

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена:
на заседании Управляющего
совета (протокол № 1 от 25.01.2024 г.)

Утверждена приказом
по МКОУ «Рассветовская СОШ»
№ 12-п.о.д. от 26.01.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель заведующего отделом
образования Администрации
Лодейнопольского муниципального района
Ленинградской области



/Л.Г. Жилкина/

**Программа развития
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Рассветовская средняя
общеобразовательная школа»
Лодейнопольского муниципального района
Ленинградской области
на 2024 – 2027 годы**

Пономарева Подписано цифровой
Ольга подписью: Пономарева
Вячеславовна Ольга Вячеславовна
Дата: 2024.01.30 08:48:20
+03'00'

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	71
4. Основные направления развития организации.	113
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	126
6. Механизмы реализации Программы развития	126
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	127

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Расветовская средняя общеобразовательная школа» Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) ✓ Программа воспитания в Ленинградской области до 2025 года ✓ Муниципальная программа «Современное образование в Лодейнопольском муниципальном районе Ленинградской области», ✓ нормативные документы отдела образования ✓ Устав ОО
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с

	<p>одного уровня образования на другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; - создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности; - создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. - создание условий для развития института наставничества - развитие управленческой модели школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования - доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100% - доля учащихся 9-х и 11 классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100% - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100% - удовлетворенность родителей качеством общего образования - 100% - доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 100% - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности - 100% - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и сохранение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся) - увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность Движения

	<p>Первых до 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100% - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся - доля участия в соревнованиях муниципального уровня 50% - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности – 100% - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различных уровней - 100% - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40% - соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% - рост доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%
Сведения о разработчиках	<p><i>Творческая группа:</i> Пономарева О.В., директор ОО Жаксимбаева Л.В., заместитель директора по УВР Боричева Н.С., заместитель директора по УВР Тимофеева Е.В., заместитель директора по ВР Кажева Е.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Тарасова С.К., социальный педагог и психолог школы Кузнецов М.О., председатель Управляющего совета</p>
Период реализации	январь 2024 года – январь 2027 года (три года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 года – март 2024 года)	<p>Корректировка и разработка необходимых локально – нормативных актов, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка финансирования программы развития школы; разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и поселения. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, общешкольный родительский чат).</p>
II этап – реализация (апрель 2024 года – сентябрь 2026 года)	<p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
III этап – обобщающий (октябрь 2026 года – январь 2027 года)	<p>Рефлексивный анализ результатов программы, оценка ее эффективности. Представление результатов и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до</p>

	«полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: ✓ бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Программа реализуется через подпроекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях Педагогического совета.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области (МКОУ «Рассветовская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. 1 сентября 2002 года</p> <p>3. ИНН. 4709007765</p> <p>4. Учредитель: Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №019-19 от 19.02.2019 г., регистрационный номер: № Л035-01268-47/00219655 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.</p> <p>6. Юридический адрес: 187725, Ленинградская область, Лодейнопольский район, п. Рассвет, дом 11 Фактический адрес: 187725, Ленинградская область, Лодейнопольский район, п. Рассвет, дом 11, дом 7; д. Вахнова Кара, ул. Лесная, дом 13</p> <p>7. Контакты: Телефоны: 8 (81364) 35-151, 35-168 (школа) 8 (81364) 35-137 (дошкольные группы п. Рассвет) 8 (81364) 35-658 (дошкольные группы д. Вахнова Кара) Адрес электронной почты ОО: rassvet.school@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://rassvet-school.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов (на 01.01.2024 г.):</p> <p>1 – 4 классы – 50 чел., из них дети с ОВЗ – 6 чел. 5 – 9 классы – 77 чел., из них дети с ОВЗ – 10 чел. 10 – 11 классы – 7 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МКОУ "Рассветовская СОШ" осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и другими локальными нормативными актами ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и программы внеурочной деятельности.</p> <p>Школа реализует ФГОС на трех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p><u>Форма обучения:</u> очная.</p> <p>В настоящее время в школе обучается 134 человека, 12 классов.</p> <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи • Основная образовательная программа начального общего образования <p>Срок реализации программы - 4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

	<p>Срок реализации программы - 4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) <p>Срок реализации программы - 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) <p>Срок реализации программы - 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа основного общего образования <p>Срок реализации программы - 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (ФГОС ОВЗ) <p>Срок реализации программы - 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР <p>Срок реализации программы - 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <p>Срок реализации программы - 9 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (обновленный ФГОС) <p>Срок реализации программы - 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа среднего общего образования <p>Срок реализации программы - 2 года</p> <p><u>Материально-технические условия:</u></p> <p>Школа располагает 23 учебными кабинетами, в том числе: 5 кабинетов начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики (количество компьютеров – 11); 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет географии с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, 2 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки.</p> <p>Персональные компьютеры с мультимедиапроекторами - в каждом учебном кабинете.</p> <p>Для реализации учебного процесса в школе функционируют: 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет кулинарии, 2 мастерские, 1 актовый зал (176,9 кв.м.), 1 столовая на 150 посадочных мест оснащена технологическим и холодильным оборудованием, 1 библиотека с читальным залом, спортивный зал (163,3 кв.м.) оснащен необходимым оборудованием (оборудован двумя отдельными раздевалками, душевыми комнатами, туалетами), лицензированный медицинский кабинет, 3 учебных кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Территория школы имеет оборудованную спортивную площадку с отдельными зонами.</p> <p><u>Используемые образовательные технологии:</u> цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровые технологии.</p> <p><u>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</u></p> <p><u>Информационная база школы оснащена:</u> электронной почтой; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт школы, который имеет версию для слабовидящих.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.</p> <p>Начало занятий - 8.30 ч.</p> <p>Продолжительность одного учебного академического часа (урока) составляет 45 минут, для обучающихся с ОВЗ - 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 36 человек, количество педагогических работников - 26,</p>

	<p>количество учителей - 25; <u>из них:</u> педагог - психолог - 1, учитель - логопед - 1, социальный педагог - 1, педагог - библиотекарь -- 1, тьютор – 1, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: количество педагогов, имеющих Грамоты Министерства просвещения – 2 чел. количество педагогов, имеющих отраслевую награду «Почетный работник общего и профессионального образования» за заслуги в области образования – 1 чел. количество педагогов, имеющих отраслевую награду «Отличник народного образования» за заслуги в области образования – 1 чел. 48% педагогов – выпускники школы. доля педагогов с высшим образованием – 96,2%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 56%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 44%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><u>Социальные партнеры ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введено – Оятский женский монастырь • МКУ «Оятский культурно – спортивный центр» • Администрация Доможировского сельского поселения • ФАП • Отдельный пост 132 ПЧ ОГПС Лодейнопольского района ГКУ «Леноблпожспас» • ПЧ 132 ОГПС Лодейнопольского района • Поисково – спасательный отряд г. Лодейное Поле • МБУ ДО Лодейнопольский центр внешкольной работы "Дар" • МКОУ ДО ДШИ «Лодейнопольский ДЦЭР» • Центр занятости населения • ИТ «Кванториум»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими

						компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

						<p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики</p>

							<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

						<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	реализации среднего общего образования)	по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

						инвалидностью.	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения</p>
--	--	--	--	--	--	----------------	--

							<p>задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта

	конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных
--	----------------------------------	--	--	--	---	--	---

							<p>организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p>
							<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p>

							<p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-

							педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников для работы в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах</p>

							повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

							Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

							<p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

						<p>профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий</p>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

						<p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

							мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ая среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	группам обучающихся						
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

0	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
---	-----------------------------------	---	--	---------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Рассветовская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **«средний уровень»** (166 баллов за тест из 210) освоение модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.
2. Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы.
3. Отсутствуют победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют) (есть победители и призеры только на школьном и муниципальном этапах ВсОШ).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (менее 10% обучающихся имеют знак «ГТО», подтвержденный удостоверением).

По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направленностям (в настоящее время в ОО реализуется только 3 направленности ДОП).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программы краеведения и школьного туризма (в настоящее время в ОО реализуется 1 программа краеведения).
2. Отсутствие школьного военно – патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профорентация» получено 10 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных / предпрофильных классов.
2. Учащиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
3. Учащиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 20%).
2. Невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние 3 года) (не менее 50%).
3. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате ОО учителя – дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в кабинете педагога – психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно – развивающей работы.
3. Отсутствие в кабинете педагога – психолога автоматизированного рабочего места.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.

2. Недостаточное оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально – технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ «Рассветовская СОШ» - единственная образовательная организация на территории Доможировского сельского поселения. В последние годы наблюдается отток населения, что приводит к уменьшению контингента учащихся. Наличие квалифицированных кадров также является одной из проблем ОО. В составе педагогического коллектива 39% учителей пенсионного возраста.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 баллов из 53</p> <p>1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) – 1 балл</p> <p>2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) – 1 балл</p> <p>3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) – 1 балл</p> <p>4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 1 балл</p> <p>5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 балл</p> <p>6. Углубленное изучение отдельных предметов – 0 баллов</p> <p>7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p>	<p>Создание благоприятных условий для мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; для обеспечения участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Привлечение специалистов / педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Организация своевременной психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Привлечение обучающихся к работе в</p>

		<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – 1 балл.</p> <p>8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) – 1 балл.</p> <p>9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 балл.</p> <p>10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) – 1 балл.</p> <p>11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 балла.</p> <p>12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1 балл.</p> <p>13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 1 балл.</p> <p>14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический</p>	<p>кванториумах на основе сетевого взаимодействия с ОО.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Качественное управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных</p>
--	--	---	---

		<p>показатель) – 2 балла.</p> <p>15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 2 балла.</p> <p>16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 1 балл.</p> <p>17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1 балл.</p> <p>18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 балла.</p> <p>19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 балла.</p> <p>20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 балла.</p> <p>21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1 балл.</p> <p>22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением</p>	<p>предметов.</p> <p>Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Увеличение количества олимпиад на региональном этапе ВсОШ, в которых учащиеся ОО будут принимать участие. Увеличение количества обучающихся ВсОШ школьного, муниципального и регионального уровней..</p> <p>100% обученность педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,</p>
--	--	--	--

		<p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3 балла.</p> <p>23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 2 балла.</p> <p>24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1 балл.</p> <p>25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1 балл.</p> <p>26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – 1 балл.</p> <p>27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 1 балл.</p>	<p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,</p>
--	--	---	--

			<p>территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка</p>
--	--	--	--

			<p>методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Здоровье	<p>19 баллов из 22</p> <p>28. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) – 1 балл.</p> <p>29. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя будут владеть технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</p>

		<p>средств. (критический показатель) – 1 балл.</p> <p>30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 балла.</p> <p>31. Реализация программы здоровьесбережения – 2 балла.</p> <p>32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1 балл.</p> <p>33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) – 2 балла.</p> <p>34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3 балла.</p> <p>35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 3 балла.</p> <p>36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 2 балла.</p> <p>37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	--	---

		обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 1 балл.	
3	Творчество	<p>27 баллов из 29</p> <p>38. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) – 3 балла.</p> <p>39. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 1 балл.</p> <p>40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 3 балла.</p> <p>41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3 балла.</p> <p>42. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 3 балла.</p> <p>43. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 2 балла.</p> <p>44. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) – 3 балла.</p> <p>45. Функционирование школьного театра</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-</p>

		<p>– 1 балл.</p> <p>46. Функционирование школьного музея – 1 балл.</p> <p>47. Функционирование школьного хора – 1 балл.</p> <p>48. Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1 балл.</p> <p>49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 балла.</p> <p>50. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 балла.</p>	<p>патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Сохранение показателя.</p>
4	Воспитание	<p>19 баллов из 22</p> <p>51. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) – 3 балла.</p> <p>52. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) – 1 балл.</p> <p>53. Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1 балл.</p> <p>54. Функционирование Совета родителей(критический показатель) – 1 балл.</p> <p>55. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 балл.</p> <p>56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 балла.</p>	<p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Оснащение ОО туристическим оборудованием, необходимым для личного и группового снаряжения.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Создание военно – патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды для организации работы военного-патриотического клуба</p> <p>Сохранение показателя.</p>

		<p>57. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 балл.</p> <p>58. Реализация программ краеведения и школьного туризма – 1 балл.</p> <p>59. Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 балл.</p> <p>60. Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) – 1 балл.</p> <p>61. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 балл.</p> <p>62. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 балл.</p> <p>63. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1 балл.</p> <p>64. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 балл.</p> <p>65. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) – 1 балл.</p> <p>66. Наличие школьных военно-патриотических клубов – 0 баллов.</p>	
5	Профориентация	<p>10 баллов из 14</p> <p>67. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) – 1 балл.</p> <p>68. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию</p>	<p>Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные)</p> <p>Организация предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на</p>

		<p>профориентационной деятельности – 1 балл.</p> <p>69. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 балл.</p> <p>70. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 0 баллов.</p> <p>71. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 балл.</p> <p>72. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 балл.</p> <p>73. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 балл.</p> <p>74. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 балл.</p> <p>75. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0 баллов.</p> <p>76. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 балл.</p> <p>77. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 баллов.</p> <p>78. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том</p>	<p>региональных площадках.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>
--	--	---	---

		<p>числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 балл.</p> <p>79. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 балл.</p> <p>80. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0 баллов.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>23 баллов из 32</p> <p>81. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1 балл.</p> <p>82. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1 балл.</p> <p>83. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) – 1 балл.</p> <p>84. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) – 1 балл.</p> <p>85. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) – 1 балл.</p> <p>86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 1 балл.</p> <p>87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 50%.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%.</p> <p>Увеличение участников ОО в конкурсном движении педагогов.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>

		<p>– 3 балла.</p> <p>88. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) – 3 балла.</p> <p>89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1 балл.</p> <p>90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 2 балла.</p> <p>91. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 1 балл.</p> <p>92. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 балла.</p> <p>93. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у</p>	
--	--	--	--

		<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – 2 балла.</p> <p>94. Участие педагогов в конкурсном движении – 2 балла.</p> <p>95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 0 баллов.</p>	
7	Образовательная среда	<p>17 баллов из 19</p> <p>96. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) – 1 балл.</p> <p>97. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) – 1 балл.</p> <p>98. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) – 1 балл.</p> <p>99. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) – 3 балла.</p> <p>100. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) – 3 балла.</p> <p>101. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими</p>	<p>Укрепление материально – технической базы для внедрения ЦОС.</p> <p>Создание школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Сохранение показателя.</p>

		<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 2 балла.</p> <p>102. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 2 балла.</p> <p>103. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 балл.</p> <p>104. Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 0 баллов.</p> <p>105. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 1 балл.</p> <p>106. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1 балл.</p> <p>107. Функционирование управляющего совета образовательной организации - 1 балл.</p>	
8	Школьный климат	<p>15 баллов из 19</p> <p>108. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) – 1 балл.</p> <p>109. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств</p>	<p>Наличие в штате ОО учителя – дефектолога.</p> <p>Оборудованный кабинет педагога – психолога.</p>

		<p>и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) – 3 балла.</p> <p>110. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 балл.</p> <p>111. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл.</p> <p>112. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0 баллов.</p> <p>113. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл.</p> <p>114. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1 балл.</p> <p>115. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) – 2 балла.</p> <p>116. Формирование психологически</p>	
--	--	---	--

	<p>благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1 балл.</p> <p>117. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 0 баллов.</p> <p>118. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1 балл.</p> <p>119. Профилактика травли в образовательной среде – 1 балл.</p> <p>120. Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2 балла.</p>	
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками в	Реализация профиля или индивидуального учебного плана. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов	Сложность привлечения специалистов / педагогических работников из других ОО в связи с отдаленность населенного пункта. Низкая наполняемость классов среднего звена.

	<p>полном объеме Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Осуществляется сетевая форма реализации</p>	<p>профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечено учебниками в полном объеме Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не используются возможности реализации</p>	<p>в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических,</p>	<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>
--	--	---	---	--

	<p>общеобразовательных программ. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. ОО полностью обеспечено кадрами для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. ОО обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. ОО оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В ОО предусмотрено применение электронных</p>	<p>образовательной программы в сетевой форме. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса</p>	<p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка</p>	
--	--	---	--	--

	<p>образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>В ОО не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Проводятся отдельные мероприятия по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>расписания).</p> <p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов</p>	
--	--	--	---	--

			<p>внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Создание школьного олимпиадного центра.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены питанием. Наличие общешкольной	обучающихся классов горячим питанием. общешкольной	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p> <p>Физические возможности учащихся, не позволяющие сдавать нормы ГТО</p>

	<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. В ОО созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В ШСК 5 видов спорта. ШСК включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 30% и более обучающихся постоянно посещают</p>	<p>удостоверением. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>(ограничения по состоянию здоровья, физические данные обучающихся).</p>
--	--	--	---	--

	<p>занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>Имеются победители и (или) призеры на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>			
Творчество	<p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Кванториум).</p> <p>3 и более технологических кружка.</p> <p>Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями.</p> <p>5 школьных творческих объединений.</p>	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</p>	<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей в связи с удаленность населенного пункта.</p>

	<p>Функционируют школьный театр, школьный хор, медиацентр.</p> <p>Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>Ежегодно проводится не менее 2 мероприятий школьных творческих объединений.</p>		<p>специалистов из других организаций, предприятий.</p>	
Воспитание	<p>При обучении и воспитании используются государственные символы.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>В школе функционирует Совет родителей.</p> <p>В ОО имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики (эмблема школы,</p>	<p>1</p> <p>Реализуется программа краеведения.</p> <p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Возможность создания и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	

	<p>элементы школьного костюма).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ Движения первых</p> <p>Имеется центр детских инициатив.</p> <p>ОО принимает участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования.</p> <p>В ОО действует юнармейский отряд.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Наличие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), за счет чего осуществляется сопровождение выбора</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Обучающиеся не посещают профессиональные</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</p>	<p>Отсутствие педагогических работников для работы в профильных классах.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных</p>

	<p>профессии. Назначен приказом заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашения с региональной организацией, оказывающей содействие в реализации профориентационных мероприятий. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Для обучающихся организуются экскурсии на предприятия района и области. Учащиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проводятся родительские собрания по классам на тему</p>	<p>пробы на региональных площадках. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Разработка плана посещения обучающимися</p>	<p>проб. Удаленность образовательной организации, отсутствие кадрового обеспечения.</p>
--	--	--	---	--

	<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>профессиональных проб на региональных площадках. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям</p>	
--	---	--	---	--

			<p>рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</p>	
--	--	--	---	--

			специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	<p>При составлении штатного расписания используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Введена карта балльности.</p> <p>Существует системы наставничества, разработаны необходимые ЛНА.</p> <p>В ОО функционирует 6 методических объединений.</p> <p>Функционирует МО классных руководителей (12 чел.).</p> <p>По результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей с низким</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (до 20% учителей прошли диагностику).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p>	

	<p>показателем (более 10% учителей), действует система наставничества..</p> <p>100% педагогических работников ОО прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% штатных педагогов-психологов</p> <p>Повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного</p>	<p>педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии</p>	
--	--	---	--	--

	<p>профессионального образования (за три последних года) - 100% управленческой команды. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях.</p>		<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирование перспективного плана повышения</p>	
--	---	--	--	--

			<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической</p>	
--	--	--	--	--

			<p>нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p>	
--	--	--	--	--

			<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>«командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы</p>	
--	--	--	---	--

			в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	Отсутствие финансирования по оснащению ОО ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Недостаточность информационно-ресурсного программного обеспечения.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	

	<p>соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом</p>			
--	--	--	--	--

	образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
Школьный климат	Наличие педагога-психолога. 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Отсутствие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	

	<p>оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Совершенствование условий для	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества 	2024 – 2027 гг.	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы 	Кадровое. Материальное – техническое.	Администрация школы. Руководитель и МО.	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Реализация углубленного изучения отдельных предметов. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Увеличение количества	Внутренняя и внешняя оценка.

			развития инклюзивного образования. 5. Увеличение количества участников и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих Развитие инклюзивного образования.		Минпросвещения». • Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. • Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.			участников и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
2	Здоровье	«Здоровье и безопасность»	1. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения,	2024 – 2027 гг.	• Разработка на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.	Кадровое. Материальное – техническое.	Руководитель ШСК	• Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 30%. • Количество	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>2. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК</p> <p>3. Увеличение численности учащихся, привлекаемых к сдаче нормативов ГТО.</p>	<p>наркомании.</p> <p>2. Сохранение в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.</p> <p>4. Рост личностных и спортивных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана мероприятий ШСК с привлечением родителей. • Анализ физического состояния обучающихся для последующей сдачи нормативов ГТО. • Повышение мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО» • Внесение изменений в рабочие программы по физической культуре с целью подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО. • Привлечение обучающихся к участию в соревнованиях на муниципальном уровне. 		<p>видов спорта в школьном спортивном клубе «Чемпион» - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне - 50%. • Организация мероприятий ШСК с участием родителей 	а.
--	--	--	--	---	--	--	--	----

3	Творчество	«Успех каждого ребенка»	1. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор). 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры, Кванториум). 5. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	2023 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, Кванториумом. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Анализ удовлетворенности и родителей качеством дополнительного образования детей. 	Кадровое. Материально – техническое.	Руководитель Центра «Точка роста», советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • 100%. доля вовлеченности участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различных уровней. • Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различных уровней. • 100% учащихся охват дополнительным образованием. • 90% удовлетворенность родителей дополнительным образованием. 	Внутренняя и внешняя оценка.
4	Воспитание	«Я – гражданин и патриот»	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной	1. Создание школьного военно - патриотического	2024 – 2027	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации 	Кадровое. Материально – техническое	Заместитель директора по ВР, советник директора по	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия	Внутренняя и внешняя

			<p>системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Создание военно - патриотического клуба.</p>	<p>клуба.</p> <p>2. Увеличение программ туристско – краеведческой направленности</p> <p>3. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>4. Корректировка программы работы с родителями.</p>	<p>гг.</p> <p>школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Сохранение школьных объединений • Использование услуг туристско – экскурсионных и других организаций. • Оснащении ОО туристическим 	<p>е.</p> <p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители.</p>	<p>военно - патриотической направленности 100%.</p> <p>2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьных объединений до 80%</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность Движения Первых до 90%.</p> <p>4. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%</p>	<p>яя оценка.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	-------------------

						оборудованием, необходимым для личного и группового снаряжения. • Привлечение обучающихся к деятельности Движения Первых				
5	Профориентация	«Я в профессии»	1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	1. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 3. Участие учащихся в мультимедийной выставке - практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия	2024 – 2027 гг.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида	Кадровое. Материально – техническое.	Заместитель директора по УВР	1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100% . 2. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90%.	Внутренняя и внешняя оценка.

				– моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».		деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).				
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональный рост педагога»	1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. 3. Обеспечить возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. 4. Обеспечить условия для	<ul style="list-style-type: none"> повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; увеличение количества творчески работающих 	2024 – 2027 гг.	1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Корректировка плана профессионального развития педагогов 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 4. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. 5. Разработка и корректировка	Кадровое. Материально – техническое.	Директор, заместитель директора по УВР	1. Охват педагогических работников различными формами наставничества - 80% . 2. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 3. Наличие педагогических работников, ставших победителями и призерами различных конкурсов.	Внутренняя и внешняя оценка.

			<p>участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; • приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентного подхода в 	<p>программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>6. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>7. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>8. Обеспечение адресное методического</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. - организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования; - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства. 		<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>9. Создание наставнических пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>				
7	Школьный климат	«Доступность образования»	1. Решить кадровый вопрос путем привлечения	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный	2024 – 2027	3. Решение кадрового вопроса путем привлечения	Кадровое. Материально – техническое	Директор	1. Доля педагогов – психологов прошедших	Внутренняя и внешняя

			учителя-дефектолога путем профессиональной переподготовки педагога ОО. 2. Улучшение материально – технической базы для создания в кабинете педагога – психолога оборудованных зон проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки и создания АРМ.	рост педагога - психолога и педагог - дефектолога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. 3. Создание в кабинете педагога – психолога оборудованных зон проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки и создания АРМ.	гг.	учителя - дефектолога путем профессиональной переподготовки педагога ОО. 4. Улучшение МТБ для создания в кабинете педагога – психолога оборудованных зон проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки и создания АРМ.	е.		КПК, 100%. 2. Процент укомплектованности ОО кадрами социально - психологической службы 100%. 3. Создано АРМ в кабинете педагога – психолога. 4. Улучшена материально – техническая база ОО.	яя оценк а.
8	Образовательная среда	«Эффективные технологии»	1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	1. Укрепление материально – технической базы для внедрения ЦОС. 2. Обеспечение условий для создания школьного информационного центра.	2024 – 2027 гг.	1. Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. 2. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников	Кадровое. Материально – техническое.	Директор, педагогические работники	1. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100%. 2. Доля учащихся,	Внутренняя и внешняя оценка.

					<p>финансирование.</p> <p>3. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Приобретение современного ИТ-оборудования .</p> <p>5. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>6. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную</p>			<p>применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%.</p> <p>3. Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - 100%.</p> <p>4. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды - 100%.</p> <p>5. Использование учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» - 100%.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					деятельность с использованием средств ИКТ.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
3. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
5. Создание современной комфортной развивающей предметно – пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями через прохождение повышения квалификации и переподготовки работников, участие в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Создание эффективной системы работы с одаренными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.
8. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами ОО.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
6. Укрепление материально – технической базы для внедрения ЦОС.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Знание: качество и объективность»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	01.2024 – 05.2024		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Единые рабочие программы по предметам. Единые требования к контрольным работам и домашним заданиям.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Директор
«Знание: качество и объективность»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.						
Повышение мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	2024 – 2027 гг.		Увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников.	Справка	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с одаренными детьми по подготовке ко Всероссийской олимпиаде школьников.	2024 – 2027 гг.		Увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального	Справка	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР

			уровней.			
«Знание: качество и объективность» Задача: Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	2024 – 2027 гг.		Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.	Рабочие программы по предметам. Реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
«Знание: качество и объективность» Задача: Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования.	2024 – 2027 гг.		Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	План по развитию инклюзивного образования. План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	Директор
«Знание: качество и объективность» Задача: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	01.2024 – 05.2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	Положение о внутренней системе оценки качества образования.	Администрация	Директор
«Здоровье и безопасность» Задача: Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Привлечение обучающихся к участию в соревнованиях на муниципальном уровне.	2024 – 2027 гг.		Рост численности обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне - 50%.	Справка	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
«Здоровье и безопасность» Задача: Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.	08.2024		Сохранение или увеличение видов спорта в ШСК до 6.	Программа ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Составление плана мероприятий ШСК с привлечением родителей.	08.2024		Организация мероприятий ШСК с участием родителей.	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
«Здоровье и безопасность» Задача: Увеличение численности учащихся, привлекаемых к сдаче нормативов ГТО.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ физического состояния обучающихся для последующей сдачи нормативов ГТО.	2024 – 2027 гг.		Доля учащихся, включенных в сдачу норм ГТО – 30%.	Список обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Повышение мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	2024 – 2027 гг.		Повышение вовлеченности обучающихся.	Рост численности учащихся, получивших удостоверение «ГТО»	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в рабочие программы по физической культуре с целью подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	08.2024		Наличие рабочих программ по физической культуре и курсу внеурочной деятельности «ГТО»	Рабочие программы по физической культуре и курсу внеурочной деятельности «ГТО»	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

«Успех каждого ребенка»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, Кванториумом.	2024 – 2027 гг.		Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Договоры о сетевом взаимодействии. Программы дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	2024 – 2027 гг.		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	Программы дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Анализ удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей.	2024 – 2027 гг.		Изучение удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей.	Анкетирование.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
«Я – гражданин и патриот»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Создание военно - патриотического клуба.						
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.)	01.2024 г.		Разработка нормативных документов по деятельности военно-патриотического клуба.	Положение, программа деятельности, план работы школьного военно-патриотического клуба.	Педагог – организатор	Заместитель директора по ВР
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	01.2024		Вовлеченность педагогов и обучающихся в мероприятия военно - патриотической направленности.	План работы школьного военно-патриотического клуба.	Педагог – организатор	Заместитель директора по ВР
«Я – гражданин и патриот»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	
Задача: Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование						

воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня					задачи	
Функционирование школьных клубов и объединений.	2024 – 2027 гг.		Сохранение школьных объединений.	Справка	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Заместитель директора по ВР
Использование услуг туристско – экскурсионных и других организаций.	2024 – 2027 гг.		Взаимодействие с туристско – экскурсионными и другими организациями.	Программы туристической направленности.	Классные руководители, начальники лагерей, руководители программ внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Оснащении ОО туристическим оборудованием, необходимым для личного и группового снаряжения.	2024 – 2027 гг.		Приобретение туристического оборудования, необходимого для личного и группового снаряжения.	Туристическое оборудование, необходимое для личного и группового снаряжения.		Директор
Привлечение обучающихся к деятельности Движения Первых	2024 – 2027 гг.		Доля обучающихся, вовлеченных в Движение Первых - 90%..	Справка	Педагоги ОО	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
«Я в профессии»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.						

Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.	2024 – 2027 гг.		Корректировка план профориентации.	План профориентационной работы.	Педагоги, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2024 – 2027 гг.		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%	Справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	2024 – 2027 гг.		Обучение педагогов на КПК	Удостоверение	Педагоги	Заместитель директора по УВР
«Профессиональный рост педагога» Задача: Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.	2024 – 2027 гг.		Увеличение охвата учителей профессиональной диагностикой.	Самодиагностика	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка и корректировка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	2024 – 2027 гг.		Разработка программы	Программа профессионального развития педагогов	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Скорректировать план профессионального развития	2024 – 2027 гг.		Разработка планов профессионального	План работы педагога по самообразованию.	Заместитель директора по	Директор

педагогов			развития педагогов.		УВР, педагоги	
«Профессиональный рост педагога»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования, обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	2024 – 2027 гг.		Корректировка плана КПК	Удостоверение	Педагоги	Заместитель директора по УВР
«Профессиональный рост педагога»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	01.2024 – 02.2024		Корректировка карты балльности.	Карта балльности.	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	I квартал 2024 г.		Разработка календаря педагогических конкурсов и семинаров.	Календарь педагогических конкурсов и семинаров.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	2024 – 2027 гг.		Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Справка	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Создание наставнических пар сопровождения педагога в	2024 – 2027 гг.		Охват педагогических	План работы по наставничеству	Педагоги	Заместитель директора по УВР

подготовке к профессиональному конкурсу.			работников различными формами наставничества - 80% .			
Участие в конкурсах профессионального мастерства.	2024 – 2027 гг.		Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР
«Доступность образования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога путем профессиональной переподготовки педагога ОО.						
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя - дефектолога путем профессиональной переподготовки педагога ОО.	2024 - 2025		Процент укомплектованности кадрами психолого – педагогической службы – 100%.	Наличие педагога - дефектолога	Заместитель директора по ВР, педагог ОО	Директор
«Доступность образования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Улучшение материально – технической базы для создания в кабинете педагога – психолога оборудованных зон проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки и создания АРМ.						
Улучшение МТБ для создания в кабинете педагога – психолога оборудованных зон проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки и создания АРМ.	2024 - 2027		Улучшение материально - технической базы ОО. Создание АРМ в кабинете педагога – психолога.	АРМ педагога – психолога и оборудованные зон проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки	Контрактный управляющий, завхоз	Директор
«Эффективные технологии»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.						

Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	2024 - 2027		Разработка документации.	Школьный библиотечный информационный центр	Педагог – библиотечный, заместитель директора	Директор
Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	2024 - 2027		Перераспределение бюджетных средств, корректировка плана – графика и бюджетной сметы	Бюджетная смета.	Директор, контрактный управляющий	Директор
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	2024 - 2027		Разработка плана	План мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Заместитель директора	Директор
Приобретение современного IT-оборудования.	2024 - 2027		Обновление МТБ	Соответствие МТБ для внедрения ЦОС. Справка	Директор, контрактный управляющий	Директор
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	2024 - 2027		Внедрение ЦОС	Функционирование ЦОС.	Заместитель директора	Директор
Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.	2024 - 2027		Доля учащихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности – 100%.	Справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР

