потенциала родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация инновационных образовательных программ

		<p>для развития образовательной среды, превращение школы в образовательно-культурный центр на селе.</p> <p>9. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности</p> <p>10. Повышение квалификации педагогов школы</p>	
III этап аналитико - обобщающий	сентябрь 2023г. - январь 2024г.	<p>1. Подведение итогов программы</p> <p>2. Обобщение и подготовка материалов к публикации</p> <p>3. Проведение итоговой диагностики как средства обеспечения достоверности полученных результатов</p>	<p>➤ описание инновационного опыта</p> <p>➤ издание сборников и статей по результатам реализации подпроектов программы</p> <p>➤ подготовка аналитического отчета</p>

Задачи на 2018/2019 учебный год.

1. Создание службы мониторинга качества образования в школе;
2. Обеспечить эффективность работы органа государственного управления школы.
3. Обеспечение рабочих мест учителей компьютерной техникой и мультимедиа с подключением к сети Интернет;
4. Создание интерактивных обучающих программ для учащихся, имеющих проблемы с освоением образовательной программы, а также одаренных учащихся.
5. Создание и оборудование кабинета здоровья в школе;
6. Повышение квалификации педагогов.
7. Обеспечение участия родителей в различных формах обучения учащихся;
8. Проведение творческих конкурсов учащихся, подготовка совместных творческих программ с учащимися школ-партнеров.

Раздел 8. Ожидаемые результаты.

- Создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания:
 - формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;
 - высокий уровень воспитанности (любовь к родине, толерантность, коммуникабельность, ответственность);
 - описание модели службы мониторинга качества, методик, программы работы;
- Внедрение эффективных образовательных технологий:
 - овладение учащимися новыми технологиями (проектными, моделирование, Интернет, критическое мышление и др.);
 - обеспечение 100% рабочих мест учителей компьютером с выходом в Интернет;
 - повышение квалификации педагогов по современным образовательным технологиям;
- Обеспечение доступности образования в школе:
 - успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
 - индивидуализация образовательных маршрутов учащихся
- Создание системы государственно-общественного управления:
 - создание и успешное функционирование органа государственно-общественного управления в школе;
 - расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и обеспечение безопасности обучающихся:
 - отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
 - изменение установок по отношению к собственному здоровью у педагогов и учащихся;
 - создание кабинета здоровья.
- Создание условий для привлечения потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы:
 - участие не менее 80-90% родителей в работе тематических родительских собраний, семинаров и конференций;
 - участие не менее 30% родителей в качестве руководителей исследовательских проектов, лекторов.
 - Превращение школы в образовательно-культурный центр на селе.
- Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности:
 - включение поисково-исследовательской внеурочной деятельности до 70% учащихся;
 - проведение конкурсов, смотров творческих коллективов школы.
 - вовлечение в программы спортивной деятельности не менее 80% учащихся.

Раздел 9. Оценка результатов реализации программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Критерии эффективности управления реализацией программы развития тесно связаны между собой, так, как призваны, отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды школы.

1. Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития.

2. Удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам.

3. Обеспечение демократического характера образования.

Внутренние для образовательного учреждения критерии производные от внешних социальных критериев и представляют собой соответствующие критериальные условия.

Реализация каждого из этих критериальных условий отвечает определенному набору видов деятельности, причем, выполнение данного критериального условия можно контролировать по ряду показателей-индикаторов.

1. Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития).

Наличие условий для личностно-ориентированного образования;

Наличие развивающего характера обучения;

Преобладание гуманистических отношений между участниками образовательного процесса;

2. Удовлетворение динамических образовательных запросов обучающихся, принадлежащим к различным социальным группам.

Выявленность образовательных запросов и интересов в динамике;

Обеспеченность обучающихся качественным образованием при наличии необходимого разнообразия образовательных программ и технологий;

Достаточная квалификация педагогов, владение ими современными образовательными технологиями;

Выявленность отношения обучающихся и их родителей к результатам работы школы по программе развития.

3. Обеспечение демократического характера образования.

Обеспечение равенства образовательных возможностей учащихся;
Органичное сочетание урочной и внеурочной деятельности по развитию потенциала учащихся.

Вовлечение родительской общественности в процесс управления школой.

Раздел 10. Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие.

На протяжении последних нескольких лет школа осуществляет устойчивое инновационное развитие.

В содержательной деятельности организовано взаимодействие с ведущими вузами и учеными.

В финансовом отношении инновационные процессы осуществляются за счет дополнительных ресурсов

фондов, помощи родителей, Введено-Оятского женского монастыря, муниципальных органов власти.

Таким образом, есть основания полагать, что работа по реализации инновационной образовательной программы будет продолжена.

Раздел 11. Финансовые задачи реализации программы развития.

1. Приобретение лабораторного оборудования и учебно-методических материалов.
2. Приобретение программного обеспечения, компьютеров, мультимедиа, интерактивные доски, множительная техника и др.
3. Оборудование для кабинета здоровья.
4. Повышение квалификации педагогов (проектировочные семинары, деловые игры, тренинги, лекции, семинарские занятия).
5. Материально-техническое обеспечение походов-экспедиций, международных проектов, социальных проектов.