Приложение 10

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Рассветовская СОШ»

# Критерии оценивания по предмету МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА.ГЕОМЕТРИЯ.

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика»,«Алгебра»,«Геометрия» определено пять уровней достиженийобучающихся, соответствующих отметкам от «5»до«1».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка«4»);
* высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка«5»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовкипонемутакиеобучающиесямогутбытьвовлеченывпроектнуюдеятельностьпопредметуи сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данномупрофилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня.

Низкийуровеньдостижений,оценка«плохо»(отметка«1»,«2»),недостиже

ниебазовогоуровня (пониженныйинизкийуровнидостижений)фиксируетсявзависимостиотобъёмаиуровняосвоенного и неосвоенного содержанияпредмета.

Какправило,пониженныйуровеньдостиженийсвидетельствуетоботсутствиисистематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии толькоотдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся,которыедемонстрируютнизкийуровеньдостижений,требуетсяспециальнаяпомощьне только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Формы контроля**: устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест (проводится в рамках урока 5-10 минут)

Нормы оценок письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа, зачет) по математике.

Содержание и объём материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные работы состоят: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учётом прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка.*

За *орфографические ошибки,* допущенные учениками, оценка *не снижается;* об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов,* уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как *недочёты* в работе.

Приоценкеписьменныхработпоматематикеразличают*грубыеошибки,ошибкиинедочёты.* Полезнодоговоритьсяоединойдлявсегообразовательногоучреждениясистемепометокнаполях письменнойработы—например,так:**V**—недочёт,|—ошибка(негрубаяошибка),±—грубаяошибка. *Грубыми* считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в*«Требования куровню подготовки»*образовательныхстандартов,атакжепоказывающие,что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного (среднего)общегообразования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

Так, например, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицысложенияилитаблицыумножения,связанныеснезнаниемалгоритмаписьменногосложенияи вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранееизученным.

*Примечание.* Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебногоматериала,невполнеточносформулированныйвопросилипояснениеприрешении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т.п.

*Недочётами* считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием обучающихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

# Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

*Высокийуровень(оценка«5»)*ставитсязабезукоризненноевыполнениеписьменнойработы,т.е. а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, безошибок;всезаписиходарешениярасположеныпоследовательно,атакжесделанапроверкарешения в тех случаях, когда этотребуется.

*Повышенныйуровень(оценка«4»)*ставитсязаработу,котораявыполненавосновномправильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-тринедочёта.

*Базовый уровень (оценка «3»)* ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки; б) при наличииодной грубой ошибки и одного-двух недочётов; в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

*Низкий уровень (оценка «2»)* ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

*Примечание.* Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

# Оценка письменной работы по решению текстовых задач

*Высокий уровень (оценка «5»)* ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

*Повышенный уровень (оценка «4»)* ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

*Базовый уровень (оценка «3»)* ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой; б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов; в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов; г) допущенонеболеедвухнегрубыхошибокитрёхнедочётов;д)приотсутствииошибок,ноприналичии более трёхнедочётов.

*Низкийуровень(оценка«2»)*ставитсявтомслучае,когдачислоошибокпревосходитнорму,при которой может быть выставлена положительнаяоценка.

*Примечания.*

1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическомразвитии.
2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всейработы.

# Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы вцелом;

б) еслиоценкичастейразнятсянаодинбалл,например,даныоценки«5»и«4»или«4»и«3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставленазаосновную часть работы.

*Примечание. Основной* считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

# Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанныминормамиоценок,ноучитываетстепеньсамостоятельностивыполненияработобучающимися,а также то, насколько закреплён вновь изучаемыйматериал.

*Обучающие* письменные *работы,* выполненные обучающимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и *хорошо закреплённых* знаний, оцениваются *так же,* как и *контрольные* работы.

*Обучающие* письменные *работы,* выполненные вполне самостоятельно, на только чтоизученные и *недостаточно закреплённые* правила, могут оцениваться *на один балл выше,* чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за *безукоризненно* выполненные работы.

*Письменные работы,* выполненные в классе *с предварительным разбором* их под руководством учителя, оцениваются *на один балл ниже,* чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но *безукоризненно* выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

*Домашние письменные работы* оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

**Нормы оценок математического диктанта** выставляются с учетом числа верно решенных заданий:

*Высокий уровень (оценка «5»):*число верных ответов -от 90 до 100%.

*Повышенный уровень (оценка «4»)***:** число верных ответов - от 66 до 89%.

*Базовый уровень (оценка «3»):* число верных ответов - от 50до 65%.

*Низкий уровень (оценка «2»):*число верных ответов менее 50%.

# Нормы оценок устного ответа:

*Высокий уровень* (оценка «5») выставляется, если обучающийся:

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей,сопровождающихответ;имеетнеобходимыенавыкиработысприборами,чертежами,схемами и графиками, сопутствующимиответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

*Повышенный уровень* (оценка «4») выставляется, если обучающийся:

показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебныйматериализлагаетвобоснованнойлогическойпоследовательностисприведениемконкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретическийматериал;

соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

*Базовый уровень (оценка «3»),* выставляется, если обучающийся:

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

затрудняется при анализе и обобщении учебного материала;

дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

*Низкий* уровень (оценка «2») выставляется, если обучающийся:

не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и учителя.