

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ «Рассветовская СОШ»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Рассветовская СОШ»

(наименование представительного органа)

Протокол от 21.03.2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Рассветовская СОШ»

(должность)

Пономарева О.В.

Приказ от 18.04.2023 г.

№ 17-п.о.д.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 1

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Рассветовская СОШ»)
Руководитель	Пономарева Ольга Вячеславовна
Адрес организации	187725, Ленинградская область, Лодейнопольский район, поселок Рассвет, дом 11, дом 7, деревня Вахнова Кара, улица Лесная, дом 13
Телефон, факс	8 (81364) 35 – 151, 35 - 168
Адрес электронной почты	rassvet.school@yandex.ru
Учредитель	Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области Полномочия Учредителя осуществляет Администрация Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1 сентября 2002 года
Лицензия	Регистрационный № 019-19 от 19.02.2019 г., серия 47ЛО1 №0002396
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 012-19 от 15 марта 2019 года, серия 47А01 № 0001054, срок действия: до 09 июня 2023 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Рассветовская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположено в бывшей центральной усадьбе совхоза «Ильич» - в поселке Рассвет, насчитывающем 981 жителя, и входит в состав Доможировского сельского поселения, в котором проживает 2789 человек. Все воспитанники дошкольных групп проживают на территории поселка. Часть обучающихся проживают рядом со школой - 47,5% , 52,5% – в близлежащих поселках и подвозятся к месту учебы школьными автобусами.

Здания дошкольных групп МКОУ «Рассветовская СОШ» расположены в п. Рассвет и д. Вахнова Кара, построенных по типовому проекту. Проектная наполняемость на 58/29 мест. Общая площадь здания 1058/270 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 942/128 кв. м.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений: воспитателей дошкольных групп; учителей начальных классов; учителей естественнонаучного цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей эстетического и физического развития; классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали перехода. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Таблица 3

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	54
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	55
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 413	8

Всего в 2022 в образовательной организации получали образование 142 обучающихся.

ОО реализует следующие образовательные программы:

наименование образовательной программы / ссылка на документ на официальном сайте ОО

- Образовательную программу дошкольного образования (ФГОС);
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Основную общеобразовательную программу начального общего образования (ФГОС);
- Основную общеобразовательную программу начального общего образования по обновленным ФГОС;
- Адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС);
- Основную образовательную программу основного общего образования по обновленным ФГОС;

- Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

- Основную общеобразовательную программу среднего общего образования (ФГОС).

Учебный план дошкольных групп (реализация ФГОС ДО) ориентирован на 5-летний срок обучения, 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В осуществлении учебной деятельности ОУ используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *образовательная платформа Учи.ру, ГИС СОЛО – электронная школа.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников ОО в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в учебные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 23 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа школы

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы, исходя из методической темы школы «Повышения качества обучения через урок и внеурочную деятельность», Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения поставленных задач разработан и реализуется календарный план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех участников образовательного процесса.

Основные направления воспитательной работы коллектива в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;

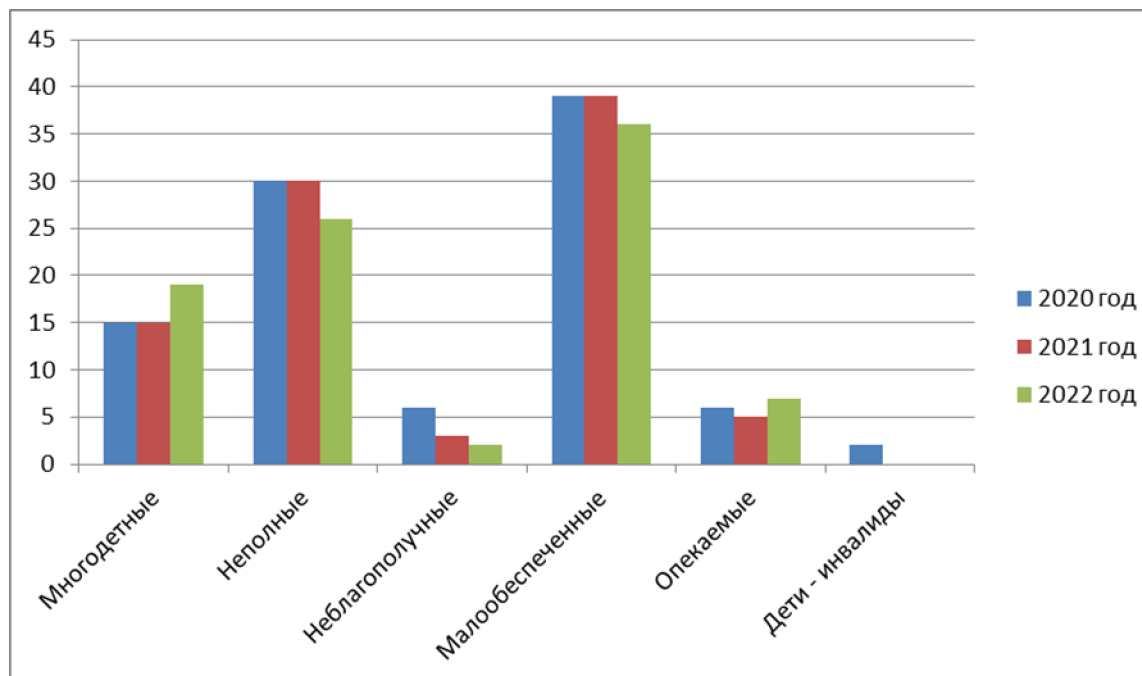
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Школьное медиа
13. Наставничество
14. Детские общественные объединения
15. Краеведение
16. Здоровье и спорт

Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период представлен в следующей диаграмме:



Анализ данных говорит о том, что количество детей из многодетных семей в сравнении с 2021 годом выросло. Количество детей, находящихся под опекой, также выросло. Количество неблагополучных и малообеспеченных семей сократилось.

Общешкольные мероприятия в школе были посвящены Году культурного наследия народов России, 350-летию со дня рождения Петра I, 320-летию города Лодейное Поле и 20-летию Рассветовской средней общеобразовательной школы. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Обучающиеся активно участвуют в общешкольных мероприятиях, процент охвата обучающихся составляет 100%.

С 1 сентября 2022 года согласно рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации каждый понедельник проходит церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ, в пятницу - церемония спуска флага РФ. Кроме того, флаг РФ поднимается на всех торжественных мероприятиях школы.

Воспитательная работа в школе проводится всем педагогическим коллективом. С 1 сентября 2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию принимает участие в реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организует и проводит ряд мероприятий воспитательной направленности, координирует деятельность детских общественных объединений (РДШ, ДЮП, Юнармия, ЮИДД, МОО «Перспектива», ШСК "Чемпион", с 1 сентября 2022 года – «Орлята России").

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями; родительские собрания.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью мы понимаем любую организуемую педагогами деятельность школьников вне уроков, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность, также как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Организация внеурочной деятельности в школе направлена на обеспечение индивидуальных потребностей учеников.

С целью удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их родителей внеурочная деятельность в нашей школе организуется во 2-4, 6-11 классах по пяти направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в 1 и 5 классах, реализующих обновленные ФГОС, внеурочная деятельность осуществляется по модели с преобладанием учебно - познавательной деятельности, ведутся курсы по функциональной грамотности.

Особенностью организации внеурочной деятельности в нашей школе является сочетание регулярных курсов и мероприятий в рамках воспитательной работы школы. С сентября 2022 года ученики 1 – 4 классов включены в программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Продолжает свою деятельность школьный театр «Родник», созданный в 2007 году на базе историко – краеведческого клуба «Родник», и школьный спортивный клуб «Чемпион».

Регулярные внеурочные занятия проводятся с четко фиксированной периодичностью (например, один или два часа в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы). Это студии различной направленности, школьные клубы, спортивные секции, классные часы, занятия группы продленного дня.

Кроме регулярных занятий внеурочная деятельность в школе представлена широким спектром нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это олимпиады, интеллектуальные игры и турниры, предметные недели, научно-практические конференции, школьные праздники, торжественные линейки, конкурсы творческой направленности, выставки, социальные акции, спортивные соревнования, трудовые десанты, общественно полезные практики, походы и экскурсии, встречи с интересными людьми и многое другое.

Во внеурочную деятельность включены 100% обучающихся с 1 по 11 класс.

Объем внеурочной деятельности составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

- до 1690 часов на уровне основного общего образования: 5-9 классы - 34 учебные недели;

- до 670 часов на уровне среднего общего образования: для 10 - 11 классов - 34 учебные недели.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

Во всех классах по понедельникам в рамках курсов внеурочной деятельности проводятся «Разговоры о важном». Разработана программа курсов для 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов. Отчет о проведении занятий публикуется в социальных сетях в группе Вконтакте и на сайте школы, контролируется посещением советником директора по воспитанию. Трудностей при проведении «Разговоров о важном» у классных руководителей не выявлено.

Во всех классах с сентября 2022 года реализуется проект «Киноуроки в школе».

Вывод: внеурочная деятельность в школе строится в соответствии с ФГОС, обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к различным видам внеурочной деятельности.

В 2023 году необходимо:

- совершенствовать работу внеурочной деятельности,

- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.

Дополнительное образование

Образовательной организацией получена Лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *техническое;*
- *естественнонаучное;*
- *туристско-краеведческое;*
- *социально – гуманитарное;*
- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное.*

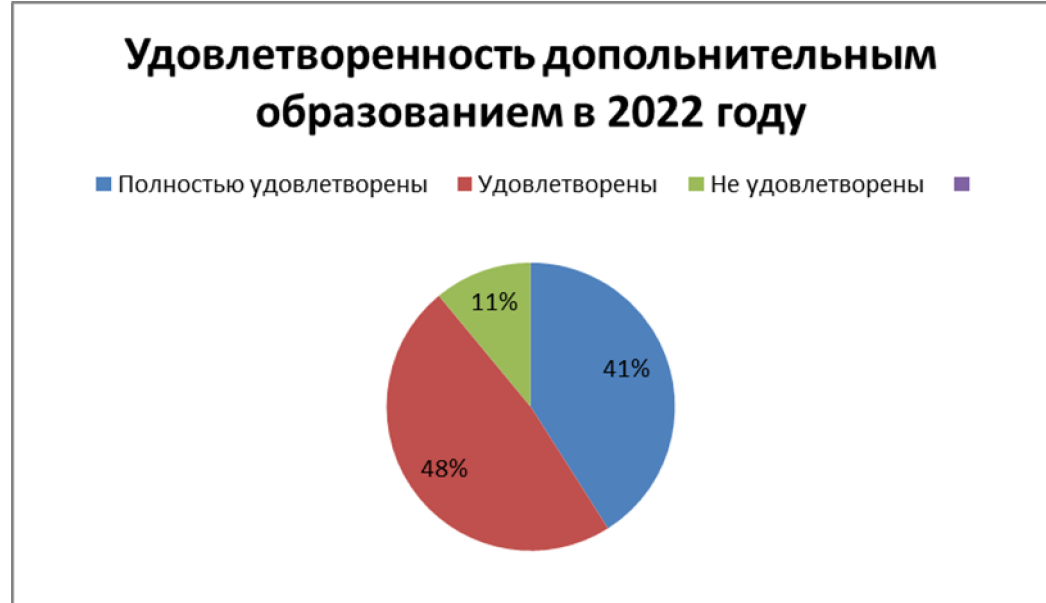
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей в мае 2022 года. По итогам опроса 138 обучающихся и их родителей выявили, что техническую направленность выбрали 97% (+3%), естественнонаучную – 22% (-5%), туристско – краеведческую – 23% (+1%), социально – педагогическую – 63%, художественную – 46% (+8%), физкультурно – спортивную – 64% (+6%). В школе работает 28 объединений различной направленности, в том числе детские школьные общественные объединения: Дружина юных пожарных, отряд ЮИД «ПЕРЕКРЕСТОК», юнармейский отряд «ПАТРИОТ» имени 3-й бригады моряков КБФ», МОО «Перспектива».

В 2020 году на базе ОО был открыт Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в связи с чем произошел рост охвата обучающихся дополнительным образованием (по сравнению с 2019 годом).

Количество обучающихся по программам дополнительного образования

Год	Общее количество обучающихся	Охвачены дополнительным образованием, чел.				% охвата дополнительным образованием
		Бюджет	Внебюджет	Вне школы	Нигде	
2020	144	142	-	55	2	98,6
2021	138	136	-	57	2	98,6
2022	142	142	-	67	0	100

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом (89%) удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Данные опроса представлены в диаграмме:



Вывод: Анализ показателя дополнительного образования остается стабильно высоким – общее число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам составляет 100%. Высокий интерес обучающиеся проявляют к программам технической, социально - гуманитарной и физкультурно – спортивной направленностей. В 2022 году количество занимающихся вне школы увеличилось (+6%). Увеличение охвата обучающихся, занимающихся вне школы, связано с работой мобильного технопарка «Кванториум» на базе МКОУ «Лодейнопольская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (30 обучающихся школы проходили обучение по программам технической направленности). Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием показывает положительное воздействие на самоорганизацию каждого ребенка, повышает его творческую и познавательную активность. Система дополнительного образования в школе имеет хорошие материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

В 2023 году планируется дальнейшее развитие наиболее популярных направлений дообразования.

Работа с одаренными детьми

Основная задача Школы в работе с одаренными детьми заключается в последовательном выявлении, поддержке и развитии одаренности учащихся.

Развитие одаренности проходит по трём направлениям:

1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся.
2. Развитие творческих способностей.
3. Развитие спортивных способностей.

В целях развития научных знаний у учащихся школы и интереса к научной деятельности, создание условий для выявления одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития, профессиональной ориентации, ежегодно реализуется план самореализации обучающихся через систему олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций как составляющая системы поддержки талантливых детей.

Динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников представлена в таблице:

Таблица 5

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	2020 год			2021 год			2022 год		
	Школьн ый этап	Муниципаль ный этап	Региональ ный этап	Школьн ый этап	Муниципаль ный этап	Региональ ный этап	Школьн ый этап	Муниципаль ный этап	Региональ ный этап
Количес тво участник ов	449	94	3	237	86	-	286	64	-
Без повтора	83	34	3	68	35	-	69	23	-
Количес тво победите лей	47	8	-	29	5	-	93	-	-
Без повтора	22	7	-	19	3	-	33	-	-
Количес тво призеров	107	15	-	100	22	-	18	12	-
Без повтора	55	11	-	51	16	-	16	11	-

Таблица 6**Результативность участия обучающихся в Региональной олимпиаде школьников**

	2020 год		2021 год		2022 год	
	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Количество участников	17	7	13	6	13	4
Без повтора	13	7	11	6	11	4
Количество победителей	3	-	1	2	-	-
Без повтора	3	-	1	2	-	-
Количество призеров	6	3	3	1	4	3
Без повтора	6	3	3	1	3	3

Таблица 7**Результативность участия обучающихся 4-х классов в районной олимпиаде младших школьников**

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество участников	12	12	17
Без повтора	5	4	7
Количество победителей	-	-	-

Без повтора	-	-	-
Количество призеров	5	4	1
Без повтора	2	3	1

Одаренность ребенка определяется не только его успешностью на олимпиадах, но и его активным участием в конкурсах, классных и общешкольных мероприятиях различных направлений, участием в проектно - исследовательской деятельности.

Таблица 8

Результаты участия в конкурсах, проектной и исследовательской деятельности в 2022 году

Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Результат
Международная игра – конкурс «Русский медвежонок - 2022»	международный	41 участник	На муниципальном уровне: 1 место в районе – 1 чел. 2 место в районе – 1 чел. 3 место в районе – 1 чел.
Математический турнир «Шаг в математику»	муниципальный	5 чел.	участие
Районная научно-практическая конференция «Мне по сердцу маленькая Родина, мне по сердцу мой любимый край!»	муниципальный	2 чел.	участие
Районная научно-практическая конференция	муниципальный	5 чел.	участие

«Паруса науки»			
Всероссийский этнический фестиваль детского и юношеского творчества малых городов России «Моя Россия! Моя Отчизна! Моя душа!»	всероссийский	1 чел.	участие
XXV Региональная олимпиада обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Ленинградской области по избирательному праву	региональный	4 чел.	2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
XXVII региональная открытая проектно – исследовательская конференция школьников «Царскосельские старты»	региональный	4 чел.	Диплом 2-й степени – 1 чел. Диплом 3-й степени – 2 чел.
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	всероссийский	1 чел.	дипломант

Всероссийская историческая игра «1418» - участие	всероссийский	3 чел.	участие
Районный конкурс «Сударушки»	муниципальный	6 чел.	1 место
Районный конкурс знатоков «Эрудит»	муниципальный	10 чел.	грамота за победу в номинации «За волю к победе»

Динамика количества призеров и победителей в конкурсах и олимпиадах школьного, районного и всероссийского уровней показана в таблице:

Таблица 9

Динамика количества призеров и победителей в конкурсах школьного, районного, регионального, всероссийского и международного уровней

Учебный год	Конкурсы и конференции				
	Школьные	Районные	Региональные	Всероссийские	Международные
2021	172 без повтора - 67	67 без повтора 39	15 без повтора - 14	4 без повтора - 3	-
2022	136 без повтора - 58	38 без повтора - 29	6	1	-

Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях представлены в таблице:

Таблица 10

Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Результат
Конкурс семейных поделок «Парад снеговиков»	школьный	22 чел.	3 победителя
Интеллектуально – развлекательный QR-квест, посвященный Государственным символам РФ	школьный		3 победителя
Конкурс чтецов ко Дню матери	школьный	9 чел.	5 победителей
Конкурс семейных поделок «Этот День Победы»	школьный	17 чел.	2 победителя
Школьный конкурс рисунков, посвященный 78-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Их подвиг не забыть»	школьный	38 чел. (40 работ)	1 место – 4 чел. Евдокимова Е. 2 место – 6 чел. 3 место – 2 чел.
Осенний общешкольный кросс	школьный		1 место – 7 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 7 чел.
Муниципальный конкурс детского творчества	муниципальный	5 уч.	2 победителя

«Дорога и мы»			
Зональный этап 58-й Спартакиады школьников по ОФП	муниципальный	8 чел.	1 место
Районное мероприятие по легкой атлетике, посвященное памяти Б.Г. Музрукова	муниципальный	8 чел.	3 место - 2 чел.
Зональный этап 58-й Спартакиады школьников по легкой атлетике	муниципальный	8 чел.	участие
Соревнования по мини – футболу «Мишка в школу»	муниципальный	4 чел.	участие
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	муниципальный	12 чел.	1 место - юноши 8 класса (4 чел.) 2 место - юноши 11 класса (4 чел.)
Президентские состязания	муниципальный	6 чел.	1 место
Соревнования по флорболу	муниципальный	7 чел.	участие
Зональный этап 57-й Спартакиады школьников по плаванию	муниципальный	6 чел.	3 место
57-я Спартакиада. Стритбол (девушки)	муниципальный	4 чел.	участие
Турнир по баскетболу,	муниципальный	7 чел.	3 место

посвященный памяти Николая Шалаева			
57-я Спартакиада. Стритбол (юноши)	муниципальный	4 чел.	2 место
Районные соревнования «Зимний биатлон»	муниципальный	4 чел.	1 место
57-я Спартакиада. Лыжи	муниципальный	9 чел.	3 место
Районные соревнования «Лучшая дружина юных пожарных Лодейнопольского района»	муниципальный	8 чел.	3 место
Конкурс рисунков «На защите мира»	региональный	9 чел	участие
Детский творческий конкурс, проводимый совместно Уполномоченным по правам ребенка в Ленинградской области, Ленинградским областным отделением Общероссийского благотворительного фонда «Российский детский фонд- конкурс детского и юношеского творчества	региональный	6 чел.	участие

«Моя любимая школа»			
Региональный этап XIX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	региональный	2 чел.	участие
Конкурс детского рисунка по охране труда «47 регион – территория безопасного труда»	региональный	6 чел.	участие
Конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной», посвященного Году культурного наследия народов России (в Российской Федерации) и Году Команды 47 (в Ленинградской области)	региональный	2 чел.	участие
Региональная акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	региональный	5 чел.	участие
Соревнования по оказанию первой доврачебной помощи (г. Гатчина)	региональный	6 чел.	участие

Школа безопасности (Сосновый Бор)	региональный	9 чел.	участие
Региональный этап 58-й Спартакиады школьников по ОФП	региональный	8 чел.	участие
Президентские состязания	региональный	6 чел.	участие
57-я Спартакиада. Стритбол (юноши)	региональный	4 чел.	3 место
Областной слет – конкурс дружин юных пожарных –	региональный	10 чел.	1 этап слета – 1 место (1 место – смотр строя и песни, стенгазета, 3 место – визитная карточка, викторина) Соревнования по пожарно – прикладному спорту среди дружин «Юный пожарный» – 3 место ИТОГОВОЕ: 2 место Сертификат самого активного – 1 чел.

Вывод: Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах и конкурсах показывает, что ученики школы принимают активное участие в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня. В 2022 году снизилось количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад на всех уровнях, что говорит о недостаточной работе педагогического коллектива в работе с одаренными детьми. В связи с этим в 2022 году необходимо:

1. Руководителям методических объединений на заседаниях методических объединений следует проанализировать результаты обучающихся на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года, динамику изменения результатов за последние годы, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальным и региональным предметным олимпиадам.

2. Учителям-предметникам:

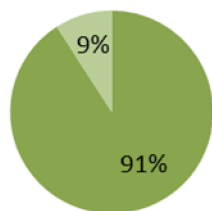
- уделить особое внимание победителям и призерам олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для участия в олимпиадах разного уровня;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время;
- организовать регулярную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам.

Родители обучающихся выражают удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в Школе, что отразилось на результатах анкетирования по итогам 2022 года:



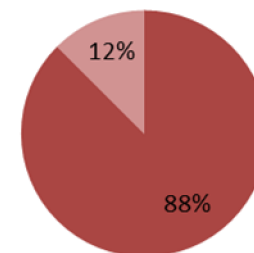
Удовлетворены человеческими качествами педагогов

■ Удовлетворены ■ Не удовлетворены



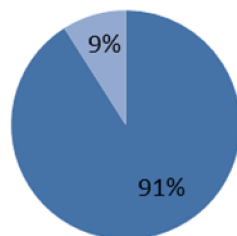
Удовлетворены внеклассной работой

■ Удовлетворены ■ Не удовлетворены



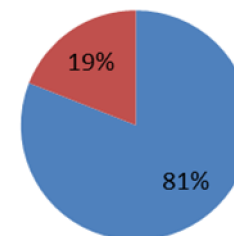
Удовлетворены организацией сотрудничества

■ Удовлетворены ■ Не удовлетворены



Удовлетворены готовностью к самостоятельной жизни детей

■ Удовлетворены ■ Не удовлетворены



Вывод: В анкетировании приняли участие 88 родителей обучающихся. Основная часть родителей обучающихся удовлетворена качеством образования (95,4%). Большинство детей с удовольствием посещают школу (86,4%). Родители удовлетворены человеческими качествами педагогов и организацией сотрудничества (90,9%). Удовлетворенность воспитательной работой школы выразили 87,5% опрошенных.

Воспитательная работа строится в соответствии с ФГОС, в школе созданы все необходимые условия для реализации воспитательного процесса с целью формирования качеств гражданина и патриота своей страны.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ, что дополнительно позволит увеличить процент включенности обучающихся в различные формы внеклассной работы. Также по итогам учебного года будет проведено анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления пожеланий по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Школа работает над программой повышения качества обучения через урок и внеурочную деятельность. Для реализации данной задачи изменены подходы к работе с одаренными детьми, вводится активное использование разных видов внеурочной деятельности, в том числе дистанционные конкурсы и олимпиады - все это направлено на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка. Создана база данных одарённых детей, активно развивается одаренность учащихся школы через оптимальное сочетание и совершенствование основного и дополнительного образования. Перед школой стоит задача совершенствования методики работы с одаренными детьми, в том числе посредством стимулирования творческой деятельности педагогического коллектива в целом, а также в процессе преподавания своего предмета, учителю необходимо совершенствоваться в познании самого себя и корректировке своей деятельности в работе с одаренными детьми.

Исходя из методической темы школы «Повышения качества обучения через урок и внеурочную деятельность», а также учитывая снижение количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Создать условия для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность на данный момент ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный рост в развитии их способностей.

2. Оптимизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников через внеурочную деятельность по предметам в работе с одаренными детьми.

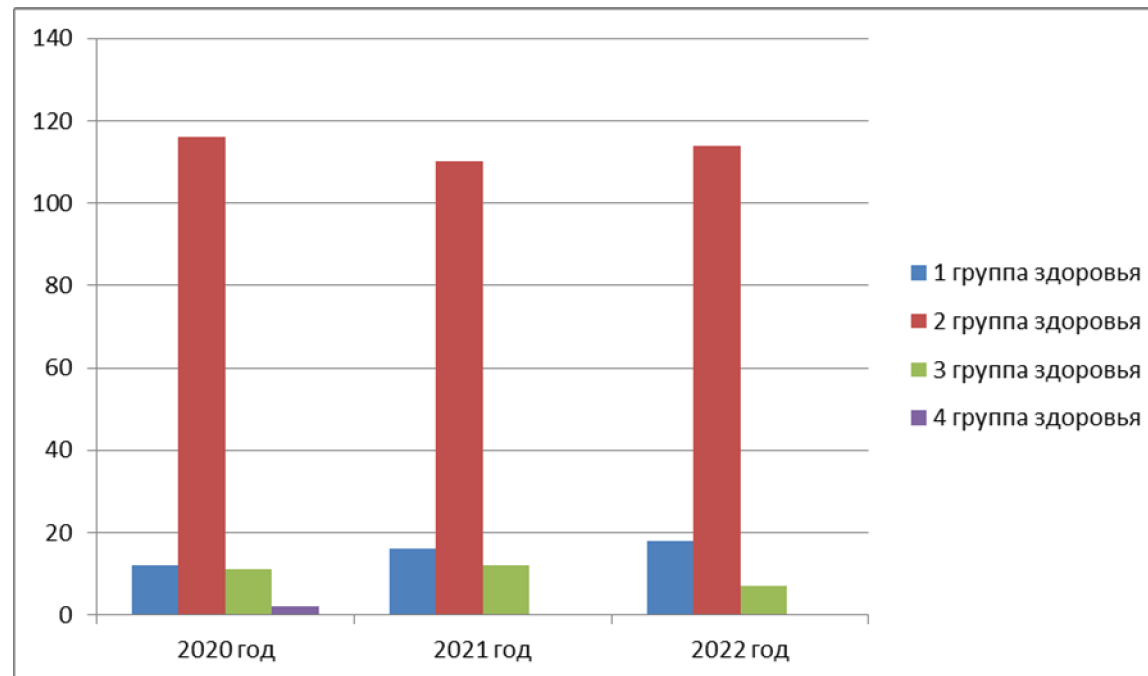
3. По результатам опроса потребностей учащихся и родителей разработать соответствующие программы дополнительного образования и внести коррективы в календарный план воспитательной работы школы.

4. Увеличить уровень включенности обучающихся в разнообразные виды деятельности в рамках воспитательной работы, в том числе за счет включения в деятельность РДДМ.

5. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Динамика состояния здоровья обучающихся за отчетный период наглядно демонстрируется содержанием следующей диаграммы:



Данные диаграммы показывают, что количество обучающихся со 2 группой здоровья значительно выше по сравнению со 1 и 3 группами здоровья, в 2022 году обучающихся с 5 группой здоровья нет. Наблюдается положительная динамика обучающихся с 1 группой здоровья.

Оценка образовательной деятельности дошкольных групп

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагоги осуществляют педагогическую диагностику освоения воспитанниками образовательной программы по 5 образовательным областям 2 раза в год: в начале и конце года.

Результаты:

Программный материал *(по всем 5 образовательным областям)* усвоен детьми ОУ:

- на уровне сформированных показателей – 39 % (26 чел.).
- на уровне показателей, находящихся на стадии формирования – 59 % (39 чел.)
- на уровне не сформированных показателей - 2 % (1 чел.).

Результаты освоения адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования представлены в таблице:

Результаты освоения АОП ДО

Образовательные области	Результаты освоения АОП ДО / %					
	Показатели сформированы %		Показатели находятся на стадии формирования %		Показатели не сформированы %	
	с	м	с	м	с	м
1. Социально-личностное развитие	13 (22%)	31 (47%)	40 (68%)	35 (53%)	6 (10%)	0 (0%)
2. Познавательное развитие	13 (22%)	19 (29%)	38 (64%)	46 (62%)	8 (14%)	1 (2%)
3. Художественно-эстетическое развитие	7 (12%)	25 (38%)	43 (73%)	40 (61%)	9 (15%)	1 (2%)
4. Речевое развитие	6 (10%)	17 (26%)	40 (68%)	47 (71%)	13 (22%)	2 (3%)
5. Физическое развитие	15 (25%)	37 (56%)	35 (60%)	28 (42%)	9 (15%)	1 (2%)

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей.

1. Образовательная область «Физическое развитие» (нач. г. - 25%; кон.г. 56%, динамика - 31%). Реализация ОО находится на достаточном уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ООД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня, а также регулярное проведение спортивных развлечений соревновательного характера, таких как «Малая детская олимпиада», дни здоровья, участие во Всероссийском проекте «Малыши против простуды и гриппа».

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, планировать ООД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (нач. г. - 12%; кон.г. - 38%; динамика - 26%). Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У некоторых детей зафиксирован прогресс в формировании элементарных вокально-хоровых навыков.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники рисования; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (нач. г.- 22%; кон.г. - 47%; динамика - 25%). Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, освоили умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. У детей сформированы коммуникативные компетенции и организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

4. Образовательная область «Речевое развитие» (нач. г. - 10%; кон.г. – 26%; динамика – 16%). По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи пословицы и поговорки.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

5. Образовательная область. «Познавательное развитие» (нач. г. - 22%; кон.г.- 29%; динамика - 7%). Анализ мониторинга показал по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, у детей наблюдалась хорошая динамика развития. Они имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Наибольшей динамики в ОО педагоги достигли за счёт введения разнообразных мероприятий воспитательного характера, связанных с календарём знаменательных событий.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Выводы. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения детьми ОП ДО. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, имеют равные стартовые возможности. По итогам проведения мониторинга можно сделать вывод:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на речевое и познавательное развитие детей.
2. Больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников и приобщать их к участию в педагогическом процессе.
3. Положительные результаты достигнуты за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль своей деятельности.

4. Повышение социально-личностного развития детей достигнуто за счёт включения в образовательную деятельность широкого спектра воспитательных мероприятий, рекомендованных в календаре образовательных событий от Министерства просвещения РФ, а также мероприятий, связанных с народным календарём.

Динамика результатов коррекционной работы в подгруппе компенсирующей направленности. Мониторинг проводился учителем-логопедом в сентябре 2021 г. и апреле-мае 2022 учебного года. Количество обследуемых детей: 9 (сентябрь) - 7 (май) человек.

Динамика по уровням развития представлена в таблице:

Таблица 12

Результаты освоения АОП ДО	Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Грамматический строй речи		Лексический строй речи		Связная речь	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Показатели сформированы	4ч. 44%	6ч. 86%	3ч. 33%	6ч. 86%	1ч. 12%	6ч. 86%	1ч. 12%	6ч. 86%	1ч. 12%	6ч. 86%	1ч. 12%	6ч. 86%
Показатели находятся в стадии формирования	4ч. 44%	1ч. 14%	5ч. 55%	1ч. 14%	5ч. 55%	-	7ч. 76%	-	7ч. 76%	1ч. 14%	7ч. 78%	-
Показатели не сформированы	1ч. 12%		1ч. 12%		3ч. 33%	1ч. 14%	1ч. 12%	1ч. 14%	1ч. 12%	-	1ч. 12%	1ч. 14%

Динамика по разделам программы представлена в таблице:

Таблица 13

Уч.г.	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематические процессы	Грамматический строй речи	Лексический строй речи	Связная речь
2021 – 2022 уч. год	17%	22%	30%	12%	18%	13%

Вывод: На основании проведенного мониторинга можно отметить положительную динамику освоения АОП ДО воспитанниками подгруппы компенсирующей направленности. Сравнительный анализ освоения программы за сентябрь 2021 и май 2022 года показывает, что наблюдается позитивная динамика по освоению детьми всех разделов.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 6 человек. У 5 воспитанников (83%) речь соответствует возрастной норме. Один ребенка (17%) выбыл в школу со значительными улучшениями. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021 —2022 учебного года составила 83%.

Таблица 14

Количественный состав воспитанников и обучающихся ОО и его распределение по группам/классам

№	Группа / класс	Количество воспитанников / обучающихся	В том числе с ОВЗ и инвалидностью
1	1 группа раннего возраста (д. Вахнова Кара)	8	0/0
2	2 группа раннего возраста (п. Рассвет)	16	10/0
3	1 старшая группа (д. Вахнова кара)	11	0/0
4	2 старшая группа (пос. Рассвет)	17	9/0
5	1 класс	19	0/0
6	2 класс	9	1/0
7	3 класс	14	3/0
8	4 «а» класс	19	19/0
9	4 «б» класс	13	1/0
10	5 класс	6	1/0
11	6 класс	18	3/0
12	7 класс	11	1/0
13	8 класс	15	4/0
14	9 класс	10	2/0
15	10 класс	3	0/0
16	11 класс	5	0/0

ВЫВОД: На начало 2022 года в МКОУ «Рассветовская СОШ» было 138 учащихся. На конец года – 138. Контингент обучающихся остался прежним, движение учеников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс. Имеет место как выбытие учащихся по причине смены места жительства, так и прибытие учащихся из других образовательных учреждений.

Количество воспитанников по реализуемым образовательным программам дошкольного общего образования - 52 чел., из них:

- по образовательной программе дошкольного образования МКОУ «Рассветовская СОШ» — 43;
- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи — 9.

Все дети посещали ОУ в режиме полного дня (12 ч.). Групп семейных и кратковременного пребывания, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации в ОУ нет. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 23 ребёнка, что составляет 44%. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 29 ребёнка, что составляет 56%.

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 9 чел., что составляет 17%. Это дети 2 старшей группы комбинированной направленности (п. Рассвет).

- Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. В основе организации учебного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.
- Анализ нагрузки воспитанников. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физических минуток, двигательных пауз. Вывод: соответствует требованиям СанПиН.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- от 1,6 до 3 лет - до 10 мин.

- от 3 до 4 лет - до 15 мин.
- от 4 до 5 лет - до 20 мин.
- от 5 до 6 лет - до 25 мин.
- от 6 до 7 лет - до 30 мин.
- Календарный учебный график. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- объём недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Вывод: В 2022 году учебный процесс соответствовал календарному учебному графику.

- Расписание образовательной деятельности. Организация непрерывную образовательную деятельности в соответствии с требованиями СанПин для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не превышает 10 мин. Продолжительность занятия для детей от 3 до 7 лет – не более от 15 минут – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПин.

- Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности. Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности (нарушения речи - 9 человек) предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута. Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. В ОУ работает подгруппа компенсирующей

направленности. Образовательный процесс ведется в использовании адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с Календарно-тематическим планированием ОУ. Занятия: фронтальные, индивидуальные, подгрупповые. Организация образовательной деятельности строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с темой.

Вывод: в ОУ работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, предполагает воздействие на детей путем особых методов и приемов, которые стимулируют познавательные возможности, коррективку речи и направлено на формирование всестороннего и гармоничного развития личности и дальнейшее успешное обучение в школе.

Режим работы школы:

Начало учебного года

01.09.2022 г.

Окончание учебного года:

26 мая 2023 года,

10 класс (юноши) – 26 мая (учебные сборы) с 27 по 31 мая

Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

Начало учебных занятий

для всех классов

08.30

Окончание учебных занятий

1 класс – 11.20 (сентябрь, октябрь); 12.10 (ноябрь, декабрь); 12.10, 13.10 (1 раз в неделю) (январь-май)

2-4 класс – 13.05

5-6 класс – 14.05

7-11класс -15.00

Количество учебных недель в году:

1 класс – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

Количество учебных дней в неделю:

Пятидневная рабочая неделя для всех классов.

Устанавливаются учебные дни –

1 класс – 26.11, 24.12., 14.01., 21.01., 11.03., 22.04.

2-4 классы – 26.11, 24.12., 14.01., 21.01., 11.03., 22.04.

5-8, 10 классы – 26.11, 24.12., 14.01., 21.01., 11.03., 22.04.

9,11 классы – 15.10., 26.11., 17.12., 24.12., 14.01., 21.01., 18.02., 11.03., 08.04., 22.04., 06.05.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 четверть – 41 день (с 01.09.2022 года по 27.10.2022 года)

2 четверть – 37 дней (с 07.11.2022 года по 24.12.2022 года)

3 четверть – 54 дня (с 09.01.2023 года по 23.03.2023 года)

4 четверть – 38 дней (с 03.04.2023 года по 26.05.2023 года)

Продолжительность каникул в течение учебного года

Осенние каникулы – с 28 октября 2022 года по 07 ноября 2022 года (10 календарных дней)

Зимние каникулы – с 24 декабря 2022 года по 08 января 2023 года (16 календарных дней)

Весенние каникулы – с 24 марта 2023 года по 02 апреля 2023 года (10 календарных дней)

Всего 36 календарных дней.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 13 февраля 2023 года по 19 февраля 2023 года (7 календарных дней).

Дополнительные выходные (праздничные дни)

4 ноября 2022 года – День народного единства;

с 01 января 2023 года по 08 января 2023 года - Новогодние каникулы и Рождество Христово;

23, 24 февраля 2023 года - День защитника Отечества;

8 марта 2023 года - Международный женский день;

1 мая 2023 года - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2023 года - День Победы.

Продолжительность уроков

1 класс – сентябрь - октябрь: 3 урока по 35 минут, ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут, январь - май: 4 урока по 40 минут. Динамическая пауза после 2 урока - 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый. В январе – мае – по 4 урока. Продолжительность не должна превышать по 40 минут каждый.

2 – 11 классы – 45 минут

Продолжительность перемен

1 класс – 1-2 четверть:

- 1 перемена - 20 минут
- 2 перемена - 45 минут
- 3 перемена - 20 минут
- 4 перемена - 20 минут

2 – 11 классы

- 1 перемена - 15 минут
- 2 перемена - 10 минут
- 3 перемена - 20 минут
- 4 перемена - 15 минут
- 5 перемена - 10 минут
- 6 перемена – 10 минут

3-4 четверть:

- 1 перемена - 10 минут
- 2 перемена - 45 минут
- 3 перемена - 10 минут
- 4 перемена - 20 минут

Таблица 15

Расписание звонков

Расписание звонков	1 класс (сентябрь, октябрь)	1 класс (ноябрь, декабрь)	1 класс (январь - май)	2 классы	3-4 классы	5-6 классы	7-11
1 урок	08.30-09.05	08.30-09.05	8.30-09.10	08.20-09.05	08.25-09.10	08.30-09.15	08.30-09.15
2 урок	09.25-10.00	09.25-10.00	09.20-10.00	09.20-10.05	09.20-10.05	09.30-10.15	09.30-10.15
3 урок	10.45-11.20	10.45-11.20	10.40-11.20	10.15-11.00	10.15-11.00	10.25-11.10	10.25-11.10
4 урок		11.40-12.10	11.30-12.10	11.20-12.05	11.20-12.05	11.30-12.15	11.30-12.15
5 урок			12.30-13.10 (физическая культура) 1 раз в неделю	12.20-13.05	12.20-13.05	12.25-13.10	12.25-13.10
6 урок						13.20-14.05	13.20-14.05
7 урок							14.15-15.00

Формы получения образования – очная, очно-заочная, дистанционная (при необходимости).

Воспитательная работа

С целью формирования у детей представления о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством, педагоги ОУ работали по Программе воспитания, которая построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В календарном плане воспитательной работы, включенном в программу воспитания были включены следующие блоки:

1. Блок. Воспитание общечеловеческих духовно - нравственных качеств и ценностей.

Проведенные мероприятия представлены в таблице ниже:

Таблица 16

8.09 - Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями. Тематические беседы «Наши мамы», «Папа в доме главный!». Выставка поделок, выполненных всей семьей
1.10 – Международный день пожилого человека	Тема беседы: «Старикам везде у нас почет» Тема беседы: «О бабушках и дедушках» Цели: познакомить детей с праздником «День пожилого человека», воспитывать любовь, ласковые и чуткие чувства, уважение и сострадание к людям пожилого возраста. Беседа. Папка-накопитель занятий. Акция «Поздравь бабушку (дедушку) с праздником»

<p>17.10 - День отца. В России День отца будут праздновать в третье воскресенье октября — соответствующий указ подписал президент России 4.10.2021 г., праздник получил официальный статус.</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа- лучше всех!». Беседа о папах с просмотром фотографий. Конкурс рисунков и творческих рассказов «Мой папа - лучше всех!» Творческая мастерская «Подарок для папы»</p>
<p>4.11 – День народного единства</p>	<p>Тема беседы: «Наша родина Россия» Цели: познакомить с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе. Беседа (просмотр презентации). «День народного единства». Папка-накопитель занятий.</p>

2. Блок. Знакомство с народной культурой и традициями. Проведенные мероприятия представлены в таблице:

Таблица 17

<p>01.12 - Праздник народных игр</p>	<p>Разучивание новой народной игры. Организация народных игр на свежем воздухе</p>
<p>03.12 – День неизвестного солдата</p>	<p>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p>
<p>03.12 – День инвалидов</p>	<p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик—семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</p>

<p>05.12 - День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»</p>
<p>09.12 - День героев Отечества</p>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</p>
<p>12.12 - День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России «Главная книга страны», государственных символах России. Беседа «Мы граждане России». Всероссийская акция «Мы — граждане России!» Творческий коллаж «Моя Россия»</p>
<p>24.12 - День варежек. Варежки или рукавицы — предмет зимней одежды для кистей рук, в которой есть два отделения: одно для большого пальца, а другое — для всех остальных пальцев.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Варежка» (Союзмультфильм) Знакомство с нитками и пряжей. Выставка детских работ «Новогодняя варежка»</p>
<p>27.12 - День спасателя РФ</p>	<p>Беседа о профессии пожарный, спасатель с просмотром презентаций Чтение произведений Б.Житков «Помощь пришла», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Ситуативный разговор «Что такое мужество, героизм?»</p>

<p>11.01 - Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «Спаси бог» – этой фразой на Руси выражали благодарность.</p>	<p>Тема: «Что такое дружба» Цели деятельности педагога: формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Чтение и обсуждение. Рассказ Л. Толстого «Два товарища» Беседа Л. М. Щипицина «Азбука общения» стр. 251</p>
<p>8.01-19.01. Святки. Святочные гуляния. 19.01. - Крещение. В этот день стоит записаться крещенской водой, в полночь ходят на реку или к родникам – купаются, вода в этот момент обладает удивительной целебной силой.</p>	<p>Проведение развлечения «Святочная неделя» Тема: «Как Бог создавал мир» Цели: Познакомить детей с тем, как бог создавал мир. Воспитывать духовность. Любовь ко всему окружающему. Чтение. Л. Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей» Кн.1. Тема: «Русский костюм» Презентация «Одежда на Руси», «Как рубашка в поле выросла?». Папка накопитель презентаций по темам.</p>

3 Блок. Формирование гражданско-патриотических качеств личности дошкольников.

Проведенные мероприятия представлены в таблице:

Таблица 18

<p>18.03 - День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Беседа о полуострове с просмотром презентации Беседа о дружбе</p>
<p>7.04 - Всемирный день здоровья. Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей</p>	<p>Проведение бесед о сохранности здоровья. Развлечение «Быть здоровым – здорово!» Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.). Чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); Игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как</p>

во всем мире стало лучше.	чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.). Развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья»
12.04 – День космонавтики	Гагаринский урок “Космос – это мы”, посвященный событию полета Юрия Гагарина в космос 12 апреля 1961 года. Цель: гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Знакомство с историей космонавтики, жизнью героических летчиков-космонавтов СССР и России, о достижениях страны в пилотируемой космонавтике.
24.04 - Пасха Христова	Проект «Пасха светлая пришла» Тема беседы: «Пасха» Цель: вызвать интерес к русским традициям и православной истории, воспитание нравственности. Интегрированное занятие. Э. А. Халикова, Н. В. Колебошина «Формирование опыта духовно – нравственного поведения детей 4 – 7 лет» стр. 25 Тема для творческих работ: «Пасхальное яйцо» Цели: Изучить с детьми традиции христианского праздника «Святая Пасха»; познакомить с основными приемами росписи; обучать работе с шаблонами по алгоритму.
30.04 День пожарной охраны. Праздник учреждён Указом Президента РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, её вклад в обеспечение пожарной безопасности РФ.	Беседа о профессии пожарных с просмотром презентации. Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!» Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях». «Юные пожарные»
01.05 - Праздник весны и труда традиционно символизирует	«Трудовой десант» (уборка территории) организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; природоохранная (экологическая) акция.

<p>возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.</p>	<p>Беседа о профессиях/сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности) Музыкальное развлечение «Весна красна»: слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; разучивание и исполнение танцев о весне; музыкально-ритмические импровизации по теме праздника. Чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p>
<p>09.05 – День Победы</p>	<p>Литературно-музыкальная постановка «Никто не забыт, ничто не забыто...» Цель: Создать условия для понимания себя как патриота своей Родины; Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Стимулировать творческую активность детей. Обеспечить условия для игровой ситуации, связанной с военным временем. Проект «Георгиевская ленточка». Акция «Георгиевская ленточка».</p>
<p>15.05 - Международный день семьи</p>	<p>Тема: «Семья и родной дом» Цели: продолжать формировать представления о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи. Занятие. А. Я. Ветохина «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 60 Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуг совместно с родителями «Моя семья»</p>
<p>24.05 - День славянской письменности и культуры</p>	<p>Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» Беседа о школе Просмотр презентации «Откуда появилась азбука?»</p>

Вывод: все мероприятия были хорошо подготовлены педагогами и внесли особую атмосферу добра и уважения к истории Отечества, её природного богатства, что способствовало формированию у дошкольников нравственных ценностей.

С целью *сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения физической и психологической безопасности дошкольников, их эмоционального благополучия* были проведены следующие мероприятия:

- Просмотр видеороликов, мультфильмов здоровьесберегающей направленности;
- Выставка плакатов и рисунков ко Дню здоровья «В здоровом теле здоровый дух»;
- Спортивные эстафеты и праздник «Малая детская олимпиада» в период Олимпиады 2022 в Пекине;
- Участие в всероссийском конкурсе «Малыши против простуды и гриппа»;
- Фестиваль зимних игр и забав: «День народной игры» (декабрь);
- Спортивное развлечение «День валенка» (февраль), «День смеха» (апрель).

Вывод: результатом нашей работы являются показатели: уменьшение доли часто болеющих детей, уменьшение количества дней по болезни ОРВИ, уменьшение числа дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни.

С целью *развития и обогащения речи воспитанников* были проведены следующие мероприятия:

- Литературный конкурс для старших дошкольников «Мой любимый детский писатель», в рамках реализации Проекта Ассоциации деятелей культуры, искусства и просвещения «Растим читателя».
- Акция «Дарите книги с любовью» приуроченная к Международному дню книгодарения.
- «Неделя детской книги». Развлечение - викторина по теме: «В гостях у бабушки Корнея», в рамках проведения Всероссийской акции «Растим читателя» при поддержке Всероссийской государственной детской библиотеки совместно с библиотекарями сельской библиотеки.

Вывод: проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, через театрализованную деятельность. Организация воспитательно-образовательного процесса в ОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

В ОУ разработан и реализуется план воспитательной работы по направлениям:

- «Воспитание экологической культуры и развитие экологического сознания дошкольников»
 - «Духовно — нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» /статья о работе ОУ представлена на Фестивале инновационных практик ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО».
- В 2021-2022 уч. году педагогический коллектив в рамках Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО» принял участие:

- Федеральное исследование содержания ценностных ориентиров современных дошкольников /Рулькова М.Н., Алексеева Г.В./;
- Реализация материалов практического руководства «Воспитателю о воспитании» <https://detisela47.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/Реализация%20воспитательной%20работы%20в%20ноябре%202022.pdf>
- Разработке уклада ОУ <https://detisela47.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/Семинар%20Формирование%20уклада%20дошкольных%20групп.pdf>

Вывод: для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования, работа коллектива в инновационном режиме.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Итоги всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году

В соответствии с распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 5 августа 2022 года № 1682-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2022 году» проверочные работы в ОУ были перенесены с весеннего периода на осенний и проведены в срок с 19 сентября по 24 октября 2022 года. ВПР в осенний период 2022 года проводились в качестве входной диагностики для определения уровня овладения обучающимися знаниями по предметам за прошедший учебный год и в целях определения образовательных пробелов обучающихся для выстраивания работы по их ликвидации. Все работы выполнялись учащимися за предыдущий год обучения с 5-го по 9-ый класс. В 11 классе проверочная работа была проведена весной по истории в режиме апробации.

Работы проведены по следующим предметам:

5 класс (по программе 4 класса): русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс (по программе 5 класса): русский язык, математика, история, биология;

С 7-го по 9 класс ВПР в штатном режиме, кроме русского языка и математики, проводились по двум предметам на основе случайного выбора. Таким образом, в этих классах проводились следующие работы:

7 класс (по программе 6 класса): русский язык, математика, история, география;

8 класс (по программе 7 класса): русский язык, математика, обществознание, биология, иностранный язык (английский);

9 класс (по программе 8 класса): русский язык, математика, обществознание, физика, история.

В 11 классе в режиме апробации проведена работа по истории.

Получены следующие результаты:

Таблица 19

1.1. Показатели участия

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	11 класс (чел.)	ИТОГО
Математика	4	8	8	8	6	-	34
Русский язык	3	13	6	9	6	-	37
Окружающий мир	4	-	-	-	-	-	4
Английский язык	-	-	-	6	-	-	6
История	-	11	3	-	-	2	16
Обществознание	-	-	-	10	7	-	17
География	-	-	7	-	-	-	7

Физика	-	-	-	-	6	-	6
Биология		13	-	11	-	-	24

Таблица 20

1.2. Результаты по предметам

Класс	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость в %	Качество в %
Математика							
5	4	1	3	-	-	100	100
6	8	3	3	2	-	100	75
7	8	1	3	4	-	100	50
8	8	-	-	7	1	87,5	-
9	6	-	2	4	-	100	33,3
Итого по ОУ	34	5	11	17	1	97	47
Русский язык							

5	3	-	2	1	-	100	66,7
6	13	2	8	3	-	100	77
7	6	1	1	4	-	100	33
8	9	-	3	5	1	89	33
9	6	-	1	5	-	100	16
Итого по ОУ	37	3	7	18	1	97	27
Окружающий мир							
5	4	1	2	1	-	100	75
Итого по ОУ	4	1	2	1	-	100	75
Английский язык							
8	6	-	1	4	1	83	17
Итого по ОУ	6	-	1	4	1	83	17
История							
6	11	2	4	5	-	100	54,5

7	3	-	-	3	-	100	0
11	4	-	1	3	-	100	25
Итого по ОУ	18	2	5	11	-	100	38,9
Обществознание							
8	10	1	3	6	-	100	40
9	7	-	3	4	-	100	43
Итого по ОУ	17	1	6	10	-	100	41
География							
7	7	-	3	4	-	100	43
Итого по ОУ	7	-	3	4	-	100	43
Физика							
9	6	-	1	5	-	100	17
Итого по ОУ	6	-	1	5	-	100	17

Биология							
6	13	2	8	3	-	100	69
8	11	-	5	6	-	100	45
Итого по ОУ	24	2	13	9	-	100	63

Таблица 21

1.3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 по предметам с годовыми отметками учеников

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки за 2020 - 2021 учебный год (чел. / %)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету за 2020 - 2021 учебный год (чел. / %)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки за 2020 - 2021 учебный год (чел. / %)
РУССКИЙ ЯЗЫК				
5 (по	3	2 / 66,7%	1 / 33,3%	-

программе 4 класса)				
6 (по программе 5 класса)	13	1 / 7,7%	11 / 84,6%	1 / 7,7%
7 (по программе 6 класса)	6	-	6 / 100%	-
8 (по программе 7 класса)	9	2 / 22,2%	6 / 66,7%	1 / 11,1%
9 (по программе 8 класса)	6	-	6 / 100%	-
МАТЕМАТИКА				
5 (по программе 4 класса)	4	-	3 / 75%	1 / 25%
6 (по программе 5 класса)	8	-	7 / 87,5%	1 / 12,5%
7 (по программе 6 класса)	8	1 / 12,5%	7 / 87,5%	-

8 (по программе 7 класса)	8	1 / 12,5%	7 / 87,5%	-
9 (по программе 8 класса)	6	2 / 33,3 %	4 / 66,7%	-
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
5 (по программе 4 класса)	4	2 / 50%	2 / 50%	-
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
8 (по программе 7 класса)	6	2 / 33,3%	4 / 66,7%	-
ИСТОРИЯ				
6 (по программе 5 класса)	11	1 / 9,1%	10 / 90,9%	-
7	3	-	3 / 100%	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
8 (по программе 7)	10	2 / 20%	7 / 70%	1 / 10%

класса)				
9 (по программе 8 класса)	7	1 / 14,3%	6 / 85,7%	-
ГЕОГРАФИЯ				
7 (по программе 6 класса)	7	-	3 / 42,9%	4 / 57,1%
ФИЗИКА				
9 (по программе 8 класса)	6	1 / 16,7%	5 / 83,3%	-
БИОЛОГИЯ				
6 (по программе 5 класса)	13	2 / 15,4%	11 / 84,6%	-
8 (по программе 7 класса)	11	1 / 9,1%	10 / 90,9%	-

Таблица 22

1.4. Сравнение статистических показателей школьных результатов ВПР с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год по предметам

	Количество	Распределение отметок участников в %				Качество
		2	3	4	5	
Математика ВПР	34	2,9%	50%	29,4%	44,7%	44,1%
Отметка за 2021 - 2022	34	-	58,8%	23,5%	17,6%	41,2%
Русский язык ВПР	37	2,7%	48,6%	18,9%	8,1%	27%
Отметка за 2021 - 2022	37	-	51,4%	37,8%	10,8%	48,6%
Окружающий мир ВПР	4	-	25%	50%	25%	75%
Отметка за 2021-2022	4	-	-	50%	50%	100%
Английский язык ВПР	6	16,7%	66,7%	16,7%	-	16,7%
Отметка за	6	-	66,7%	33,3%	-	33,3%

2021-2022						
История	16	-	72,2%	33,3%	-	33,3%
Отметка за 2021-2022	16	-	56,3%	31,3%	12,5%	43,8%
Обществознание	17	-	58,8%	35,3%	5,9%	41,2%
Отметка за 2021-2022	17	-	53%	41,2%	5,9%	47%
География ВПР	7	-	57,1%	42,9%	-	42,9%
Отметка за 2021 - 2022	7	-	57,1%	42,9%	-	42,9%
Физика ВПР	6	-	83,3%	16,7%	-	16,7%
Отметка за 2021 - 2022	6	-	66,7%	33,3%	-	33,3%
Биология ВПР	24	-	37,5%	54,2%	4,2%	62,5%
Отметка за 2021 - 2022	24	-	33,3%	58,3%	8,3%	66,7%

Таблица 23

1.5. Сравнение статистических показателей школьных результатов ВПР за 2021 год

с показателями за сентябрь-октябрь 2022 года

Предмет	Класс	2021 год				осень 2022 года			
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
Окружающий мир	5	-	-	-	-	100%	75%	21,3	4,5
Итого по ОУ		-	-	-	-	100%	75%	21,3	4,5
Математика	5	100%	37,5%	10,3	3,51	100%	100%	12,8	4
	6	100%	23,1%	7,8	3,2	100%	75%	13	4
	7	100%	25%	9,1	3,3	100%	50%	9,9	3,8
	8	100%	50%	12	3,5	87,5%	-	8,1	3
	9	-	-	-	-	100%	17%	9,7	3,3
Итого по ОУ		100%	33,3%	-	3,4	97%	44%	10,5	3,6
География	7	100%	50%	21,6	3,5	100%	43%	18,6	3,4
Итого по ОУ		100%	50%	21,6	3,5	100%	43%	18,6	3,4
Физика	7	100%	50%	6,5	3,4	-	-	-	-

	9	-	-	-	-	100%	17%	5,8	3,3
Итого по ОУ		100%	50%	6,5	3,4	100%	17%	5,8	3,3
Биология	5	100%	50%	16	3,5	-	-	-	-
	6	100%	50%	15,2	3,5	100%	69%	22	4
	7	100%	37,5%	13,6	3,4	-	-	-	-
	8	100%	40%	18,6	3,4	100%	45%	12,8	3,5
	11	100%	75%	19,3	3,6	-	-	-	-
Итого по ОУ		100%	47,6%	-	3,5	100%	63%	17,5	3,8
Русский язык	5	100%	66,7	27	3,7	100%	100%	27	4,3
	6	100%	76,9%	31,5	3,8	100%	76,9%	31,5	3,9
	7	100%	33,3%	34,5	3,5	100%	33,3%	34,5	3,5
	8	88,9%	33,3%	26,8	3,2	100%	33,3%	26,8	3,3
	9	100%	16,7%	29	3,2	100%	16,7%	29	3,2
Итого по ОУ		97,8%	45,4%	29,8	3,5	100%	51,4%	30	3,5
Английский язык	8	83,3%	16,7%	14,3	3	100%	33,3%	14,3	3,3

Итого по ОУ		83,3%	16,7%	14,3	3	100%	33,3%	14,3	3,3
История	6	100%	45,5%	7,2	3,6	100%	54,5%	7,2	3,7
	7	100%	-	5,7	3	100%	-	5,6	3
Итого по ОУ		100%	45,5%	6,5	3,3	100%	42,9	6,9	3,6
Обществознание	8	100%	40%	12	3,4	100%	40%	12	3,5
	9	100%	42,9%	11,7	3,4	100%	57,1	11,7	3,6
Итого по ОУ		100%	41,5%	11,9	3,4	100%	47	11,9	3,5

Вывод:

Анализ качественных результатов позволяет сделать вывод, что учащиеся достигли планируемых результатов по всем предметам. Результативность выполнения проверочных работ составляет 100% (кроме математики в 8 классе). Качество в основном соответствует годовым оценкам, что свидетельствует о работе педагогов над корреляцией. Наблюдается рост качества и соответствие оценок по сравнению с 2021 годом. Средняя оценка от 3,4 до 3,5. Положительный результат является показателем верного подхода преподавателей к пробелам учащихся в знаниях по предмету, о грамотной корректировке в ОУ образовательного процесса по учебным предметам (внесение изменений в рабочие программы по итогам контрольных работ).

Таблица 24

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 - 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (на конец 2022 года)
-------	----------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------	---

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	217	204	199	194
	- дошкольные группы	59	60	61	52
	- начальная школа	69	71	60	73
	- основная школа	76	61	67	61
	- средняя школа	13	12	11	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	1 (аттестат получен осенью)	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	-	-	-	-
	- средней школе	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и количество обучающихся школы сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества

Таблица 25

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
2	12	12	100%	5	41,7%	1	8,3%
3а	19	19	100%	10	52,6%	1	5,3%
3б	13	13	100%	7	53,8%	-	-
4	7	7	100%	4	57,1%	1	14,3%
итого:	51	51	100%	26	51%	3	6%
5	18	18	100%	5	27,8%	2	11,1%
6	10	10	100%	1	10%	1	10%
7	15	15	100%	2	13,3%	-	-
8	10	10	100%	2	20%	-	-
9	13	13	100%	5	38,5%	-	-
итого:	66	66	100%	15	22,7%	3	4,5%
10	4	4	100%	3	75%	-	-
11	7	7	100%	5	71,4%	-	-
итого:	11	11	100%	8	72,7%	-	-

Итого по школе успеваемость за 2021-2022 учебный год составила 100%. Качество – 43%. Это выше предыдущего учебного года на 0,7%. Особенный рост наблюдается в начальных классах – на 4,3%. В основном звене – на 1,1%. Результативность в старших классах стабильно высокая.

Таблица 26

	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (на конец 2022 года)
Успеваемость	100%	100%	99,2%	99,2%
Качество по школе	30%	42,3%	34,4%	30,8%
2 – 4 классы	41,2%	52,6%	45,3%	98,1%
5 – 9 классы	23,7%	26,2%	20,9%	100%
10 – 11 классы	36,9%	75%	63,6%	100%

ВЫВОД. Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода (четверти, полугодия и учебного года) на совещаниях педагогического коллектива.

На конец 2022 года - 142 учащихся. Успеваемость по школе составила 99,2%. Один учащийся 2 класса не успевает по основным предметам. Учащийся прибыл 1 сентября из другого образовательного учреждения. Занимался по программе «норма», но основные предметы не усвоены. В настоящее время готовятся документы на ПМПК в связи с переводом обучающегося на другую программу. 1 класс в соответствии с Уставом ОУ не аттестуется. В ОУ 3 отличника, 34 ученика успевают на «4» и «5».

Уменьшилось количество учащихся с качественными результатами во 2-11 классах: качество – 30,8%, что ниже предыдущего года на 3,6%. Школа ведет работу по грамотной организации педагогами индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся. Особое внимание уделяется учащимся «группы риска» и мотивированным обучающимся, разрабатываются индивидуальные маршруты. Коллектив педагогов готов к дистанционному обучению (при необходимости).

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами, анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы. Особенное внимание уделяется функциональной грамотности по всем предметам.

Основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом – повышение качества обучения - остается. Главным условием для достижения положительных результатов учителем является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Итоговая аттестация.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9 класса в 2022 году сдавали в качестве итоговой аттестации 4 предмета: 2 – обязательных (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору учащихся. Все 100% учащихся сдали итоговое собеседование по русскому языку, что явилось допуском к итоговой аттестации. В качестве предметов по выбору учащихся сдавали географию (81,8%), биологию (54,5%), обществознание (36,4%), физику (18,2%) и химию (9%).

В 11 классе в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика базового и профильного уровней). Допуском являлось сочинение по открытым тематическим направлениям. С сочинением справились все 100% учащихся. В качестве предметов по выбору сдавали только 2 предмета: физику (42,9%), обществознание (28,6%).

Таблица 27

Сведения о количестве учащихся, принявших участие в итоговой аттестации в формате ЕГЭ

	2019 – 2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	Кол – во сдававших / %	Порог	Кол – во сдавших	Кол – во сдававших / %	Порог	Кол – во сдавших	Кол – во сдававших / %	Порог	Кол – во сдавших
Русский язык	3/43%	36	3/100%	3/60%	36	100%	7 / 100%	36	7 / 100%
Математика	-	-	-	-	-	-	базовый уровень 2 / 28,6%	базовый уровень 3 балла 2 / 100%	2 / 100%
							профильный уровень 5 / 71,4%	27	3 / 60%

Биология	1/14%	36	1/100%	1/20%	36	-	-	-	-
Обществознание	2/28%	42	2/100%	3/60%	42	0%	2 / 28,6%	42	1 / 50%
Химия	1/14	36	1/100%	-	-	-	-	-	-

Таблица 28

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ

Предмет	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	Область	Район	Школа	Область	Район	Школа	Область	Район	Школа
Русский язык	72,72	75	83	73,6	74,8	73	70,3	69,2	74
Математика (Базовая)	-	-	-	-	-	-	4,3	4,9	4,5
Математика (Профиль)	62,92	59	50	59,2	56,2	46,7	63,3	63,4	39,6
Биология	57,02	55	44	-	-	-	-	-	-
Обществознание	60,17	63	63,5	-	-	-	64,4	66,8	61
Физика	-	-	-	-	-	-	58,4	55	44
Химия		65	53	-	-	-	-	-	-

ВЫВОД: В 11 классе все 7 выпускников были допущены к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

По русскому языку средний балл составил 74 балла, что выше областного (70,3 б) и районного (69,2 б) показателей. В классе по русскому языку 4 высокобалльника, что составляет 57,1%.

По математике из 5 учащихся 2 не справились с профильным уровнем (40%). Выпускники в дополнительные сроки пересдали математику на базовом уровне успешно, получив положительные результаты. Математику на базовом уровне сдавали 4 учащихся (из них 2 учащихся пересдавали профиль), получили оценку «4,5».

В качестве предметов по выбору учащиеся сдавали физику (3 чел. / 42,9%) и обществознание (2 чел. / 28,6%). Физику сдали успешно. С обществознанием не справился 1 учащийся (50% из сдававших).

Все 7 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Чтобы повысить показатели ЕГЭ по всем предметам в план ВСОКО включен персональный контроль педагогов, чьи ученики показали невысокие результаты (математика (профиль), обществознание).

Таблица 29

Сведения о количестве учащихся 9–го класса, принявших участие в итоговой аттестации в формате ОГЭ

Предмет	2018-2019 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Кол – во сдававших / %	Кол – во выпускников, сдавших экзамен (%)	Кол – во сдававших / %	Кол – во выпускников, сдавших экзамен (%) (до пересдачи)	Кол – во сдававших / %	Кол – во выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	22/91,7%	100%	11/78,6%	91%	12/92,3%	100%
Математика	22/91,7%	86,4%	11/78,6%	81,8%	12/92,3%	91,7%
Обществознание	17/70,8%	94,1%	1/9%	100%	5/41,7%	100%
Биология	11/45,8%	100%	2/18,1%	100%	6/50%	100%
Физика	2/8,3%	100%	-	-	2/16,7%	100%
География	13/54,2%	100%	7/63,6%	100%	10/83,3%	100%
Химия	1/4,2%	100%	1/9%	100%	1/8,3%	100%

Таблица 30

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в формате ОГЭ

Предмет	2018-2019 уч. год				2020-2021 уч. год				2021-2022 уч. год			
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	100	63,6	29	3,8	91	72,7	24	3,7	100	75	27	4
Математика	86,4	31,8	12	3,2	81,8	36,4	12,5	3,2	91,7	50	12	3,4
Обществознание	94,1	5,9	20	3	100	-	17	3	100	60	28	3,8
Биология	100	18,5	22	3,2	100	-	22	3	100	16,7	21,6	3,2
География	100	61,5	20	3,7	100	100	23	4,1	100	60	21	4
Физика	100	-	12	3	-	-	-	-	100	-	-	-
Химия	100	-	17	3	100	100	24	4	100	100	29	4

Таблица 31

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в формате ГВЭ

Предмет	2018-2019 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	Кол-во сдававших	Успеваемость, %	Качество	Кол-во сдававших	Успеваемость, %	Качество	Кол-во сдававших	Успеваемость, %	Качество
Русский язык	2	100	-	-	-	-	-	-	-
Математика	2	100	-	1	100	100	-	-	-

В формате ГВЭ в 2022 году учащиеся школы экзамен не сдавали.

ВЫВОД:

В 9 классе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 13 учащихся: 12 учащихся по общеобразовательной программе, 1 учащийся – по программе для детей с легкой умственной отсталостью. К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся. Все 100% справились с экзаменом по русскому языку. Качество составило 75%, что выше прошлых показателей на 17,2 и выше района на 11,8.

С математикой не справился 1 учащийся. Успеваемость составила 91,7%. Качество – 50%, что выше прошлого года на 13,6. Данный показатель выше районного на 11,8. Учащийся в дополнительные сроки пересдал экзамен на оценку «3».

В качестве предметов по выбору учащиеся сдавали географию (83,3%), биологию (50%), обществознание (41,7%), физику (16,7%), химию (8,3%). Все выбранные предметы были сданы успешно. Успеваемость составила 100%. особенно хорошее качество получено по географии – 60%. Это выше районного на 3,4%, хотя и ниже прошлого года на 40%. В прошлом году качество по географии составило 100%. Качество по обществознанию также составило 60%, что выше районного показателя на 7,5%. Качество по химии составило 100% (1 человек), выше районного на 3,6%. Низкое качество по физике и биологии, оно или отсутствует, или значительно ниже районных показателей (по биологии на 22,3).

12 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, 1 учащийся – свидетельство об окончании 9 класса.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	18	7	0	11	10	5	5	0	0
2019	24	4	1	19	7	0	6	0	1
2020	23	8	0	15	7	1	6	0	0
2021	14	3	0	11	5	1	4	0	0
2022	13	3	0	9	7	1	6	0	0

ВЫВОД: Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил, что поступление выпускников в средние профессиональные ОО и ВУЗы остается стабильным. Поступление выпускников в ВУЗы в 2022 составило 14,3%.

В 2023 году школа скорректирует систему профориентационной работы с высшими учебными заведениями. Запланирована и идет работа в данном направлении: изучение педагогами «Атласа профессий», изучение новых тенденций на рынке труда, встречи с успешными специалистами. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Ответственный за профориентационную работу активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого ОО ежегодно участвует в ярмарках профессий в районе и в регионе, продолжится публикация по теме профориентации на сайте и в социальных сетях школы.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Локальные акты, регламентирующиеся ВСОКО:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 30.08.2019 г. № 70-п.о.д., рассмотренное на заседании педагогического совета (протокол от 30.08.2019 г. № 1);
- План мероприятий в рамках процедуры внутренней системы оценки качества образования МКОУ "Рассветовская средняя общеобразовательная школа" (Приложение к плану работы МКОУ «Рассветовская СОШ»), рассмотренный на заседании педагогического совета (протокол от 30.08.2021 года №1), утвержденный приказом МКОУ «Рассветовская СОШ» от 30.08.2021 г. № 103-п.о.д.

Цель ВСОКО:

- сбор информации о реальном состоянии дел в школе,
- выявление причин недостатков работы для исправления ситуации,
- оказание методической и практической помощи учителям.

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования, работа в части объективного оценивания подготовки обучающихся, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика в рамках реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития образовательной организации.
2. Обеспечить сочетание административного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса.
3. Обеспечить сочетание внутришкольного контроля с государственно-общественной экспертизой и внешней оценкой деятельности ОУ.
4. Создать информационный банк данных о работе каждого учителя.

5. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся, направленной на формирование УУД.
6. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе на предмет объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков учащихся.
7. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
8. Разработать систему диагностики:
 - контролирующую формирование личностных, метапредметных и предметных знаний обучающихся;
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
 - совершенствующую систему внеурочной деятельности по предметам обучения;
 - обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
 - эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.

Эффективность, инновационная активность ОО по решению вопросов управления качеством образования отслеживается по следующим критериям и показателям, представленным в таблице:

Таблица 33

Критерии	Показатели
качество обучения в ОО	соотношение качества знаний и количества, поступивших в ВУЗы 11-классников
сформированность активной жизненной позиции	количество старшеклассников, занимающихся общественной деятельностью
наличие образовательной среды с	количество обучающихся, занятых в

многовариантным выбором	системе дополнительного образования в ОУ
уровень познавательного интереса и учебной мотивации	участие обучающихся в научно- исследовательской деятельности
использование инновационных методик обучения	использование при реализации образовательных программ дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников дошкольных групп удовлетворительные. Практически все дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Выпускники показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В конце 2022 года проводилось анкетирование родителей дошкольников, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 91%.

Сравнительные результаты НОКО за 2019 год и 2022 год

Параметры оценивания	Максимальный балл по данному параметру	Баллы МКОУ «Рассветовская СОШ»		Значения показателей	
		2019 год	2022 год	2019 год	2022 год
Открытость и доступность информации об организации	100	97	93	отлично	отлично
Комфортность условий предоставления услуг	100	98,5	99,5	отлично	отлично
Доступность услуг для инвалидов	100	60	74	удовлетворительно	хорошо
Доброжелательность, вежливость работников организаций	100	99,2	99,6	отлично	отлично
Удовлетворенность условиями оказания услуг	100	84,6	98,3	отлично	отлично

Локальные акты, регламентирующие ВСОКО в дошкольных группах:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах МКОУ «Рассветовская средняя общеобразовательная школа», утвержденное приказом от 09.11.2021 г. № 144 - п.о.д., рассмотренное на заседании педагогического совета (протокол от 09.11.2021 г. № 3);

- Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) дошкольных групп МКОУ «Расветовская СОШ», утвержденная приказом от 09.11.2021 г. № 144 - п.о.д., рассмотренная на заседании педагогического совета (протокол от 09.11.2021 г. № 3);

Целями ВСОКО Учреждения являются:

- получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО Учреждения являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества дошкольного образования;
- определение качества образовательных программ дошкольного образования с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий Учреждения к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО);
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,

- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Направления мониторинговых исследований:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- качество ООП ДО и РПВ, АООП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО;
- качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- качество финансовых условий,
- качество материально-технических условий,
- качество психолого-педагогических условий,
- качество кадровых условий,
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, РПВ, АООП ДО;
- достижения обучающихся,
- здоровье обучающихся (динамика),
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

ВЫВОД: Анализ анкетирования показал высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

По результатам НОКО за 2021 год МКОУ «Рассветовская СОШ» имеет высокие показатели по всем параметрам за исключением одного - «Доступность услуг для инвалидов». Для улучшения показателя по данному критерию в ОО запланирован ряд мер в рамках плана мероприятий «Паспорта доступности ОО».

VII. Кадровое обеспечение

На период самообследования в ОО работают 38 педагогических работников, из них 25 – работают в школе, 13 – в дошкольных группах. Из них 32 человека имеют высшее образование, 6 - среднее специальное образование.

Оценка кадрового обеспечения дошкольных групп

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100%; согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 2 специалиста.

8 педагогических работников (67%) имеют высшее образование педагогической направленности (профиля).

4 педагогических работников (33%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

1 педагогическому работнику (8%) присвоена высшая квалификационная категория.

8 педагогическим работникам (67%) присвоена первая квалификационная категория.

5 педагогических работников (42%) имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет, 1 педагогический работник, (8%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет.

4 педагогических работника (33%) в возрасте от 55 лет.

12 педагогических работников (100%) прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности.

12 педагогических работников (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Соотношение педагогический работник/воспитанник: 1/4.

В ОУ работают 1 музыкальный руководитель и 1 учитель-логопед.

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки за отчетный период выполнен полностью.

Оценка кадрового обеспечения школы

В 2022 году в ОУ работают 25 преподавателей. Из них 14 имеют Высшую квалификационную категорию (56%), 7 педагогов – Первую квалификационную категорию (28%). 2 учителя повысили квалификационную категорию.

- 1 педагог – «Отличник народного просвещения».
- 3 педагога – «Почетная грамота Министерства образования РФ».
- 1 педагог – «Почетный работник общего образования РФ»

Таблица 35

Динамика роста курсовой переподготовки педагогов

Год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (на конец 2022 года)
Человек	15	18	8	20	25	25
%	60	72	32	87	100%	100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с переходом на обновленные ФГОС 100% коллектива прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

VIII. Учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение

Состояние библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 12490 единиц;
- обращаемость – 2247 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4086 единиц;
- художественная литература – 7714 единиц;
- **справочные материалы – 690 единиц;**
- аудиовизуальные документы – 0 единиц;
- книгообеспеченность – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

В ОО библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд дошкольных групп располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Материально-техническая база

В ОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заместителя директора – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение **Школы** позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии и кулинарии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

С 2020 года в школе функционирует центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», в которой оборудованы 3 кабинета: кабинет проектной деятельности, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций и шахматная гостиная.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школьная территория имеет спортивную зону с современным стадионом.

Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обновление материально – технической базы в 2022 году

Подготовка к новому учебному году (проведение ремонтных работ):

- ✓ Ремонт пищеблока школы (в т.ч. косметический) (1 044 091,40 руб.)
- ✓ Устройство уличного освещения здания дошкольных групп п. Рассвет (247 703,26 руб.)
- ✓ Замена отопительного котла в здании дошкольных групп д.Вахнова Кара (293 952,00 руб.)
- ✓ Устройство ограждения кровли, греющего кабеля, частичный ремонт кровли в здании школы (499 794,00 руб.)
- ✓ Замена входных дверей в здании школы (220 000,00 руб.)

Таблица 36

Приобретение оборудования и компьютерной техники

№ п/п	Наименование материальной ценности	единица измерения	цена за единицу	кол-во	сумма
1	Облучатель-рециркулятор бактерицидный	шт	16 065,00	2	32 130,00
2	Сушильный шкаф для одежды	шт	23 642,23	1	23 642,23
3	Интерактивный тир	шт	127 957,50	1	127 957,50
4	Отопительный котел	шт	115 000,00	1	11 5000,00
5	Электрический водонагреватель	шт	7 500,00	1	7 500,00
6	Флагшток	шт	30 000,00	1	30 000,00

7	Ноутбук	шт	42 000,00	2	84 000,00
8	Системный блок	шт	30 000,00	3	30 000,00
9	МФУ	шт	20 000,00	1	20 000,00

Таблица 37

Приобретение мебели

№ п/п	Наименование материальной ценности	единица измерения	цена за единицу	кол-во	сумма
1	-	-	-	-	-

Таблица 38

Уличное оборудование

№ п/п	Наименование материальной ценности	единица измерения	цена за единицу	кол-во	сумма
1	-	-	-	-	-

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Таблица 39

Показатели деятельности ОУ, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52/100%
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	52/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83%
1.8.1	Высшая	1/10%
1.8.2	Первая	9/90%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/8%
1.9.2	Свыше 20 лет	5/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	26 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таблица 40

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/30,8 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	39,6 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	4,5

	уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,3 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена предметам по выбору выпускников 11 класса	1/20 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136/96 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58/41 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	6/4

		человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся среднего общего образования	11/100 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/96 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/84

1.29.1	Высшая	14/56 человек/0%
1.29.2	Первая	7/28 человек/0%
1.29,3	Соответствие занимаемой должности	4/16 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/16 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/24 человек/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100 человек/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100 человек/0%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20/14,1 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.